



Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ №11
Н.Б.Левина

Приказ №от *359-ор от 06.09.2019г.*

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

дошкольной образовательной организации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №11 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения
«Детский сад «Колокольчик»

Принята на педсовете
ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевск
Протокол № от *1 от 06.09.2019г.*

г.о.Новокуйбышевск 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

г) особенности развития детей с ОВЗ

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- а) специальные условия для получения образования детей с ОВЗ;
- б) механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и материалов;
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или группы.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I.Целевой раздел

1.1. Обязательная часть
1.1.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом нормативно-правовой базы.

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 августа 2013 г. N 1014 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
4. Письмо МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 08-249 от 28.02.2014 «Комментарии ФГОС ДО»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 N 38824)

а) Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	Возрастные особенности детей
---------	------------------------------

<p>от 1 до 2 лет</p>	<p>На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Успехи в развитии предметной деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.</p> <p>Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».</p> <p>Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.</p> <p>Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.</p> <p>Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p>
--------------------------	---

от 2 до 3 лет	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
---------------	--

от 3 до 4 лет

В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Продолжается развиваться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается как образец, ребенок берет с него пример, хочет во всем походить на него. Общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование.. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

От 5 до 6 лет	<p>В этом возрасте ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями. Ведущее значение приобретает развитие воображения. Кроме сюжетно - ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Дети шестого года жизни появляются элементы самоконтроля: замечают свои ошибки, стараются их исправить. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Деятельность детей приобретает осознанный целенаправленный характер. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью, это возраст наиболее активного рисования; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
От 6 до 8 лет	<p>К концу дошкольного возраста у ребенка складывается "Я-Концепция" как показатель его стремления занять новую социальную позицию - позицию школьника. У ребенка на уровне установки формируется психологическая потребность действовать по правилам, вытекающим не из непосредственного общения со сверстниками, а заданным взрослыми. У ребенка седьмого года жизни формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Дети седьмого года жизни способны работать более организованно, считаться с требованиями коллектива, контролировать свою деятельность. Они могут давать объективную оценку своей работе, мотивировать предложения, бережно относиться к работе других детей. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.</p>

2) особенности развития детей с ОВЗ

Структурное подразделение посещают дети с ФФН.

Развитие речи ребенка является одной из центральных задач структурного подразделения. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной

значимостью и ролью в формировании личности. Возможность человека жить полноценной жизнью и быть успешным в обществе во многом связана с его коммуникативными способностями, с умением говорить и общаться. Язык является главным средством и основным инструментом человеческих отношений. Для человека жизненно важно внятно выражать свои мысли, а для его разностороннего развития и социализации важно еще и умение вступить в беседу и поддержать ее. Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

Все чаще и чаще у детей наблюдаются те или иные отклонения в речевом развитии. Это объясняется тем, что в настоящее время растет количество детей рожденных с перинатальной патологией ЦНС, что влечет за собой проблемы в речевом развитии. Еще одним существенным фактором является невнимание родителей к развитию речи своего ребенка. Уже с 4-5 лет более развитые дети начинают замечать недостатки своей речи и нередко болезненно их переживают. Они стесняются говорить, читать стихи на празднике, избегают слов со звуками, которые произносят неправильно; дети становятся раздражительными и неохотно идут в детский сад, а впоследствии и в школу. У них возникает чувство своей неполноценности, боязнь «поправок» и насмешек со стороны сверстников. Тягостные чувства особенно резко проявляются при тяжелых изъянах речи и не всегда изживаются в детском возрасте.

Особая острота проблемы состоит в том, что дети с недостаточно сформированной устной речью оказываются не готовыми к началу школьного обучения. Это отрицательно сказывается на овладении ими грамотой, и, значит, что они уже изначально обречены на неуспеваемость, в первую очередь, по русскому языку. В юности дефектная речь становится порой барьером при выборе спутника, а в более зрелом возрасте из-за речевой патологии человек иногда не может избрать привлекающую его профессию, например, педагога, диктора телевидения, журналиста или артиста.

Развитие фонематического восприятия является одной из важнейших задач, стоящих перед логопедами, работающими с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Несформированность фонематического восприятия негативно влияет на формирование звукопроизношения: для детей характерно употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, многочисленные замены и смешения при относительно благополучном состоянии строения и функции артикуляционного аппарата. Дети с нарушением фонематического восприятия часто искажают в речи те звуки, которые умеют произносить правильно. Про таких детей родители и воспитатели часто говорят: «Он может произносить звук, но он не хочет правильно говорить!». Такое утверждение неверно. Причина неправильной речи кроется не в нежелании ребёнка говорить правильно, а в недостатках фонематического восприятия. Для детей с недоразвитием фонематического восприятия также характерны нарушения звуковой и слоговой структур слова (пропуск, вставка, перестановка, повторение звуков и слогов). С помощью выработки артикуляционных навыков можно добиться лишь минимального эффекта, и притом временного. Фонематическое восприятие является важнейшим стимулом формирования нормированного произношения. Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического восприятия. Несомненна связь фонематических и лексико-грамматических представлений. При планомерной работе по развитию фонематического восприятия дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п. Кроме того, без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление фонематических процессов, формирующихся на его основе: формирование полноценных фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети не овладевают грамотным чтением и письмом. Дети с нарушением фонематического восприятия плохо справляются в школе со звуковым анализом слов, что приводит к затруднениям в чтении и к грубым нарушениям письма (пропуски, перестановка, замена букв) и является причиной их неуспеваемости. Работа по развитию фонематического восприятия имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения и для дальнейшего успешного обучения детей в школе. Она подводит ребёнка к полному анализу звукового состава слова,

необходимому при обучении грамоте. Ребёнок с хорошим фонематическим восприятием даже при наличии нарушения звукопроизношения, то есть при неумении правильно произносить какой-нибудь звук, в чужой речи правильно его узнаёт, связывает с соответствующей буквой, и ошибок в письме не делает.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Итак, характер описанных нарушений указывает на недостаточность фонематического слуха и восприятия у детей с ФФН. Без специального коррекционного воздействия ребенок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговой состав слов, что приведет к появлению стойких ошибок при овладении письменной речью. Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

--- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

— объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

— отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, так как на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При планировании и проведении коррекционных занятий учитываются эти специфические особенности детей с ФФН. Организуя логопедическую работу с ними:

- осуществляется сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
- обеспечивается положительная мотивация выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- чередуются различные виды деятельности;
- включаются в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т. д.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (ПО КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ) И ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе.

Группа для детей раннего развития (от 1 года до 2 лет)

Физическое развитие. Ребёнок освоил в целом все виды основных движений. Малыш выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

Речевое развитие. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми.

Познавательное развитие. Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления. Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Художественно-эстетическое развитие. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность.

Социально-коммуникативное развитие. Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому. Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

Первая младшая группа (для детей от 2 до 3 лет)

Познавательное развитие. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические,

культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Речевое развитие. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Социально-коммуникативное развитие. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Художественно-эстетическое развитие. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Физическое развитие. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2 младшая группа (для детей от 3 до 4 лет)

Познавательное развитие. Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры). Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

Речевое развитие. Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Социально-коммуникативное развитие. Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя). Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии

взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Познавательное развитие. Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Художественно-эстетическое развитие. Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах. Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут).

Физическое развитие. Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убежать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см); бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными

способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой; кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

Средняя группа (для детей от 4 до 5 лет)

Познавательное развитие. Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).

Речевое развитие. Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых. Эмоционально превосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Социально-коммуникативное развитие. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему. Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место. Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира

природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

Познавательное развитие. При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника. Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперировать числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность. Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.

Художественно-эстетическое развитие. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п. Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Физическое развитие. Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и

значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом. Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, враспынную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 x 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие. Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил

игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников. Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Имеет представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Познавательное развитие.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете. Оперировать числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает

количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др

Речевое развитие. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей.

Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам художественных произведений. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Художественно-эстетическое развитие. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии. Умеет импровизировать в музыкальной деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. Знает несколько песен наизусть.

Физическое развитие. Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях

искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде. Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезть разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м); прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

Подготовительная к школе группа (для детей от 6 до 8 лет)

Познавательное развитие.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Речевое развитие. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Физическое развитие. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

Художественно-эстетическое развитие. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и

перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Изобразительной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель)

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (оценочные материалы)(3-7 лет)

№	Образовательная область	Автор диагностики	Выходные данные
1	Социально-коммуникативное развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
2	Познавательное развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
3	Речевое развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
4	Физическое развитие	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015

5	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Т.С.Комарова Ю.В.Карпова	«Изобразительная деятельность в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)М.- Мозаика Синтез,2015 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015
6	Художественно-эстетическое развитие(конструктивно-модельная, музыкальная деятельность)	Ю.В.Карпова	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»М-Вентана-Граф, 2015

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (оценочные материалы)(ранний возраст 1.5-3лет)

№	Образовательная область	Автор диагностики	Выходные данные
1	Социально-коммуникативное развитие	Печора К.Л	Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет.сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
2	Познавательное развитие	Печора К.Л	Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет.сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
3	Речевое развитие	Печора К.Л	Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет.сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
4	Физическое развитие	Печора К.Л	Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет.сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
5	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	Печора К.Л	Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет.сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.

6	Художественно-эстетическое развитие(конструктивно-модельная, музыкальная деятельность)	Печора К.Л	Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет.сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
---	--	------------	--

Данные педагогической диагностики заносятся в таблицу «**Индивидуальный МОНИТОРИНГ динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования**» (Приложение 1)

На основании данных педагогической диагностики заполняется «**Индивидуальный маршрут (карта) развития ребенка по освоению образовательных областей**» (Приложение 2)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбранные нами направленности деятельности детского сада не явились для нас случайными, это - результат анализа состояния социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства.

