**Как подготовить учащихся к Всероссийской проверочной работе**

**по английскому языку**

**Главная идея** проекта ВПР состоит в том, чтобы выработать единые подходы к оценке школьного образования. Важно не только фиксировать результаты учащихся, полученные в рамках итоговых экзаменов в 9-х (ГИА-9), но и промежуточные результаты процесса обучения и их динамику. Осуществлять такую промежуточную оценку возможно с помощью Всероссийских проверочных работ, проводимых по всем предметам и во всех классах школ страны.

**Цель ВПР:** Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

 – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

 – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

 – овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

 – умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка. Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ по иностранному языку в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

 Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы2 .

 Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

**Таблица 1** Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Объекты контроля | Кол-во элементов оценивания | Баллы за каждый правильный ответ | Максимальное количество баллов |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5 | 1 | 5 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Оценивается по критериям | 2 |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии  | Оценивается по критериям | 8 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 1 | 5 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 4 | 1 | 6 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 6 | 1 | 4 |
|  |  | Максимальный балл | 30 |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения |
| 2 | Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе  |
| 3 | Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода |
| 4 | Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек  |
| 5 | Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования |
| 6 | Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками |
| 7 | Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на  |
| 8 | Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| 9 | Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| 10 | Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет |
| 11 | Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

Оксана Решетникова, директор Федерального института педагогических измерений, сказала, что ВПР вводится как «тренировка» перед обязательным ЕГЭ в 2022 году. И сегодня только 10% выпускников этого года и прошлых лет выбирают ЕГЭ по иностранному языку. Их результаты достаточно приличные, стабильные. Остальные 90% выпускников и их уровень владения иностранным языком — предмет для серьезных исследований. Сложилась такая ситуация потому, что результаты не проверяются. Обязательность экзамена будет стимулом и мотивацией для учащихся.

ВПР сегодня призвана вовремя выявить недоработки, указать на темы, которые по какой-то причине не были в полной мере усвоены. ВПР — это показатель индивидуального уровня подготовки учащегося, хороший инструмент для выявления проблемных зон, а также для принятия дальнейших решений при построении индивидуальной образовательной траектории.

Все эксперты образования отмечают: специальной подготовки ВПР не требует – все, как и для обычных контрольных работ. Для большего спокойствия полезным будет посмотреть демонстрационные версии ВПР: они находятся в открытом доступе на информационном портале ВПР и на сайте ФИПИ. Если и после этого вас не оставляет тревожное чувство, стоит обратить внимание на учебные пособия, составленные специально для подготовки к ВПР.

Основное правило подготовки к ВПР — просто учитесь в течение года. Подготовиться к проверочной работе за 2 месяца — задача стрессовая и подчас неразрешимая. Верное решение — готовиться к ВПР постепенно, систематически, в обычном для школьника режиме, используя разнообразные задания и занимаясь по современным учебным пособиям.

Пособия, которые помогут готовиться к ВПР:

1. Всероссийские проверочные работы. Английский язык. 7(6, 8) классов. Проверочные работы. Тренировочные тесты. Составитель:Словохотов К.П.
2. Английский язык. Spotlight. Английский в фокусе. 5(6,7,8,9) классов. Тренировочные упражнения в формате ГИА. ФГОС. Автор: Ваулина Ю.Е.

