

**Организация
мониторинга
индивидуального
уровня развития
ребенка**

Мониторинг

- (лат. *monitor* - тот, кто напоминает, предупреждает; англ. *monitoring* - осуществление контроля, слежения) - комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы.



- Мониторинг в образовании – самостоятельная функция управления, в рамках которой проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий, при этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.
- Кальней В. А. Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель – ученик». М., 1999

Виды мониторинга



- **Постоянный (непрерывный) мониторинг** - осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации.

Периодический мониторинг - осуществляется периодически, по мере возникновения потребности в соответствующих данных о системе образования. Может быть осуществлен в двух формах:

Календарный мониторинг - мониторинг, возобновляющийся при наступлении отсчетного календарного срока.

Этапный мониторинг - мониторинг, осуществляемый для решения конкретной задачи. Решенность задачи и получение максимально достоверного отражения явлений в системе образования прекращает действия по ее отслеживанию.

Структура мониторинга



Субъекты мониторинга

Мониторинговые показатели

Критерии мониторинга

Индикаторы

Инструментарий мониторинга



Принципы образовательного мониторинга

- **объективность получаемой информации;**
- **сравнимость данных (изучение изменений, которые происходят в системе);**
- **адекватность (изучение системы с учетом изменяющихся внешних условий, соответствие этим условиям);**
- **прогностичность, (получение данных, позволяющих прогнозировать будущее системы, возможные изменения в путях достижения поставленных целей);**
- **целевого назначения (получение необходимой и достаточной информации исходя из обозначенной цели осуществляемой деятельности).**

Этапы мониторинга

1 этап

- подготовительный - разработка программы и подбор инструментария

2 этап

- Диагностический (полевой) - сбор информации, заполнение диагностических листов, карт и т.д

3 этап

- Аналитико-обобщающий - систематизация, обобщение, интерпретация данной информации

Психолого-педагогический мониторинг

позволяет

- определить уровень актуального и ближайшего развития ребенка в образовательном процессе;
- выявить соответствие ряда важнейших характеристик поведения, общения и обучения ребенка предъявляемым ему психолого-педагогическим требованиям;
- выявить уровень зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций;
- выявить уровень конкретных деятельностных, общеучебных и частно-предметных умений, которыми должны овладеть дети в процессе развития;
- определить особенности мотивационно-личностной сферы ребенка, его эмоциональное самочувствие, систему отношений к миру, себе и значимым видам деятельности;
- уточнить содержание и природу трудностей в воспитании, обучении и адаптации, возникающих у детей с отклонениями в развитии
- отследить динамику развития школьника в образовательном процессе

Диагностический инструментарий



Листы
наблюдений

Психолого-педагогическая
диагностика

Анкета

Анкета

Анкета

1. Живность воспринимается:

- а) при нем/ча времени;
- б) при нем/всплывает.

2. Живность существует:

- а) естественно;
- б) искусственно.

3. Живность развивается:

- а) естественно;
- б) искусственно.

4. Восприятие живности происходит:

- а) во времени;
- б) спонтанно;
- в) искусственно.

5. Что такое живность в компании?

- а) интересные картины по горизонтали;
- б) интересные картины по вертикали;
- в) сюжет картины;
- г) соотношение всех элементов художественной выразительности.

6. Какие карты живности Вы знаете?

7. Что такое живность в компании Вы знаете?

8. Что такое живность в компании?

- а) различные предметы в композиции;
- б) сюжетные картины в композиции;
- в) различные предметы относительно друг друга.

9. Что такое живность в компании?

- а) соотношение цветовых пятен;
- б) выделенная четкость изображения;
- в) различные изображения.

10. Ваши любимые художники:

11. Как считаете картину?

- а) слева направо;
- б) сверху вниз;
- в) снизу вверх;
- г) по диагонали.

12. Вы хорошо рисуете?

- а) да;
- б) нет.