- углубленная работа в образовательной области «**Познавательное развитие**» (экономическое воспитание)

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ осуществляется в процессе реализации программы для детей старшего дошкольного возраста «**У ИСТОКОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**»

Пояснительная записка.

Нужно ли детей дошкольного возраста знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями, связанными с современной социальной жизнью и условиями рынка? Может стоит подождать, пока ребенок достигнет более зрелого возраста, ведь тогда ему многое станет понятным без объяснения взрослых?

В дошкольном детстве есть определенный период, когда ребенка можно вводить в мир экономики, когда экономические ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребенка, - это старший дошкольный возраст. К 5-6 годам возникает произвольность поведения, которая является важной психологической характеристикой и особенностью данного возрастного периода: действия ребенка становятся осознанными. Понимая свое поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся ситуации и действовать осознанно и произвольно. Это одна из определяющих психологических характеристик ребенка для приобщения его к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

а) **цели и задачи реализации Программы:**

Основная цель — формировать у дошкольников представлений социального характера:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Содержание не должно быть навязанным со стороны педагогов и родителей. Вся работа должна и может очень естественно и органично вписываться в воспитательно-образовательный процесс, общение с детьми.

б) **принципы и подходы к формированию Программы**

Ведущие **принципы** (учет возрастных, индивидуальных, психологических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания) соответствует ФГОС ДО.

- принцип системности. Работа должна проводится систематически весь образовательный период .
- принцип интеграции – содержание программы органично вплетается (интегрируется) в целостный педагогический процесс по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексно-тематического планирования образовательного процесса
- принцип преемственности работы детского сада и семьи. Родители являются первыми воспитателями ребенка, поэтому должны стать активными участниками воспитательно-образовательного процесса.
- принцип учета возрастных особенностей – все мероприятия проводятся с учетом возраста детей. Содержание обучения усложняется, наполняется новыми формами в соответствии с возрастной группой детей.

При формировании и реализации Программы учитывались следующие подходы:

Подходы	Цель	Основные принципы
----------------	-------------	--------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Деятельностный подход</p>	<p>В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. • Деятельность является движущей силой развития ребенка. • Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Личностный подход</p>	<p>Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.</p> <p>Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. • Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому. • Принцип уникальности и самооценности развития ребенка в дошкольном детстве. • Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Культурно-исторический подход	<p>Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип активности, инициативности и субъективности. Состояние развитие никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. • Среда является источником развития ребенка. • Одно и тоже средовое воздействие по – разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. • В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.
--------------------------------------	---	---

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Между пятью и шестью годами у ребенка формируются определенное понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. В этот период отчетливо проявляется готовность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Эти особенности сознания старших дошкольников убедительно доказывают возможность и необходимость приобщения их к истокам экономики. Эту сферу деятельности человека обычно соотносят с понятием «выгода», которое как раз и обнаруживается в поведении детей 5-6 лет. Ребенок начинает осознавать суть понятий «выгодно-не выгодно», «выигрыш-проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха» и «неуспеха». Взрослые ежедневно сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена - «детского бартера»; ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это тот важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи, осознаваемых

ребенком сути ценности и самого факта нечестного обмена. Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания становится очевидной.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как *бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие* (БЭРДТ). Эти качества называют базисными качествами экономической деятельности людей.

По одному из определений древнего философа Ксенофонта, «экономика — это правила, искусство ведения домашнего хозяйства». Это означает, что

экономическое воспитание в первую очередь воспитывает хозяина для семейной жизни, для общества, в котором живет человек. Современное определение понятия «экономика» обрело более широкое толкование: народное хозяйство страны, совокупность производственных отношений, экономические науки и др. на ступени дошкольного детства мы ориентируемся на определение, данное ксенофонтом, так как именно оно отвечает целям экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Безусловно, семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток или его отсутствие. От того, какое настроение в семье у родителей, зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи. Детский сад — ситуация условная. Дети не чувствуют и не знают материальных забот. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги, но это ситуации «как будто». Однако детский сад не менее важная ситуация, чем семья. Дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, учатся в своих играх выполнять роли членов семьи, педагог беспристрастно и объективно оценивает поступки детей, объясняет, порицает и др. Зная реальную жизнь каждого ребенка в семье, педагог помогает детям понять, почему в каждой семье есть свои возможности и у каждой свой материальный достаток. Как подчеркивает В.Т.Кудрявцев «Признание в ребенке индивидуальности, его права быть (становиться) личностью не столько свидетельствует об окончательной переориентации общества на то, что называют гуманистическими ценностями, сколько отражает осознанную на уровне здравого смысла необходимость считаться с реалиями жизни».

В этот период огромную роль играет семья, ее отношение к данной проблеме, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям.

Нам предстоит воспитать человека, умеющего и желающего много трудиться, честно зарабатывать деньги и любить свою страну со всеми ее недостатками и достоинствами.

Направление работы состоит **из четырех блоков (разделов)**, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд-продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания и возможности», «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика».

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

ПЛАН ПРОГРАММЫ

Труд – продукт (товар)

Основные понятия:

труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессии: менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, распространитель рекламы, программист, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Деньги, цена (стоимость)

Основные понятия:

деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, брать в долг; сбербанк, накопить, растратить, проценты; доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот.

Педагогические задачи:

- дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;
- воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей.

Реклама: желания и возможности

Основные понятия:

реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело, участники рекламной деятельности (артисты, дети, животные, герои мультфильмов и др.)

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять у детей объективное отношение к рекламе;
- воспитывать разумные потребности;
- учить детей правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется; прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение; реклама может содержать необъективную, ложную информацию)

Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика

Основные понятия:

бережливый, хозяйственный, экономный, рациональный (рачительный), щедрый, добрый, честный, заправивый и др.;

Педагогические задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их — недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи и т.п.);
- формировать представление о том, что предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержательный критерий.

Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.

Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.)

Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Знаком с понятием «банк», назначением банка.

Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.)

Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио- и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.)

Операционально-деятельностный критерий.

Адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, природном окружении.

Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность.

Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.

Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не кланчивается, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).

Бережно, рационально, экономно использует все, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.).

Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить ее жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай ее, подари другому человеку»

С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

Мотивационный критерий.

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

Объясняет состояние бедности и богатства.

Осознает смысл базисных качеств экономики.

Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.

С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Методы диагностики результатов освоения программы.

Содержательный критерий— индивидуальная беседа.

Операционально-деятельностный критерий — наблюдение за ребенком во время повседневного хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, в ходе сюжетно-ролевой игры.

Мотивационный критерий — наблюдение за ребенком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров.

Оценочный материал:

За основу взята «Тропинка в экономику» диагностические материалы А.Д. Шатова. - М.: Вентана-Граф, 2015.- 48с.

Календарно — тематическое планирование в старшей группе.

Сентябрь

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Тема: «Понятие об экономике» Задачи: 1.Закрепить понятие о том, что такое экономика; дать представление о первобытных людях и их потребностях (познавательное развитие).</p>	<p>Тема: «Путешествие в тридцатое царство в страну «Экономика» Задачи: 1.Познакомить с понятием экономика и объяснить, для чего она нужна; воспитывать доброту, милосердие, желание прийти на помощь через художественную литературу (познавательное развитие).</p>	<p>Тема: «Золотые правила экономики» Задачи: 1.Закрепить представление о понятиях «экономика», «экономисты»,помочь понять основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения, тренировать память, умение рассуждать по теме, воспитывать интерес к экономике (познавательное развитие).</p>	<p>Тема: «Жизнь дана на добрые дела» Задачи: 1. Закрепить представления детей о семье,вызвать желание доставить радость своим близким; раскрыть понятие «домашнее хозяйство» ; воспитывать трудолюбие и уважение к труду своих домочадцев (познавательное развитие).</p>
Сентябрь		Октябрь	
V неделя	I неделя	II неделя	III неделя
<p>Тема: «Техника-помощник человека» Задачи: 1.Формировать представление о технике в нашем доме и о ее роли в жизни человека; закрепить представление о ведении домашнего хозяйства (познавательное развитие). Методы и приемы: -<i>практические:</i> игра «Отгадай и найди» -<i>наглядные:</i> рассматривание картинок -<i>словесные:</i> беседа, вопросы, отгадывание загадок Материалы и оборудование: картинки — отгадки к загадкам; текст загадок</p>	<p>Тема: «Что мы знаем о потребностях» Задачи: 1.Формировать у детей представления о наиважнейших потребностяхв жизни каждого человека (познавательное развитие). Методы и приемы: -<i>практические:</i> работа с методическим пособием «Потребности человека» -<i>наглядные:</i> рассматривание картинок -<i>словесные:</i> беседа, чтение сказки, вопросы Материалы и оборудование: Таблица «Потребности человека», текст сказки-присказки «Азбука жизни» Е.Пермяка</p>	<p>Тема: «Почта гнома Эконома» Задачи: 1.Закрепить представление о профессиях,связанных с удовлетворением потребностей людей; развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление познавательное развитие). Методы и приемы: -<i>практические:</i> выполнение заданий почты гнома Эконома -<i>наглядные:</i> рассматривание картинок -<i>словесные:</i> беседа, вопросы Материалы и оборудование: модель ромашки, модели с изображением видов домашнего труда, газеты, письма с заданиями</p>	<p>Тема: «Путешествие по стране Экономика» Задачи: 1.Расширить и закрепить экономические понятия: экономика,домашнее хозяйство, потребности (познавательное развитие). Методы и приемы: -<i>практические:</i> рисование -<i>наглядные:</i> рассматривание картинок -<i>словесные:</i> беседа, вопросы Материалы и оборудование: картинки</p>

