



***"Об основных задачах ТУМО  
учителей-предметников в  
организации процесса  
формирования функциональной  
грамотности школьников"***

Новокуйбышевск, 04 апреля 2019 года



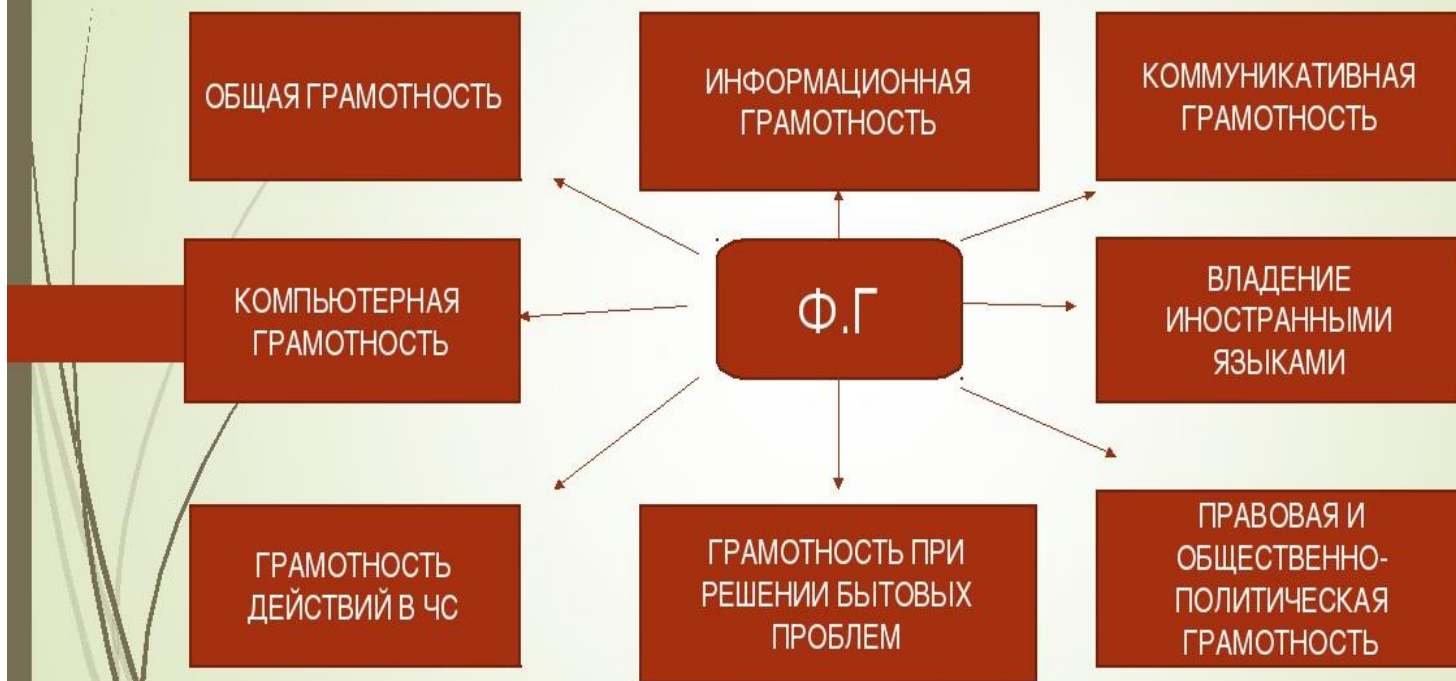
## **PISA**

**Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (*Programme for International Student Assessment, PISA*)**

**Показатели России в мировом рейтинге *PISA***

<b>Год</b>	<b>Читательская грамотность</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>Естественно-научная грамотность</b>	<b>Финансовая грамотность</b>
2015	26 место	23 место	32 место	4 место

## ИНДИКАТОРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



## Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

«... Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

... умение **самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно **выбирать наиболее эффективные способы** решения учебных и познавательных задач...»



## Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

«... Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

... умение **соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль** своей деятельности в процессе достижения результата, **определять способы действий** в рамках предложенных условий и требований, **корректировать свои действия** в соответствии с изменяющейся ситуацией...»





## Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

«... Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

**... умение организовывать учебное сотрудничество**  
и совместную деятельность с учителем и  
сверстниками; работать индивидуально и в группе:  
**находить общее решение и разрешать конфликты**  
на основе согласования позиций и учета интересов;  
формулировать, аргументировать и отстаивать свое  
мнение ...»



Существующие федеральные нормативные документы ***содержательно подразумевают*** задачу формирования функциональной грамотности



## ПРОБЛЕМА

# Сформировать функциональную грамотность в одиночку невозможно

«... в результате изучения *всех без исключения  
предметов ...*»

/примерная основная образовательная программа  
начального общего образования/







## ЗАДАЧА

Необходимо составить  
**общешкольный план**  
(схему, дорожную карту)  
по формированию  
функциональной грамотности  
обучающихся





## ЗАДАЧА

Необходимо составить  
**индивидуальный план педагога**  
(схему, дорожную карту)  
по формированию  
функциональной грамотности  
обучающихся



## ЗАДАЧА

Необходима **целенаправленная работа ТУМО учителей-предметников** по формированию функциональной грамотности обучающихся

## РЕАЛИЗАЦИЯ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ. СОДЕЙСТВИЕ ТУМО.

**Внесение изменений в ООП** и локальные акты ОО на основе региональных методических подходов:

- план внеурочной деятельности,
- программа воспитания и социализации,
- рабочие программы по предметам,
- программа внеурочной деятельности;
- положение о внутришкольной оценке качества образования



## РЕАЛИЗАЦИЯ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ. СОДЕЙСТВИЕ ТУМО.

**Организация участия** в областных семинарах, вебинарах и т.п. для руководителей и педагогических работников по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников





## РЕАЛИЗАЦИЯ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ. СОДЕЙСТВИЕ ТУМО.

Введение в образовательный процесс **предмета «Функциональная грамотность»** в рамках внеурочной деятельности в 5-9-х классах





**РЕАЛИЗАЦИЯ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ. СОДЕЙСТВИЕ ТУМО.**

**Мониторинг** "Анализ готовности условий в ОО округа к организации деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности школьников"



## РЕАЛИЗАЦИЯ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ. СОДЕЙСТВИЕ ТУМО.

Разработка и поддержка **информационного ресурса** (страница на сайте), отражающего деятельность всех участников образовательного процесса по развитию и оценке функциональной грамотности