Опосредованное
наблюдение



Проблемные вопросы

Сотрудничество
с ППС-центрами

Соцопросы

Компьютерные
тесты



Входная диагностика



- Личностные особенности
- основная репрезентативная система
- Развитие познавательных функций
- какие проблемы могут возникнуть со стороны эмоциональной сферы
- отношение к похвале и неудачам
- стиль учебного взаимодействия

Специфика ППС

- Состояние ЦНС
- Физические особенности ребенка

- переключаемость с одного вида деятельности на другой, работоспособность
- истощаемость
- использование помощи во время выполнения задания;
- трудности в обучении



Проведение комплексной диагностики уровня развития ребенка:

УЧИТЕЛЬ

Знания, умения, навыки
согласно возрастного
образовательного
стандарта

ЛОГОПЕД

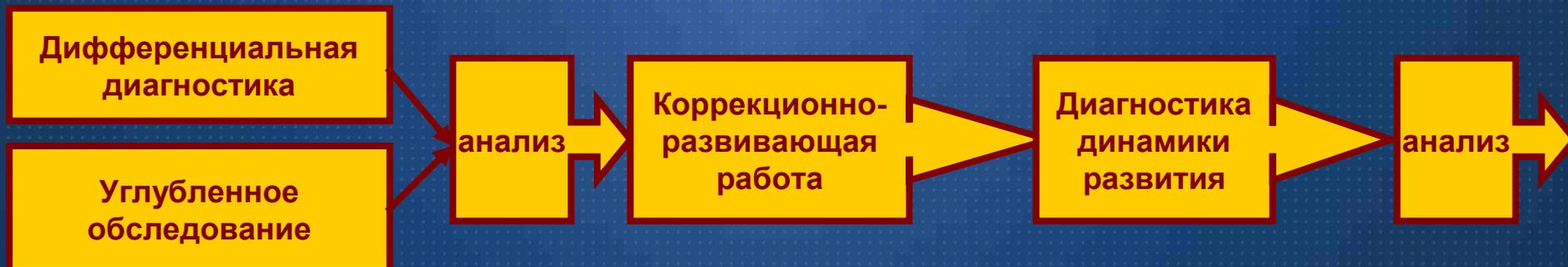
Уровень развития
речевых функций,
всех структурных
компонентов речи

ПСИХОЛОГ

Уровень развития психических
процессов и состояние
эмоционально-волевой
сферы

ДЕФЕКТОЛОГ

Уровень развития
интеллектуально-перцептивных
процессов и состояние
познавательной
сферы



Протокол диагностического обследования

Ф.И.	Особенности речевого развития					Особенности мнестической деятельности				Особенности восприятия			Общеучебные умения и навыки				Интеллектуальное развитие				Сформированность предпосылок учебной деятельности				Личностное развитие							
	Фонематические представления	Словарный запас	Навыки словообразования	Грамматический строй речи	Уровень развития связной речи	Объем непосредственной слухоречевой памяти	Скорость запоминания	Полнота оточенного воспроизведения	Возможность опосредованного запоминания	Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Тактильное восприятие	Пространственная ориентация	Временные представления	Конструктивная деятельность	Развитие мелкой моторики	Графические умения и навыки	Нагляднообразное мышление	Словесно-логическое мышление	Аналитическо-синтетическая деятельность	Развитие обобщающей функции	Способность понять и принять инструкцию	Умение планировать свою деятельность	Умение работать по алгоритму	Зрительно-моторные координации	Слухо-моторные координации	Самоконтроль и самооценка	Знание о ближайшем окружении	Ориентация в предметах и явлениях окружающей жизни	Сформированность социальных компетенций	Владение сенсорными эталонами	
1		3	3	4	4	3	3	5	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2
2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	2	3		2	3	4	4	3		2	2	1	1	2	
3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4		4	4	3	4	3	3	3	3	
4		4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	2	1	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	1	2		3	
5	2	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	
7	2	4	3	3	5	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	5	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2	