Октябрь		Ноябрь	
IV неделя	I неделя	II неделя	III неделя
<p>Тема: «Игра-викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Задачи: 1. Уточнить представления детей о производителях товаров и услуг; обучать детей умению работать командой; закреплять умение решать математические задачи (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: отгадывание загадок, головоломок -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, вопросы, чтение стихотворения, загадки</p> <p>Материалы и оборудование: картинки</p>	<p>Тема: «Путешествие по карте природы»</p> <p>Задачи: 1. Закрепить понятие «природа»; подвести детей к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары можно найти в природе, а другие сделаны руками человека (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: игры «Послушай и покажи», «Пятый лишний», отгадывание кроссворда «Природные ресурсы» -наглядные: рассматривание картинок, карты, глобуса -словесные: беседа, вопросы, загадки</p> <p>Материалы и оборудование: географическая карта России, картинки, глобус</p>	<p>Тема: «Кому нужна вода»</p> <p>Задачи: 1. Уточнить представление о том, что вода необходима всем живым существам; познакомить с некоторыми свойствами воды; дать представления о ресурсах планеты Земля; прививать навыки бережного и экономного расходования воды (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: проделывание опытов с водой, рисование схемы «Кому нужна вода» -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, вопросы, рассказывание сказки, загадки</p> <p>Материалы и оборудование: глобус, картинки (озеро, река, лес, птицы, животные), прозрачная посуда, сахар, соль, краска, салфетка</p>	<p>Тема: «Лес-наше богатство»</p> <p>Задачи: 1. Познакомить детей с тем, какое огромное значение имеет лес в жизни всего живого на Земле; дать представление о лесе, как о сырье для производства товаров; закрепить понятие «природные ресурсы»; вызвать у детей любовь и бережное отношение к природе (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: составление схемы «Значение леса» -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, вопросы, загадки, чтение стихотворений</p> <p>Материалы и оборудование: картинки</p>
Ноябрь		Декабрь	
IV неделя	I неделя	II неделя	III неделя

<p>Тема: «Любите Землю-матушку»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Расширять знания детей о природных ресурсах; дать представления о химических отходах, загрязнении Земли (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>-практические: игра «Вырастим хороший урожай», отгадывание загадок</p> <p>-наглядные: рассматривание картинок, карты, глобуса</p> <p>-словесные: беседа, рассказывание истории, вопросы, загадки</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>картинки</p>	<p>Тема: «Товар»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Раскрыть сущность экономического понятия «товар», дать представление о многообразии товаров; раскрыть процесс их изготовления; развивать познавательный интерес (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>-практические: игра «Необычные путешествия»</p> <p>-наглядные: рассматривание картинок</p> <p>-словесные: беседа, вопросы, чтение стихотворения</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>картинки</p>	<p>Тема: «Кто производит товары»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Познакомить детей с производителями товаров и услуг, показать взаимосвязь потребления и производства, потребления и услуг (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>-практические: игра «Все работы хороши»</p> <p>-наглядные: рассматривание картинок</p> <p>-словесные: беседа, вопросы</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>картинки</p>	<p>Тема: «Цепочка производителей»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с производителями товаров и услуг; раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности, показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>-практические: игра «Хлебозавод», выстраивание цепочки производителей на основе сказки</p> <p>-наглядные: рассматривание картинок</p> <p>-словесные: чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», беседа, вопросы</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>текст сказки, картинки</p>
Декабрь		Январь	
IV неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

<p>Тема: «Почему много профессий» Задачи: 1.Продолжать знакомить детей с производством ; дать представление о профессиях умственного и и физического труда; показать детям необходимость человека в приобретении профессии, разнообразии профессий; воспитывать интерес к людям разных профессий (познавательное развитие). Методы и приемы: -<i>практические:</i> игра «Кому могут пригодиться эти предметы» -<i>наглядные:</i> рассматривание картинок -<i>словесные:</i> беседа, чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремесла» Материалы и оборудование: картинки, текст стихотворения</p>	<p>Тема: «В стране Обмении» Задачи: 1.Дать детям представление о бартере, как обмене товарами, развивать интерес к миру экономики (познавательное развитие). Методы и приемы: -<i>практические:</i> игра «Вопросы и ответы», отгадывание загадок -<i>наглядные:</i> рассматривание картинок -<i>словесные:</i> беседа, чтение стихотворений, вопросы Материалы и оборудование: картинки</p>	<p>Тема: «Встреча товаров» Задачи: 1.Способствовать осознанию детьми связей между названием производителя и продукцией, которую он выпускает; познакомить детей со значением слов «презентация», «выставка» (познавательное развитие). Методы и приемы: -<i>практические:</i> игра «Угадай товар», «Трик-трак, это не так» -<i>наглядные:</i> рассматривание картинок -<i>словесные:</i> беседа, вопросы Материалы и оборудование: пособие «Товары и производители», картинки</p>	<p>Тема: «Знакомство с экономическим понятием «деньги» Задачи: 1.Дать детям представление о том, что деньги-удобное средство обмена; познакомить детей с денежными единицами; познакомить детей с представлениями о том, что деньги зарабатываются собственным трудом; учить решать простые математические задачи (познавательное развитие). Методы и приемы: -<i>практические:</i> игра «Хорошо-плохо», решение задач -<i>наглядные:</i> рассматривание картинок, бумажных купюр, карты-схемы -<i>словесные:</i> беседа, рассказывание истории, вопросы Материалы и оборудование: картинки, шкатулка, бумажные купюры разного достоинства</p>
Февраль			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

<p>Тема: «Жила-была денежка»</p> <p>Задачи: 1. Раскрыть значение денег, их значимость; пути поступления в семейный бюджет; познакомить с понятием «семейный бюджет» (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: решение практической ситуации «Что ты купил?» -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, знакомство с пословицей, вопросы</p> <p>Материалы и оборудование: картинки</p>	<p>Тема: «Интересные покупки»</p> <p>Задачи: 1. Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: решение практической ситуации, игра «Кто лучше знает цены различных вещей?» -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, чтение стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку», вопросы</p> <p>Материалы и оборудование: товары разной стоимости, монеты разного достоинства, ценники</p>	<p>Тема: «Путешествие рубля»</p> <p>Задачи: 1. Познакомить детей с валютой — деньгами других стран (франк, марка, доллар и др.) (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: игра «Три дорожки», решение проблемной ситуации -наглядные: рассматривание картинок, ширмы -словесные: беседа, вопросы</p> <p>Материалы и оборудование: модели монет (рубль, франк, марка), настоящие деньги, ширма «Путешествие рубля»</p>	<p>Тема: «Знаешь ли ты цены?»</p> <p>Задачи: 1. Познакомить детей с экономическим понятием «цена»; уточнить знание детьми цен на товары повседневного спроса; закрепить представление о денежных единицах (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: игра «Цепочка экономических слов» -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, рассказ воспитателя «Что такое цена», чтение стихов, объяснение значения слов</p> <p>Материалы и оборудование: картинки, текст стихотворений</p>
Март			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

<p>Тема: «Цена. От чего зависит цена.»</p> <p>Задачи: 1. Сформировать представление о влиянии разных условий на величину цены; раскрыть зависимость цены товара от его качества и количества (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: игра «Магазин игрушек» -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, знакомство с пословицей, вопросы</p> <p>Материалы и оборудование: картинки</p>	<p>Тема: «Виды цен»</p> <p>Задачи: 1. Дать представление о разных видах цен (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: решение проблемных ситуаций -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, вопросы</p> <p>Материалы и оборудование: картинки с изображением персонажей сказки, товары, ценники</p>	<p>Тема: «Денежные сбережения»</p> <p>Задачи: 1. Дать детям представление о денежных сбережениях, развивать элементарное умение планировать расходы (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: игра «В гостях у трех поросят», решение игровых ситуаций -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, вопросы</p> <p>Материалы и оборудование: карточки с изображением трех поросят, карточки с цифрами, знаками <, >, =, весы, копилка</p>	<p>Тема: «Сберегательный банк»</p> <p>Задачи: 1. Дать представления о банке, раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: решение проблемных ситуаций -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, вопросы</p> <p>Материалы и оборудование: картинки</p>
Апрель			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

<p>Тема: «Сберегательный банк» Задачи: 1.Расширить первичные представления о некоторых операциях ,производимых в банке; закрепитьзнания правил поведения в общественных местах (познавательное развитие). Методы и приемы: -<i>практические:</i> решение проблемных ситуаций, игра «Дом, в котором живут деньги» -<i>наглядные:</i> рассматривание картинок -<i>словесные:</i> беседа, вопросы Материалы и оборудование: картинки</p>	<p>Тема: «Путешествие на остров Экономика» Задачи: 1.Закрепить и уточнить представления детей о деньгах, сбережениях, банке (познавательное развитие). Методы и приемы: -<i>практические:</i> решение проблемных ситуаций, выкладывание картинок из счетных палочек -<i>наглядные:</i> рассматривание картинок -<i>словесные:</i> беседа, вопросы, загадки Материалы и оборудование: картинки: корабль, цветы, сберкнижка</p>	<p>Тема: «Маленькое дело лучше большого безделья» Задачи: 1. Дать детям представление об экономическом понятии «подарок» (познавательное развитие). Методы и приемы: -<i>практические:</i> решение игровых ситуаций, д/игра «Кому что подарить», аппликация -<i>наглядные:</i> рассматривание картинок -<i>словесные:</i> беседа, вопросы, объяснение пословицы, чтение стихов Материалы и оборудование: картинки</p>	<p>Тема: «Мир рекламы» Задачи: 1. Дать детям представление о рекламе, ее необходимости для прибыльной работы предприятия (познавательное развитие). Методы и приемы: -<i>практические:</i> решение проблемных ситуаций -<i>наглядные:</i> рассматривание картинок -<i>словесные:</i> беседа, вопросы Материалы и оборудование: картинки</p>
Май			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

