|  |
| --- |
| **Тема урока: Правило проверки безударной гласной в корне слова.**  **(с использованием здоровьесберегающей тематики)**  **Учитель русского языка и литературы ГБОУ ООШ № 11 г.Новокуйбышевска Самарской области.**  Цель урока: развивать умение проверять написание безударных гласных в корне слова.  Задачи:  • Образовательная: учить детей проверять написание безударных гласных в корне.  • Развивающая: развивать мыслительную и творческую деятельность.  • Воспитательная: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.  • Здоровьесберегающая: способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физминутки, отдых для глаз, релаксацию; приобщать детей к ЗОЖ.  Оборудование: карточки, рисунки овощей, витаминов.  Ход урока  I. Организационный момент  Тетрадь с наклоном положу,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь!  II. Разминка для пальцев  - Давайте приготовим свои пальчики для работы, помассируем их:  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папа,  Этот пальчик – мама,  Этот пальчик – Я.  Вот и вся моя семья. (Дети массируют поочередно каждый пальчик)  III. Чистописание  - Ребята, откройте тетради запишите дату, классная работа.  На доске записаны слова:  сл...за, гл...за, б...лит  - Прочитайте слова. Какие буквы являются орфограммами данных слов? Составьте цепочку из данных букв. Напишите строчку до конца: еао  IV. Сообщение темы урока  V. Словарная работа  - Ребята, во всех ли словах можно проверить безударную гласную, как мы это делали сейчас со словами: слеза, глаза, болит? (Нет, есть слова с непроверяемой безударной гласной, правописание которых надо запомнить).  - В записи сегодняшней даты также есть словарное слово декабрь. Как вы его написали? Покажите карточкой, какую букву вставили.  - Что вы можете сказать об этом месяце? (Декабрь- первый зимний месяц.)  А какой месяц предшествовал ему? (Н...ябрь – последний осенний месяц).  - С наступлением холодов у людей повышается заболеваемость простудного характера. Что нужно сделать, чтобы укрепить свой организм? (Нужно заниматься спортом, закаливанием, употреблять больше витаминов).  - Но ведь не всегда можно купить дорогостоящие витамины в аптеке. (Можно употреблять в пищу витамины с огорода).  - А какие это витамины? (овощи, ягоды и фрукты)  В классе на доске висят листочки, на которых записаны словарные слова.  Картофель, огурец, яблоко, морковь, капуста, горох, помидор.  Ребята, а вы знаете, что в моркови содержится витамин А, который помогает ребятам расти, укрепляет зрение, оберегает от куриной слепоты и других болезней.  В капусте содержится очень много витаминов. Издавна на Руси квасили капусту. В квашеном виде капуста не только хорошо сохраняется, но главное – в ней сохраняются витамины.  Составьте свое предложение, используя эти слова и слово витамины.  VI. Актуализация знаний. Работа над темой урока  1. - Ребята, послушайте рассказ об одной ошибке.  Дима написал своему дружку Пете записку: «Приходи с мечом вечером, сыграем». Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, что расположен рядом с домом, где живет Петя, и передала записку.  - Ну, как? - спросил Дима вернувшуюся сестру.  - Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.  В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.  - Мяч будет! Петька принесет, я ему написал записку, он обещал.  Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него было оружие – длинный деревянный меч.  - Почему так получилось? Какого правила не знал Дима, когда писал записку Пете?  - Нужно ли проверять безударную гласную? А как нужно проверять?  2. Запись предложения, записанного на доске.  Л...сная тр...пинка т...нулась вдоль р...ки.  - Какие буквы пропущены в словах? Как их проверить? Какое правило вы используете?  3. Работа над правилом  4. Подбор проверочных слов.  Мал – малыши, снег – снеговик, хлопать – хлопушка, холодный – холод, почта – почтовый, сад – садовый, корм – кормовой, польза – полезный.  Физминутка (для глаз)  Пролетает самолет,  С ним собрался я в полет.  (Смотрят вверх и водят пальцами за пролетающим самолетом)  Правое крыло отвел,  Посмотрел.  Левое крыло отвел, Поглядел.  (Отводят руки попеременно и прослеживают взглядом)  Я мотор завожу  И внимательно гляжу.  (Делают вращательные движения перед грудью и прослеживают взглядом)  Поднимаюсь ввысь, лечу,  Возвращаться не хочу.  (Встают на носочки и выполняют летательные движения)  VII. Закрепление темы урока  1.Фронтальная работа по вариантам. Взаимопроверка  1вариант  М...рской к...нек, З...леная травка.  2 вариант  Л...тают стр...жи, к...менистое дно.  Задание: Устно подобрать проверочное слово; записать данные словосочетания в тетрадь, подчеркнуть опасное место, выделить корень; подумать, какое правило помогло справиться с заданием.  (Дети самостоятельно выполняют работу. После написания – взаимопроверка (на доске правильный вариант написания словосочетаний).  - Какое правило использовали при выполнении задания?  2. Письмо по памяти.  Курить – здоровью вредить.  В здоровом теле – здоровый дух.  - Объясните смысл этих пословиц.  - На какие орфограммы мы должны обратить внимание?  VIII. Домашнее задание  Конверты с разноуровневыми заданиями  9. Итог урока  - Посмотрите на это стихотворение. Найдите слова с безударными гласными.  «Говорю я всем: «Зимой закаляйтесь все со мной.  Утром бег и душ бодрящий,  Как для взрослых, настоящий!  На ночь окна открывать,  Свежим воздухом дышать.  Ноги мыть водой холодной,  И тогда микроб голодный  Вас не сможет одолеть».  - Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительной дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.  Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны, вы прикрепите к дереву плоды – яблоки.  Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше, то вы прикрепите цветы.  Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.  А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то - желтый, чахлый лист. |
|  |
|  |
|  |