Оптимальный уровень

Достаточный уровень

Тревожный уровень

Критический уровень

Катастрофический уровень

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ЗА РАЗВИТИЕМ ШКОЛЬНИКА

Ф.И.О. ученика _____

Класс _____ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНИКА ПЕРИОД НАБЛЮДЕНИЯ ПРИМЕЧАНИЯ

Успеваемость по предмету (средний балл)

1. *Характеристики внимания на уроке:*
 максимальное время сосредоточения на уроке (в мин.)
 отвлекаемость (сколько раз за урок)
 может ли выполнять два дела одновременно (да, нет)
 переключение с одной работы на другую легко(+) или трудно (-)
 включение в работу легко (+) или трудно (-)

2. *Отношение к оценке деятельности (отметить знаком “+” характерное):*
 адекватное
 неадекватное
 когда как

3. *Характеристика памяти:*
 запоминает быстро(+), медленно(-), с большим трудом (0)
 запоминает прочно и надолго(+), быстро забывает (-)
 объем памяти большой (+), маленький (-)

4. *Тип материала, который запоминается особенно легко (+), трудно (-)*
 стихи, художественные тексты
 разрозненные факты, события, данные
 логически строгие тексты, выкладки
 доказательства, обоснования
 причинно-следственные связи
 цифровой материал (даты, физические и др. константы, таблицы)

5. *Интеллектуальные умения:*
 Умеет (+) или не умеет(-) выделять главное
 умеет (+) или не умеет(-) классифицировать, систематизировать материал
 умеет (+) или не умеет(-) обобщать изученный материал, сравнивать, делать выводы
 хорошо решает стандартные задачи, выполняет действия только по образцу (+)
 решает нестандартные задачи, ищет оригинальные способы решения (+)

6. умеет (+) или не умеет (-) планировать свою работу
 добросовестно(+) или нет (-) выполняет домашние задания
 умеет (+) или не умеет(-)самостоятельно работать с литературой

1. ЗНАНИЯ

Полный запас знаний, близкий к школьной программе	5 4 3 2 1 0	Запас знаний ограничен
Владеет понятиями, терминами, законами, теорией	5 4 3 2 1 0	Владеет только конкретными знаниями о фактах
Знания понимает, умеет переформулировать своими словами	5 4 3 2 1 0	Знания воспроизводит дословно и буквально
Знания гибко переносятся и применяются в новых условиях	5 4 3 2 1 0	Знания лежат “мертвым грузом” без применения

2. УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ (учебная деятельность)

Понимает смысл учебных заданий и сам ставит учебные задачи	5 4 3 2 1 0	Не ставит сам учебных задач и ориентируется на готовые задачи от учителя
Владеет учебными действиями (изменения, сравнения, моделирования иного материала)	5 4 3 2 1 0	Сам активных учебных действий с материалом не выполняет и заучивает готовые формулировки правил
Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставлять их	5 4 3 2 1 0	Ограничивается выполнением одного способа решения для получения ответа
Выполняет учебные действия быстро в свернутом виде	5 4 3 2 1 0	Нуждается в развернутом и постепенном выполнении всех действий, операций
Умеет приемами самоконтроля проверить себя в середине работы и до нее	5 4 3 2 1 0	Умеет себя проверить только после окончания работы
Адекватно оценивает свои возможности в учебной работе	5 4 3 2 1 0	Завышает или занижает свои возможности в учебной работе
Умеет оценить свою учебную работу по частям, увидеть свои плюсы и минусы	5 4 3 2 1 0	Может оценить свою учебную работу только в целом и приблизительно
Выполняет учебные и контрольные действия в уме	5 4 3 2 1 0	Нуждается в опоре на наглядность (рисунки, схемы)

3. ВОЗМОЖНОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ (обучаемость и умственное развитие)