<p>Тема: «Путешествие по тропинке в сказку»</p> <p>Задачи: 1. Выявить уровень представления детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года, формировать экономическое мышление (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: решение проблемных ситуаций -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, вопросы, загадки</p> <p>Материалы и оборудование: картинки, изображающие героев разных сказок, шкатулка, конверт с письмом, цветик-семицветик</p>	<p>Тема: «Звездный час посвящается экономике»</p> <p>Задачи: 1. Воспитывать интерес к экономической культуре, трудолюбие (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: решение проблемных ситуаций -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, вопросы</p> <p>Материалы и оборудование: картинки</p>	<p>Тема: «В мастерской у гнома Эконома»</p> <p>Задачи: 1. Воспитывать любознательность, интерес к экономической культуре, развивать смекалку, сообразительность (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: решение проблемных ситуаций -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, вопросы</p> <p>Материалы и оборудование: картинки</p>	<p>Тема: «Ярмарка»</p> <p>Задачи: 1. Воспитывать любознательность, интерес к экономической культуре (познавательное развитие).</p> <p>Методы и приемы: -практические: решение проблемных ситуаций -наглядные: рассматривание картинок -словесные: беседа, вопросы</p> <p>Материалы и оборудование: картинки</p>
---	---	--	--

Календарно — тематическое планирование в подготовительной к школе группы.

Сентябрь			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

<p>Тема: «Понятие об экономике» Задачи: 1.Закрепить понятие о том, что такое экономика. 2.Дать представление о первобытных людях и их потребностях.</p>	<p>Тема: «Потребности современного человека» Задачи: 1.Уточнить представления детей о том, что потребности бывают разные, и удовлетворение потребностей зависит от способностей человека, его умений, материального благополучия. 2.Закрепить экономическое понятие «потребность-потребитель». 3.Воспитывать и развивать интерес к экономической культуре, желание участвовать в дискуссии.</p>	<p>Тема: «Моя семья, мой дом» Задачи: 1.Формировать у детей понятие — дом, первая материальная потребность человека, личное отношение ребенка к дому как к ценности. 2.Дать представление о ведении домашнего хозяйства, о выполнении обязанностей каждым членом семьи, взаимопомощи, взаимоуважении.</p>	<p>Тема: «Зачем людям нужны деньги. Семейный бюджет» Задачи: 1.Научить выделять главные направления использования денег людьми. 2.Дать представление о семейном бюджете: доходах и расходах.</p>
--	---	--	---

Октябрь

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Тема: «Мы -друзья природы» Задачи: 1.Показать детям разнообразие растительного и животного мира. 2.Познакомить детей с тем, какую пользу приносят растения и животные человеку, с необходимостью охраны природы. 3.Воспитывать у детей любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Тема: «Кому спасибо говорим» Задачи: 1.Дать детям представление о том, что такое «ресурсы», об их разнообразии (финансовые, природные, трудовые) 2.Дать представление об ограниченности ресурсов, их сбережении, экономном использовании.</p>	<p>Тема: «Производители и ресурсы» Задачи: 1.Закрепить представления о ресурсах, способах их использования. 2.Дать представления о производителях товаров и услуг. 3.Закрепить навыки работы в команде, умении рассуждать.</p>	<p>Тема: «Производство» Задачи: 1.Расширить знания о производителях товаров и услуг. 2.Показать взаимосвязь потребления и производства, потребления и услуг. 3.Дать представления о том, что во все предметы, которые нас окружают вложен труд многих людей. 4. Учить ценить и уважать труд людей.</p>

Ноябрь

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
----------	-----------	------------	-----------

<p>Тема: «Цепочка производителей» Задачи: 1.Формировать представление о цепочке связей в трудовой деятельности: показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда. 2.Закрепить умение характеризовать сказочных героев, высказывать свое отношение к ним.</p>	<p>Тема: «Все работы хороши» Задачи: 1.Раскрыть ценность и важность труда взрослых; показать роль человека в производстве; раскрыть сущность понятия «профессия» и показать ее важность в жизни человека. 2.Воспитывать интерес и уважение к любой профессии.</p>	<p>Тема: «Все профессии нужны-все профессии важны» Задачи: 1.Дать представление о профессиях умственного и физического труда, их важности в жизни общества. 2.Довести до сознания детей, что любая профессия взаимосвязана с экономикой или экологией.</p>	<p>Тема: «Встреча в эко-клубе» Задачи: 1.Развивать у детей представления об экономических процессах взаимосвязях. 2.Способствовать усвоению детьми слов с экономическим содержанием, экономических понятиях.</p>
--	---	--	--

Декабрь

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Тема: «Натуральный обмен. Бартер» Задачи: 1.Раскрыть сущность натурального обмена-бартера. 2.Формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости.</p>	<p>Тема: «Экспорт и импорт» Задачи: 1.Дать детям представление о взаимообмене товарами между странами; об экспорте и импорте. 2.Закрепить представление о необходимости обмена продуктами труда между людьми.</p>	<p>Тема: «Откуда берутся деньги» Задачи: 1.Продолжать знакомство детей с денежными знаками, с историей возникновения денежных единиц. 2.Дать представления о производственных денежных знаков (купюр и монет).</p>	<p>Тема: «Зачем людям деньги?» Задачи: 1.Познакомить детей с денежными купюрами разного достоинства. 2.Закрепить представление о том, что только за работу платят деньги. 3.Развивать чувство ответственности.</p>

Январь

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Тема: «Обмен и деньги» Задачи: 1.Закрепить представление детей о деньгах как универсальном средстве обмена. 2.Воспитывать культуру поведения в общественных местах; познакомить с правилами общения покупателя и продавца.</p>	<p>Тема: «Какие бывают деньги» Задачи: 1.Закрепить представление о том, что деньги-универсальное и удобное средство обмена. 2.Обогатить представления детей о разнообразии денежных знаков, о валюте.</p>	<p>Тема: «Деньги и цена. Отчего зависит цена?» Задачи: 1.Познакомить детей с понятием «цена». 2.Сформировать представление о влиянии разных условий на величину цены.</p>	<p>Тема: «Где мы покупаем товары?» Задачи: 1.Дать представление о рынке, как обмене товарами и услугами между продавцами и покупателями, универсальных и специализированных магазинах. 2.Ввести понятие «скидка».</p>

Февраль

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Тема: «Магазин на нашей улице в нашем городе»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширить знания детей о работниках сферы обслуживания.</p> <p>2. Закрепить представления о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Тема: «Заводы нашего города»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить детей с производствами города, продукцией разных заводов.</p> <p>2. Ввести новое понятие «династия».</p>	<p>Тема: «Аукцион»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе.</p> <p>2. Развивать интерес к экономическим представлениям.</p>	<p>Тема: «Рынок. Цена»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепить представления детей об экономических понятиях (деньги, обмен, товар, цена)</p> <p>2. Учить работать командой, находить коллективный ответ путем обсуждения.</p>

Март

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Тема: «Подарок»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепить экономические понятия «дарение», «подарок».</p> <p>2. Уточнить представление детей о подарке как способе выражения бескорыстного отношения к окружающим.</p> <p>3. Воспитывать сдержанность, скромность.</p>	<p>Тема: «Купим подарок кукле Кате»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Научить детей определять примерную стоимость покупки, соотносить ее с количеством и размером товара.</p>	<p>Тема: «Сбережения. Вложения»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширить представления детей о доходах и расходах, сбережениях (накоплениях), способах хранения.</p> <p>2. Сформировать понятие «личная собственность».</p>	<p>Тема: «Сберегательный банк»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепить представления об экономических понятиях: банк, бюджет, сберегательная книжка, магнитная карточка.</p> <p>2. Дать представления о том, как можно обходиться с денежными доходами, сбережениями.</p>

Апрель

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
----------	-----------	------------	-----------

<p>Тема: «Реклама. Желания и возможности»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развивать у детей положительное отношение к рекламе; учить детей правильно воспринимать рекламу.</p> <p>2.Уточнить представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.</p>	<p>Тема: «Рекламы для Енота»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Закрепить знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов труда.</p> <p>2.Дать представление о профессии художника-оформителя.</p>	<p>Тема: «Мы тоже многое умеем»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Расширять знания о новых профессиях, о том, что в каждую вещь вложен труд многих людей.</p> <p>2.Формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.</p>	<p>Тема: «Магазин игрушек»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Закреплять понятия «товар», «деньги», «цена».</p>
Май			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Тема: «Ярмарка-продажа»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Закреплять понятия «товар», «деньги» (средство купли-продажи), «цена», «стоимость», «качество товара», «благотворительность»</p>	<p>Тема: «Игра «Брейн-ринг»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Обобщить представления детей об экономических процессах, умение находить экономические мотивы в сказках.</p> <p>2. Развивать интерес детей к экономической культуре.</p>	<p>Тема: «В семейном кругу»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Закрепить представления детей о ведении домашнего хозяйства.</p> <p>2.Продолжать развивать интерес детей к экономической культуре.</p>	<p>Тема: «Игра «КВН»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Обобщить представления детей об экономике, как науке ведения хозяйства.</p> <p>2.Развивать у детей внимание, сообразительность и самостоятельность.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержательный критерий.

Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.

Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.)

Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Знаком с понятием «банк», назначением банка.

Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.)

Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио- и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.)

Операционально-деятельностный критерий.

Адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, природном окружении.

Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность.

Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.

Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).

Бережно, рационально, экономно использует все, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, краски, игрушки, игры и др.).

Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить ее жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай ее, подари другому человеку»

С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

Мотивационный критерий.

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

Объясняет состояние бедности и богатства.

Осознает смысл базисных качеств экономики.

Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.

С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Методы диагностики результатов освоения программы.

Содержательный критерий— индивидуальная беседа.

Операционно-деятельностный критерий — наблюдение за ребенком во время повседневного хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, в ходе сюжетно-ролевой игры.

Мотивационный критерий — наблюдение за ребенком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров.

Оценочный материал:

За основу взята «Тропинка в экономику» диагностические материалы А.Д. Шатова. - М.: Вентана-Граф,

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

а) особенности образовательной деятельности разных видов

Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Цель	<p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование</p> <p>готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
возрастная группа	Задачи по освоению образовательных областей (по возрастным группам)
1 младшая	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
2 младшая	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. 49 Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>

средняя	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
старшая	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
подготовительная к школе	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>

Методическая литература:

1	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
2	«Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Е.Ф. Прилепко.
3	Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.
4	Данилова Т.И. Программа «Светофор»

5	Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.
6	Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности
7	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
8	Шалаева Г.П., Иванова Н.В. Самые новые правила поведения для воспитанных детей.
9	Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения.
10	Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.
11	Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.
12	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий для всех возрастных групп
13	Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие.
14	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 2-е издание.
15	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.
16	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий
17	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
18	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.
19	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада
20	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.
21	Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду
22	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
23	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.
24	Моханева Л.Д. занятия по театрализованной деятельности в детском саду
25	Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду – игры, упражнения ,сценарии.
26	Доронова Т.Н. Развитие детей 5-6 лет в театрализованной деятельности.
27	Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду.
28	Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.
29	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание. Конспекты занятий для всех возрастных групп
30	Доброе утро! Мы рады, что ты здесь. Ж.М. Карисова.
31	З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова. Развивающие игры.
32	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Под редакцией С.Л. Новоселовой.
33	Л.Н. Павлова. Развивающие игра – занятия с детьми от рождения до трех лет.
34	Т.В. Галанова. Развивающие игры с малышами до трех лет.

35	М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей.
36	Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет
37	М. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности».
38	Е. В. Барина «Учимся дружить»
39	Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина «Веселый этикет»
40	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
41	Афонькин, С.Когда, зачем и почему.
42	Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития,
43	Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру/ Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М.: Линка-Пресс.
44	Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ.ред. Т.И. Оверчук.
45	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез, 2009.
46	Степаненкова «Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения» М.: Просвещение,
47	Шорыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб»,
48	Е. А. Юзбекова. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника.
49	В. Э. Рублях. Правила дорожного движения.
50	Г. Н., Мелихова. Дорога без опасности. - Самара,
51	Э. Я Степаненкова, М. Ф. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения.
52	О. Ю. Старцева. Школа дорожных наук.
53	А. Т. Казаков, Т. А. Шорыгина. Детям о Великой Победе. Беседы о второй мировой войне в детском саду и школе. М., 2014 г.
54	Н. В. Алешина. Знакомим дошкольников с родным городом. М.,
55	Т. А. Шорыгина. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли.
56	Н. В. Шокурова. Созависимость: характеристики и практика преодоления. – Самара,.
57	А. И. Захаров. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.
58	Т. Л. Шишова. Как воспитать в ребенке ответственность.
59	И. М. Лом. Правила хорошего тона. – Смоленск,
60	Н. Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль.
61	Р. С. Буре, Г. Н. Годний. Учите детей трудиться.
62	Л. В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.

63	В. М. Изгаршева. Игрушки и пособия для детского сада.
64	Е. В. Карпова. Дидактические игры. Ярославль,
65	А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – С-Петербург, 2012 г.
66	КоллинБейн. Доброе утро! Мы рады , что ты здесь. -Самара
67	Учим детей решать конфликт. Н.В. Алешина.

Познавательное развитие

Цель	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля каобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира
Задачи по освоению образовательных областей (по возрастным группам)	

I младшая группа	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
------------------	--

<p>Вторая младшая группа</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер</p> <p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u></p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки.)</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на</p>
------------------------------	--

личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Средняя группа

Формирование элементарных математических представлений

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте.» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных

Старшая группа

Формирование элементарных математических представлений

Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо- рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая,

стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что

	<p>он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений</p>
--	---

Подготовительная к школе группа

Формирование элементарных математических представлений

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «пос-ле», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять

способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о пред-метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к

пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской

армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к

пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Методическая литература:

<i>Ребенок в мире поиска (Дыбина О.В.)</i>	
1.	Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования. Пособие содержит схемы и чертежи для изготовления двигательного конструктора и примерные варианты сборных конструкций.
2.	Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками
3.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников
4.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников
5.	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
6.	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
7.	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. 3-4 года
8.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
9.	Неизведанное рядом: занимательные опыты для дошкольников
10.	Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников
<i>«Школа Семи Гномов»</i>	
1.	Дорожин Ю. Быстрее, выше, сильнее. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет. Книжка с игрой и наклейками
2.	Денисова Дарья Времена года: Развитие и обучение детей от 2 до 3 лет
3.	Денисова Дарья Кто где живет? 2-3 года
4.	Денисова Дарья Логика, мышление. Для занятий с детьми от 3 до 4 лет
5.	Денисова Дарья Логика, мышление. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет
6.	Дорофеева А. Логика, мышление. Для занятий с детьми от 5 до 6 лет
7.	Дорожин Юрий Малышам о звездах и планетах. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет
8.	Денисова Дарья На лесной полянке. Занятия с детьми 2-3 лет
9.	Денисова Д. Народы мира. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Книжка с игрой и наклейками
10.	Денисова Д. Один много. Развитие детей 2-3 лет
11.	Денисова Д. Счет, форма, величина
12.	Ю. Федоров «Школа семи гномов. Что из чего»
<i>Экспериментирование</i>	
1.	Н.М.Зубкова «Воз и маленькая тележка»
2.	Н.М.Зубкова «Научные ответы на детские «Почему»

3.	А.И.Шапиро«Научные развлечения с простыми вещами»
4.	Т.Садыкова«Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»
	Конструирование и моделирование
5.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
6.	Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагога».
7.	Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности : справочное пособие.
8.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим»
9.	С.Мусеенко «Оригами в детском саду»
10.	С.АфонькинЕ.Афонькина «Оригами волшебный квадрат»
11.	Г.Солодкина «Моделирование в детском саду»
12.	Блинова Г.М. Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет.
13.	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты
14.	Микляева Н.В. Развиваем способности дошкольников.
15.	Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников.
16.	Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика.
17.	Петрова И.В. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
18.	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников
19.	Ривина Е.К. Российская символика.
20.	Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина
21.	Мартышин В.С.Твоя родословная
22.	Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.
23.	С чего начинается Родина. Под редакцией Кондрыкинской Л.А.
24.	Ривина Е.К. Герб и флаг России.
25.	Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России.
26.	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.
27.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.
28.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада
29.	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада
30.	Э.Г. Пинюгина. Занятия по сенсорному воспитанию
31.	И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» По программе «От рождения до школы» ФГОС Вторая группа раннего развития.2015г Мозаика-синтез М.

32.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
33.	Метлина Л.С. Математика в детском саду М.: Просвещение
34.	Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль,
35.	К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в доу»
36.	И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа» - Москва
37.	А. П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми
38.	Т. В. Аверина, Л. А. Николаева, Н. В. Горина. Первоцвет. Познавательное развитие детей старшей группы детского сада. – Самара,
39.	С. А. Веретенникова, А. А. Клыков. Четыре времени года.
40.	Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.,
41.	М. М. Марковская. Уголок природы в детском саду.
42.	Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. Развитие логического мышления детей. Ярославль
43.	Л. П. Анисимова, Г. А. Котова, Л. А. Степанченко. Природа и этика. Новокуйбышевск,
44.	Т. А. Шорыгина. Грибы. Какие они?. М.,
45.	Н. В. Елкина, О. В. Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль,
46.	С. А. Веретенникова. Методика ознакомления детей с природой. М..
47.	Г. Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.
48.	«Воз и маленькая тележка». Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Наглядное пособие. Т.И. Гридик.
49.	Познавательное развитие детей 4-5 лет. Конспекты занятий. Н.А. Рыжова
50.	«Не просто сказки». Экологические рассказы, сказки и праздники. С.Н. Николаева.
51.	«Методика экологического воспитания в детском саду». «Городская целевая программа экологического воспитания и просвещения населения г.о. Новокуйбышевск» на 2007-2009г.г. Л.Л. Тимофеева, А.И. Уман.
52.	Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа). Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.
53.	«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Методика проведения занятий(средняя, старшая, подготовительная группы).
54.	Л.Н. Павлова Знакомим малыша с окружающим миром Москва «Просвещение»

Речевое развитие

Цель	<p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Задачи по освоению образовательных областей (по возрастным группам)</p>	
I младшая группа	<p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
Младшая группа	<p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить понимать обобщающие слова. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
Средняя группа	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>

Старшая группа	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Подготовительная к школе группа	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Методическая литература:

1.	Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок
2.	Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Наглядно-дидактические пособия.
3.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
4.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения – что это?»
5.	Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте»
6.	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
7.	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.
8.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
9.	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.
10.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
11.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.