В новых условиях активно осуществляет ориентировку	5 4 3 2 1 0	В новых условиях пассивен
Готов к принятию дозированной помощи взрослого и продвигается в решении после этой помощи	5 4 3 2 1 0	Помощь взрослого не принимает, оказанную помощь не может применить
Ставит самостоятельные задачи самообучения	5 4 3 2 1 0	Самостоятельно задач не ставит, ориентируется только на задачи извне
Проявляет познавательную инициативу, выходит за пределы обязательных заданий	5 4 3 2 1 0	Инициативу не проявляет
Осознает ход и смысл решения (есть рефлексия в учебной деятельности)	5 4 3 2 1 0	Способы решения не осознает (низкий уровень рефлексии)
Умеет переходить самостоятельно от одного этапа учебной работы к другому (есть самоорганизация, произвольность)	5 4 3 2 1 0	Не умеет без указания взрослого переходить к другим этапам работы, низкие уровни самоорганизации
Работает экономично, в быстром темпе. Работоспособен, вынослив	5 4 3 2 1 0	Медлителен. Быстро истощается, устает

Экспресс-диагностика воспитанности ребенка с ОВЗ

1. ПРАВСТВЕННЫЕ ЗНАНИЯ

Достаточный запас нравственных знаний об отношении к труду, обществу, другому человеку, самому себе	5 4 3 2 1 0	Запас знаний о нормах межчеловеческих отношений ограничен
Нравственные знания понимает, умеет рассуждать	5 4 3 2 1 0	Нравственные знания повторяет по подражанию
Нравственные знания гибко применяет при анализе жизненных ситуаций	5 4 3 2 1 0	Нравственные знания мало используются в жизни

2. ПРАВСТВЕННЫЕ УБЕЖДЕНИЯ

Использует нравственные знания как основу своих личных ценностных ориентаций, мотивов	5 4 3 2 1 0	Реальные личные убеждения не связаны со знаниями, с тем, что творится на словах
Умеет сопоставлять и осознавать разные мотивы и принимать решение	5 4 3 2 1 0	Решение принимает импульсивно, без осознанного сопоставления значимости мотивов
Отстаивает свои позиции и убеждения	5 4 3 2 1 0	Конформен, легко может изменить свои убеждения
Активно включается в ситуации нравственного выбора, имеет свои убеждения и точку зрения	5 4 3 2 1 0	Теряется в ситуациях свободного выбора, предпочитает действовать по указанию извне, уходит от личной ответственности
Преобладают положительные эмоции, устойчивые проявления характера	5 4 3 2 1 0	Легко возникают отрицательные эмоции, характер неустойчив

3. ПРАВСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Поступки и поведение соответствуют нравственным знаниям	5 4 3 2 1 0	Имеется разрыв в том, что говорит и что делает
Может контролировать свое поведение	5 4 3 2 1 0	Есть разлад во внутреннем плане, поведение ситуативно и не подчинено внутреннему контролю

4. ВОЗМОЖНОСТИ В ДАЛЬНЕЙШЕМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ (воспитуемость)

В новых социальных условиях проявляет активную ориентировку	5 4 3 2 1 0	В новых социальных ситуациях пассивен
Готов к принятию помощи другого человека в развитии своей личности	5 4 3 2 1 0	Закрывает участие другого человека в развитии своей личности
Ставит самостоятельно задачи самовоспитания	5 4 3 2 1 0	Самостоятельно задачи своего развития не ставит, тяготеет к целям извне
Проявляет инициативу в социальных ситуациях	5 4 3 2 1 0	Инициативу не проявляет
Стремится осознать способы своего личностного развития (личностная рефлексия), проектирует свою личность	5 4 3 2 1 0	Живет текущим днем, не задумывается о перспективах своего личностного развития