12.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.
13.	Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи.
14.	Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. Метод.рекомендации.
15	Г.Н. Лямина Развитие речи ребенка раннего возраста. Методическое пособие.
16	В. В. Гербова . занятия по развитию речи с детьми 2- 4 лет.
17	Е. И. Тихеева. Развитие речи детей .
18	В. В. Гербова. А. И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
19	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС 2015г Мозаика-синтез М.
20	О,С,Ушакова «Занятия по развитию речи в д/с»
21	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» - Москва,
22	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» - Воронеж,
23	Елена Янушко «Где ты?». Серия «Новый ребенок» - Эксмо, 2014 г.
24	Развитие связной речи. Л.В. Артемова.
25	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез,
26	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Воронеж.
27	Ушакова О.С. Струнина Е.М. "Развитие речи детей 4-5 лет". М
28	Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков Ф.И.Занятия по развитию речи в детском саду М
29	О. В. Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир. – Волгоград, 2015 г. (ФГОС ДО)

30	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.. 2014 г (ФГОС ДО)
31	В В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.
32	А. Г. Антонова. Развитие речи. Уроки риторики. -Ярославль,
33	Г. Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.
34	В. В. Гербова. Приобщение к художественной литературе.
35	Н. С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте.
36	Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи.
37	М. Г. Генинг, Н. А. Герман. Воспитание у дошкольников правильной речи.
38	Л. Н. Елисеева. Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада. М.,
39	Е. Кожедуб. Читалочка. Хрестоматия для детей от 6 до 7 лет.
40	Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. Т.А.Тумакова.
41	Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Т.Н. Дронова.
42	Занятия по развитию речи в детском саду. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Художественно-эстетическое развитие

Цель	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>Задачи по освоению образовательных областей (по возрастным группам)</p>	
1 младшая группа	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
Младшая группа	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства 104 (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д</p>

Средняя группа	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Старшая группа	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>

<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.) Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
--	---

Методическая литература:

Художественно-эстетическое развитие
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.
Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Методическое пособие (УМК к примерной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду
Комарова Т. С. Детское художественное творчество.
Комарова Т. С. Обучение дошкольников технике рисования. М. 2007 г.
О.В.Павлова «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа» Издательство «Учитель», Волгоград 2015г.
Т.В.Смирнова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет».Занятияпластинографией. Методическое пособие в соответствии с ФГОС ДО. «Учитель» Волгоград, 2014г

Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». Пособие для воспитателя.
Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками.
Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд.
Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду
Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.
С. Афонькин, Е. Афонькина. «Оригами»
О.П.Радынова Настроения чувства в музыке.
О.П.Радынова Песня, танец, марш.
О.П.Радынова Музыка о животных и птицах
О.П.Радынова Природа и музыка
О.П.Радынова Сказка в музыке
О.П.Радынова Музыкальные инструменты и игрушки
О.П.Радынова Народные колыбельные песни: слушаем и поем
Е.А. Дубровская «Раз ступенька, два ступенька – будет песенка»
Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
Н.Б. Халезова « Народная пластика и декоративная лепка в д/с» Пособие для воспитателей
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез,
Павлова О.В. «Изобразительная деятельность, художественный труд. Средняя группа. Комплексные занятия». М., 2013
Т. А. Цквитария. Нетрадиционные техники рисования.
Г. С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
О. В. Павлова. Изобразительная деятельность и ручной труд. Волгоград, 2013 г.
Г. Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду..
К. В. Силаева. Соленое тесто.
З. А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги.

Е. Румянцева. Простые поделки без помощи мамы.
Г. Н. Давыдова. Поделки из бросового материала.
М. И. Нагибина. Природные дары для поделок и игры
И. А. Лыкова. Лепим, фантазируем, играем.
Н. Г. Пищикова. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.
А. Гармашин. Оригами. Чудеса из бумаги. М
«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова
Методическое пособие по развитию творческих способностей детей. В.А. Борзова, А.А. Борзов..
Изобразительная деятельность разработки занятий. Н.Ф. Штейнль.
Развитие у дошкольников конструктивного творчества. А. Н. Давидчук. М,
Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. З.А. Богатеева.
Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. Т.С. Комарова
Мерзлякова С. И. Учим петь детей 3 – 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.
Мерзлякова С. И. Учим петь детей 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
Мерзлякова С. И. Учим петь детей 5 – 6 лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160с.
Мерзлякова С. И. Учим петь детей 6 – 7 лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176с.
Пряхина Е. Н. «Музыка и песни для занятий с детьми 4 – 7 лет». Волгоград: Учитель, 2014. – 83с.
Ладыгина Т. Б. Самые лучшие стихи для детского сада. «Стихи к Осенним праздникам». – М.: Сфера образования 2015. – 96с

Физическое развитие

Цель	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p>Задачи по освоению образовательных областей (по возрастным группам)</p>	
I младшая группа	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>
Вторая младшая группа	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. . Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p>

Средняя группа	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p>
Старшая группа	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>

Подготовительная к школе группа	<p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>
---------------------------------	---

Методическая литература:

1	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.
2	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
3	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.
4	Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
5	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
6	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду
7	Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду
8	Зимонина В.Н. Расту здоровым.
9	Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду.
10	Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.
11	Детские народные игры. Составители: Кинеман А.В., Осокина Т.И..
12	Фролов В.Г. Физкультурные занятия игры и упражнения на прогулке.
13	Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.
14	Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам.
15	Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ .

16	Шишкина В.А.,Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику
17	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5лет. .
18	Азбука физкультминуток для дошкольников
19	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
20	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
21	УрунтаеваГ.А.Афонькина Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию.
22	Семенова И. И. Неболейка.
23	Баль Л.Б. , Ветрова В.В. Букварь здоровья для дошкольников
24	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников.
25	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста
26	Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни
27	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» составитель Е.Ю. Александрова
28	Зимонина В. Н. Расту здоровым
29	Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников.
30	Развитие движений ребенка дошкольника. Под редакцией М.И. Фонарева.
31	С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей.
32	М.Ф. Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.
33	Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Конспекты занятий для второй и средней групп» - ВЛАДОС
34	И. П.Адайлидене «Поиграем, малыш!»
35	Е. А. Тимофеева, е. А. Сагайдачная «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Часть 2» -
36	Н. Н. Кильпио «80 игр для детского сада» -
37	М. ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»
38	Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» -
39	Силюк Н.А. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста.

40	Степанненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
41	Е. А. Бабенкова, Т. М. Т. М. Тараничева. Подвижные игры на прогулке. М., 2011 г.
42	Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Методические рекомендации.
43	Е. Ю. Александрова. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья».
44	Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. Игры и развлечения детей на воздухе.
45	В. Я. Лысова, Т. С. Яковлева, М. Б. Зацепина. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии для старшего дошкольного возраста.
46	В. Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.
47	В. Г. Гришин. Ф. Ф. Осипов. Малыши открывают спорт
48	В. Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В. А. Шишкина. Физическое воспитание дошкольников.
49	Д. В. Хухлаева. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.
50	Физкультурные праздники в детском саду. А.В. Кинеман, Т.И. Осокина.
51	Детские подвижные игры народов СССР. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко.
52	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова.
53	Общеразвивающие упражнения в детском саду. Н.Н. Ермак.
54	Физкультурные праздники в детском саду. Н.Н. Кильпио
55	Спортивные игры и упражнения в детском саду. К.С. Бабина.
56	Комплексы утренней гимнастики в детском саду.
57	Спортивные развлечения и игры. В.Н. Шебенко.
58	Физкультурные занятия в детском саду. О.Н. Козак.
59	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.
60	В. Г. Фролов, Г. П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Индивидуализация образовательного процесса

Под индивидуальной образовательной стратегией сегодня понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей). Прежде всего, обозначим дидактические принципы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса:

- принцип антропоцентризма, при реализации которого ребенок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) при условии, что он самостоятельно интегрирует в сознании разные информационные и культурные тексты;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации образования, предполагающий разработку индивидуальных маршрутов развития на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для личностного роста и развития каждого ребенка;
- принцип перехода количественных достижений в качественные – один из ведущих принципов психологии развития;
- принцип возрастания роли нерегламентированной деятельности;
- принцип создания условий для совместной деятельности детей при постепенном уменьшении прямого участия педагога;

- принцип свободы выбора детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип комфортности. Выделим основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:
 - многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
 - разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
 - подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки.);
 - наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
 - индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
 - вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
 - активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;
 - создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
 - уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
 - включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей). При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:
 - поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
 - актуализация разнообразных форм самовыражения;
 - проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
 - ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка;
 - формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Индивидуализация образования осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным образовательным программам. Работа по индивидуальному плану предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей. Помимо индивидуальных интересов, потребностей и способностей, следует выделить индивидуальный стиль как интегрированный знак уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве. Индивидуальный стиль деятельности – это система своеобразных действий, способов, методов, приемов, эмоциональных реакций, которые применяет и которые проявляет человек в своей деятельности и поведении. Важнейшим показателем развивающего индивидуализированного образования является способность ребенка самостоятельно генерировать новые тексты. В современной культурологии текст – это то, что специально, т.е. искусственно, создано человеком для коммуникации, совокупность знаковых систем, наделенная определенным значением. При разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка необходимо принять во внимание не только «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), но и «горизонты развития» (Н.Н. Поддьяков), понимаемые как постоянное движение к сложной, отдаленной и, как это ни парадоксально, недостижимой цели. Модель эпигенетического ландшафта К. Уоддингтона иллюстрирует принцип индивидуализации развития: один и тот же результат может быть достигнут разными путями; развитие может

быть более медленным или более быстрым у разных индивидов, так как оно идет разными путями и по-разному зависит от влияний окружающей среды.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, художником, народным мастером, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать [страх](#) "не справлюсь"), [развивать у детей инициативу](#).
2. Давать задания [интересные](#) или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. [Поддерживать](#) инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.

Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
-------------------------------------	---

Возраст детей	Приоритетная сфера:	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
1-2 г	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;</p> <p>поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;</p> <p>обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;</p> <p>поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;</p> <p>активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</p>

2-3 г	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
-------	--	--

3-4 г	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.	<p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</p> <p>всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>
-------	---	---

4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива</p>	<p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>

6-8 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>
---------	--	--

В целях побуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности воспитатели применяют свои методы и приемы. К таким методам и приемам можно отнести:

1) Игру. В наше время детей окружает множество различных игр и игрушек в детском саду, дома. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. На сегодняшний день отечественная и зарубежная педагогика располагает игровыми развивающими технологиями, которые апробированы и дают хорошие результаты в дошкольном образовании. Они могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности.

2) Продуктивные виды деятельности. (Конструирование, лепка, аппликация, ручной труд, рисование) В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

3) Самоорганизованная деятельность. Самоорганизация — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей. Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при

необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

4) Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться.

5) Метод «проектов». Применение —метода проектов способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания) . При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка.

6) Развитие коммуникативных качеств. Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырех блоков:

1. развиваем умение сотрудничать;
2. развиваем умение активно слушать;
3. развиваем умение самостоятельно высказываться;
4. развиваем умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

Кроме этого, создаем игротеки на эту тему, содержащие речевые игры и упражнения, которые преследуют общие цели: развивать слуховое восприятие; учить задавать открытые и закрытые вопросы; развивать речевое творчество, умение перевоплощаться; умение выделять основную идею сказанного, подводить итог, развивать мысли собеседника, развивать умение правильно перерабатывать информацию.

7) Развитие инициативности и самостоятельности в процессе НОД. В ежедневных разработках занятий мы ставим следующие цели: воспитывать самостоятельность и инициативность, формировать самосознание ребёнка, уверенность в собственных силах, учить ребёнка смело высказывать свои суждения. На рисовании, лепке, аппликации детям предоставляется выбор сюжета, оформления, цветовой гаммы по желанию. Воспитатели учитывают темперамент, способности, особенности стиля воспитания в семье, которые существенно влияют на темп становления самостоятельности.

Образовательные проекты в детском саду

В настоящее время педагогами все чаще избирается форма творческих проектов, для которых характерно:

- выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;
- расширение границ образовательного и реального пространства (музеи, выставки, мастер-классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали);
- вовлечение в проектную деятельность других людей – взрослых (родителей, бабушек, дедушек, педагогов дополнительного образования, художников и мастеров народного искусства, музыкального руководителя, экскурсовода и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;
- обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решений о дальнейших действиях;
- презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы, сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции);

- отсутствие единой для всех детей образовательной задачи и единого критерия оценки результата, гибкий мониторинг индивидуального развития детей;
- наличие достаточно широкого пространства (образовательное пространство в проекте расширяется за счет выхода за границы группы, территории детского сада, увеличения состава участников и т.д.);
- свобода перемещения (движения, деятельности, развития);
- условная регламентация времени;
- индивидуальный вектор и маршрут перемещения в заданном пространстве;
- различные точки «старта» и «финиша» и т.д. Можно наметить следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности:
 - поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;
 - отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;
 - воспитание любознательности; развитие творческой, инициативности, компетентности;
 - поощрение и развитие самостоятельности;
 - становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);
 - создание мотивации к развитию и обучению;
 - выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

Модель программы индивидуального развития включает следующие компоненты:

- психолого-педагогическая диагностика развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;
 - вид индивидуальной программы, обусловленный выявленными индивидуальными особенностями ребенка (например, выявлена одаренность художественная, музыкальная, речевая);
 - модульная презентация образовательных программ и технологий;
 - направления деятельности, реализующие стратегию амплификации развития детей с учетом индивидуального профиля обучения;
 - портфолио детей и педагогов, выставки творческих работ.
- и другие формы и методы поддержки детской инициативы.

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребенка, от желания его родителей, а также от рекомендаций психолога эти образовательные стратегии могут иметь различные варианты. Для детей с явной одаренностью это обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение содержания одной образовательной области или ряда областей). Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития: • углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;

- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными

информационными источниками). Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характер. доброжелательность, открытость. Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования важными принципами дошкольного образования являются:
сотрудничество Организации с семьёй;
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Эти принципы направлены на решение следующих задач:

- * объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- * обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти принципы и задачи являются основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

Дошкольная организация обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация должна создавать возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основная цель: взаимодействие с родителями и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья»

Принципы взаимодействия СП с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Готовимся серьезно (любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить);
- Динамичность (СП находится в состоянии развития, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы)

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать.

Взаимодействие с родителями я осуществляю через разнообразные формы работы:

Родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, дискуссии, мастер-классы для родителей, консультирование, совместные проекты,

памятки, анкетирование, совместные праздники и развлечения, странички воспитателей на сайте ДОО, - на стендах в групповых, (информация воспитателей, музыкального работника, медицинской сестры и администрации).

По актуальным проблемам воспитания проводятся регулярные групповые консультации родителей во всех возрастных группах.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и консультации, предоставление информации на сайт структурного подразделения колокольчик.школа11н-ск.рф, переписка по электронной почте colokolchiki@yandex.ru.

2.Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Наглядно-информационное обеспечение: информационно-ознакомительные материалы и информационно-просветительские.

Консультации специалистов структурного подразделения по графику: старший воспитатель, педагог- психолог, логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет.
- Семинары – практикумы, круглые столы.
- Игры с педагогическим содержанием.
- Беседы, консультации, рекомендации.
- Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОО через систему Интернет
- Привлечение родителей (законных представителей) к проведению непосредственно образовательной деятельности

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы структурного подразделения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни СП;

ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, лекции, дискуссии; - распространение опыта семейного воспитания (мастер-классы на родительских собраниях) - педагогическая беседа; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. -- Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 2-3 раза в год

5.Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Этапы	Педагоги	Родители
Ознакомительный	Сбор информации	Знакомство с детским садом (адаптация)
Общепрофиалктический	Наглядная агитация	Встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий
Индивидуальная работа	Наглядная агитация	Встреча со специалистами, просмотр открытых занятий, мероприятий
Интегративный	Современные мероприятия (выставки, круглые столы, совместные социально значимые акции, конкурсы, оформление совместных с детьми выставок	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, праздники, круглые столы, деловые игры, дискуссионный клуб

Взаимодействие с родителями — это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

№ п/п	Формы работы	С какой целью используется эта форма
1	« Информационный стенд для родителей «Тема недели»	Познакомить родителей с тематикой недели, описанием деятельности детей в детском саду, рекомендациями для родителей по каждой теме;
2	Семейные проекты	Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь СП
3	«Мастер-класс для родителей»	Проведение мастер-классов позволяет познакомить родителей с методами и формами работы, технологиями используемыми в работе СП по вопросам образования ребенка Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
4	Интеллектуальные досуги для родителей и детей	Побуждать родителей к участию в образовательной работе детского сада; формировать интерес к общению с ребенком; знакомить с содержанием образовательной работы в СП.

5	Методы формирования педагогической рефлексии	<p>Формирование осознанного отношения к воспитанию относится: анализ педагогических ситуаций; анализ собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач; метод домашних заданий; игровое моделирование поведения.</p> <p>Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.</p>
6	Досуговые формы (Это совместные досуги, праздники, выставки)	<p>Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.</p>
7	Рубрики в информационных родительских уголках: «Наша жизнь день за днем», «Наши родители советуют», «Играем вместе с детьми»	<p>«Наша жизнь день за днем»: фотовыставка о жизни детей в детском саду;</p> <p>«Наши родители советуют»: в этом разделе родители могут поделиться опытом, информацией, советом и т.д.</p> <p>«Играем вместе с детьми»: содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста по вопросам развития игровой деятельности детей в условиях семейного (домашнего) воспитания.</p>
8	«Творческая мастерская»	<p>Позволяет делать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, обеспечение целостного развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитании.</p>
9	День открытых дверей	<p>«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольного учреждения способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.</p>

15	Электронная почта, colokolchiki@yandex.ru . Сайт Детского сада «Колокольчик» колокольчик.школа11н-ск.рф	Повысить интерес родителей к содержанию воспитательно-образовательного процесса, ознакомление с нормативно-правовыми и другими документами СП, повышение уровня, педагогической компетентности родителей.
----	---	---

Рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия с родителями:

Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! (Самые универсальные - это Улыбка, имя собеседника, Комплимент)

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника и взглядом. Имя человека - это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

В общении наиболее применим косвенный комплимент, мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику - ружье, родителю - его ребенка

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка.

Не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь - благодаря этой дистанции мы воспринимаемся им «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника

Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).

Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.

Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).

Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» (Вы сделайте то-то!», «Вы должны это...!»), чаще говорить; «Мы», «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...!». «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело - это воспитание наших с вами детей!»

Типы общения:

-Я хороший - ты плохой (позиция сверху)

-Я плохой - ты хороший (позиция снизу)

-Я хороший - ты хороший (позиция на равных)

Активно слушать собеседника — означает: Дать понять собеседнику о том, что вы услышали из того, что он вам рассказа; Сообщать партнеру о его чувствах и переживаниях, связанных с рассказом.

Результаты применения активного слушания: Собеседник начинает относиться к вам с большим доверием. Партнер по общению рассказывает вам гораздо больше, чем стал бы рассказывать в обычной ситуации. Вы получаете возможность понять собеседника и его чувства.

Если партнер по общению чем-то взволнован или рассержен, то активное слушание помогает безболезненно «выпустить пар».