Диагностическая карта

Анализ уровня сформированности навыков письма

Город, район _____

школа _____

класс _____

Фамилия, имя, ученик ос	Сформированность графических навыков	Сформированность фонематических представлений	Сформированность орфографических навыков		Сформированность навыков языкового анализа	Сформир пунктуа- ционных навыков
			Устойчивые написания	Алгоритм		
	Калиграфические ошибки		Гласные после ильидых			
	Зеркальное написание букв		Сочетания ЧК ЧН			
	Замены по оптическому сходству		Разделительный Ъ			
	Замены по кинематическому сходству		Разделительный Ь			
	Пропуск букв		Словарные слова			
	Добавление букв		Предлоги приставки			
	Перестановки букв		Прописание приставок			
	Замены по акустическому сходству		Безударные гласные корня, пров ударением	еремье		
	Обозначение мягкости с огласных		Непроверяемые гласные в ко	рне		
	Пропуск, добавление перес тановки слогов		Парные звонкие и глухие с	оглас ные		
			Непроверяемые согласные			
			Прописание изученных суффикс	ков		
			Окончания существительных			
			Окончания прилагательных			
			Окончания глаголов			
			Звукобуквенный анализ			
			Состав слова			
			Выделение речевых единиц			
			Определение грамматической оси предложения	овы		
			Знаки конца предло жения			
			Знаки препинания при однородных членах предложения			

Графические ошибки.



инертность двигательного стереотипа, недоразвитие мелкой моторики рук, нарушение пальцевого праксиса, пространственной ориентации, слабая концентрация и неустойчивость внимания, низкий уровень развития восприимчивости

нарушение зрительно-моторных координаций, недостаточное овладении навыками сознательного контроля, слабое развитие мелкой мускулатуры рук

Несформированность процессов зрительного восприятия и узнавания, нарушении пространственной ориентации, зрительно-моторных и слухо-моторных координаций, недостаточное овладении навыками сопоставительного анализа, сознательного контроля

недостаточный уровень овладения навыками сопоставительного анализа и синтеза, несформированность процессов зрительного восприятия и узнавания, низкий уровень сосредоточенности внимания

фонетико-фонематические ошибки

Ошибки, связанные с трудностями формирования фонематического (звукового) анализа: - пропуски букв

(*кшка* - кошка);

- вставки букв (*ноябрь* - ноябрь);

- перестановки букв (*кта* - кот);

- пропуски и перестановки слогов (*скорода* - сковорода,

лопана - лопата);

Ошибки фонематического восприятия (т.е. связанные с дифференциацией фонем): (*субка* - шубка, *туб* - дуб);

Ошибки, связанные с обозначением мягкости согласных гласными 2-го ряда и "ь" (*рябина, рьябина* - рябина, *медведь* - медведь).

орфография

написание конкретных букв в определенных позициях (правописание сочетаний чк, нч, жи-ши, ча-ща и т.п., корней с чередованием)

алгоритм, применение которого позволяет выбрать правильное написание (правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне)

Несформированность предметно-учебной деятельности (низкий уровень развития произвольности, самоконтроля, несформированность умений принять задание, ориентироваться при его выполнении на систему признаков), слабое развитие логического запоминания, низкий уровень сосредоточения и распределения внимания, слабо развитая оперативная память

низкий уровень развития фонематического слуха, зрительного восприятия и узнавания, недостаточность аналитико-синтетической деятельности. несформированность навыков звукового и морфемного анализа и синтеза, навыков самоконтроля и саморегуляции, неумение действовать по правилу или алгоритму

Диагностика причин школьных трудностей:



- / несформированность аналитико-синтетической деятельности;
- / Нарушения фонематического и зрительного восприятия;
- / Нарушения зрительно-моторных и слухо-моторных координаций;
- / Недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления;
- / неумение работать по инструкции и алгоритму;
- / Недостаточный уровень речевого и эмоционального развития.

А Противоречие между природосообразностью обучения и формами организации учебно-воспитательного процесса

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