«Основы построения беседы с «трудным» родителями»

Первая фаза: необходимо сохранить эмоциональную отстраненность и поддерживать в себе спокойный и охлажденный нейтралитет, т.е. не позволить себе зарядиться отрицательными эмоциями этого родителя. Как показывает опыт, необходимо «продержаться» примерно 10-15 минут, пока родитель в форме монолога будет высказывать свои претензии или жаловаться на свою беспомощность. В случае с «агрессивным» родителем, нужно стараться выслушивать молча, оставаться спокойной, уверенной в себе, не теряя вежливой доброжелательности. А в случае с «жалующимся» родителем, спокойно киваем собеседнику головой, вставляем нейтральные фразы: «Я Вас слушаю», «Я Вас понимаю...», «Успокойтесь».

Вторая фаза беседы с родителем - конструктивный диалог, обсуждение вариантов решения проблем.

Чтобы избежать противостояния с родителями:

- необходимо проявлять сдержанную доброжелательность и открытость;
- подчеркнуть значимость родителей в воспитании собственного ребенка;
- показать родителю свою положительную настроенность по отношению к его ребенку.

Когда родитель увидит и почувствует, что педагог заботится о благополучии его ребенка, он перестанет прибегать к «психологической» защите и проявит готовность к сотрудничеству.

• Не надо стремиться, во что бы то ни стало отстаивать свою позицию, навязывать своё мнение родителям (давление приводит к протесту).

• Обсуждайте проблему, а не личные качества ребенка и его родителей.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направления развития (образовательные области)	Формы работы	
	Младший возраст	Старший возраст

<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Упражнения <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация 	<p>Физкультурное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Рассматривание. <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Контрольно-диагностическая деятельность <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги <input type="checkbox"/> Спортивные состязания <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация
-----------------------------------	--	--

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация <input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора <input type="checkbox"/> Поручение <input type="checkbox"/> Дежурство 	<p>Индивидуальная игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра. <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация. <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> Совместные действия <input type="checkbox"/> Рассматривание. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Поручение и задание <input type="checkbox"/> Дежурство. <input type="checkbox"/> Совместная деятельность
---	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> Дидактическая игра <input type="checkbox"/> Ситуация общения. <input type="checkbox"/> Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Хороводная игра с пением <input type="checkbox"/> Игра-драматизация <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Обсуждение <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Игра 	<p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Решение проблемных ситуаций. <input type="checkbox"/> Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Обсуждение. <input type="checkbox"/> Рассказ. <input type="checkbox"/> Инсценирование <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми <input type="checkbox"/> Сочинение загадок <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Использование различных видов театра
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование. <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Конструирование. <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Экскурсия <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация 	<p>Создание коллекций</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность. <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Коллекционирование <input type="checkbox"/> Моделирование <input type="checkbox"/> Реализация проекта <input type="checkbox"/> Игры с правилами

	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Организация выставок <input type="checkbox"/> Изготовление украшений <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <input type="checkbox"/> Экспериментирование со звуками <input type="checkbox"/> Музыкально-дидактическая игра <p>Разучивание дидактических игр и танцев</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание макетов, коллекций и их оформление <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных предметов <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Организация выставок <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей <p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совместное и индивидуальное возрасту народной, классической, детской музыки музыкальное исполнение <input type="checkbox"/> Музыкальное упражнение. <input type="checkbox"/> Попевка. Распевка <input type="checkbox"/> Двигательный, пластический танцевальный этюд <input type="checkbox"/> Танец <input type="checkbox"/> Творческое задание <input type="checkbox"/> Концерт- импровизация <input type="checkbox"/> Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1-3 года)	Дети дошкольного возраста(3-8 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), <input type="checkbox"/> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, <input type="checkbox"/> самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), <input type="checkbox"/> восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), <input type="checkbox"/> познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), <input type="checkbox"/> восприятие художественной литературы и фольклора, <input type="checkbox"/> самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), <input type="checkbox"/> конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, <input type="checkbox"/> изобразительная (рисование, лепка, аппликация), <input type="checkbox"/> музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); <input type="checkbox"/> двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Направления</i>	<i>Формы</i>			<i>Взаимодейс</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>
	<i>НОД</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>твие с родителями</i>	

<p>- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</p> <p>- Формирование потребности в двигательной активности</p>	<p>В зале, на свежем воздухе, игровые, сюжетно-игровые, занятия тренировки</p>	<p>Дидактические игры, игры-забавы, эстафеты, физкультурные праздники, развлечения, досуги, туристические походы, спортивные подвижные игры, индивидуальная работа по отработке ОВД, все виды гимнастики</p>	<p>СДД в спортивном уголке, СДД на участке, подвижные игры, игры со спортивным оборудованием, физкультурные паузы, работа с картами-схемами, рассматривание альбомов по спорту.</p>	<p>спортивные состязания «Мама, папа, я», физкультурные досуги, праздники, реализация проектной деятельности, родительские собрания, консультации, мастер-классы.</p>	<p>Наглядные Наглядно-зрительные приемы(показ физических управлений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).Наглядно-слуховые приемы(музыка, песни).Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя, друг другу)</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения, указания.Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция. Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме. Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме.Проведение упражнений в соревновательной форме</p>
---	--	--	---	---	---

Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Направления развития ребенка</p>	<p align="center">Формы образовательной деятельности</p>			<p>Совместная деятельность с семьей</p>	<p>Средства, методы и приемы</p>
	<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>		
	<p align="center">Формы организации детей</p>				<p>Наглядные: использование демонстрационного материала, показ действий Словесные: беседа, вопрос – ответ,</p>
<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Групповая Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>		

Ознакомление с миром природы	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение. Проектная деятельность	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение. Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Консультации, чтение художественной литературы, выставки, фотовыставки.	объяснение, словесное пояснение, чтение художественной литературы, рассказ взрослого. Практические: предметно-практическая деятельность, ситуационно-имитационное моделирование. Средства: дидактические игры, игровые упражнения, художественные произведения, иллюстрации.
-------------------------------------	---	---	---	---	--

Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Формы образовательной деятельности			Совместная деятельность с семьей	Средства, методы и приемы
	Совместная деятельность педагога с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность		
	Формы организации детей				Наглядные: показ способов действий; показ образца, жестовая инструкция; метод совместных действий; демонстрация (рассматривание) картин, картинок, схем,
	Подгрупповая. Индивидуальная	Групповая Подгрупповая. Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	

<p><u>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</u></p> <p>Первичные представления об объектах окружающего мира</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>НОД, Ознакомление с окружающим миром Развитие познавательной-исследовательской деятельности</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Развивающая игра.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседа.</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Развивающая игра.</p> <p>Создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Беседа.</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	<p>Консультации, чтение художественной литературы, выставки, фотовыставки, проектная деятельность, День открытых дверей</p>	<p>предметного материала; наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух); наблюдение окружающей действительности в количественных, пространственных и временных отношениях.</p> <p>Словесные: словесная инструкция; словесное объяснение задания; словесное описание предмета или явления; беседа; сообщение; чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: организация практических действий с предметами, их группами, картинками и т.д., постановка практических и познавательных задач; опыты, экспериментирование, фиксирование наблюдений (в рисунках, в схемах, изготовление поделок, строительство песочных построек ...); организация дидактических игр.</p> <p>Средства: практические упражнения и задания, дидактические игры, общение взрослого и детей, сюжетно-ролевая игра, лабораторные опыты.</p>
---	--	--	---	---	---

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Формы образовательной деятельности			Совместная деятельность с семьей	Средства, методы и приемы
	Совместная деятельность педагога с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность		

	Формы организации детей				
	Подгрупповая. Индивидуальная	Групповая Подгрупповая. Индивидуальная	Подгрупповая	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	
<i>Развитие свободного общения со взрослыми детьми</i>	<p>Рассматривание .</p> <p>Показ настольного театра с игрушками.</p> <p>Театрализованная игра.</p> <p>Режиссёрская игра.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Чтение.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Решение проблемных ситуаций (6-7 лет).</p> <p>Создание коллекций (6-7 лет).</p>	<p>Наблюдение на прогулке.</p> <p>Труд.</p> <p>Игра на прогулке.</p> <p>Чтение на прогулке.</p> <p>Беседа после чтения.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.).</p> <p>Разновозрастное общение (6-7 лет).</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Консультации, чтение художественной литературы, выставки, фотовыставки, проектная деятельность, День открытых дверей</p>	<p>Наглядные: наблюдение за природой, явлениями, предметами и т.д.; показ способов действий, образца; рассматривание демонстрационного материала (сюжетные картины, предметные картинки, предметы, символы); использование наглядной модели звука, слова, предложения, рассказа;</p> <p>использование наглядной ситуации при выполнении графического задания.</p> <p>Словесные: словесная инструкция; словесное объяснение задания; беседа; вопрос-ответ; рассказ взрослого; словесное описание предмета, явления, события; чтение, рассказывание и пересказ художественных произведений;</p> <p>рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Практические: практические упражнения; моделирование (использование символов, для составления рассказов различной структуры, условно-графических схем, фишек); хороводные игры.</p> <p>Средства: дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, игра –драматизация, инсценировка, общение взрослого и детей, культурно-языковая среда, художественная литература.</p>

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Формы образовательной деятельности	Совместная	Средства, методы и приемы
--	------------------------------------	------------	---------------------------

Направления	Совместная деятельность педагога с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	деятельность с семьей	
	Формы организации детей				
	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	Групповая Подгрупповая. Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	
<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>	НОД Обсуждение . Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование. Викторина (6-7 лет)	Ситуативный разговор с детьми. Игра. Продуктивная деятельность. Беседа Сочинение загадок (6-7 лет). Проблемная ситуация (6-7 лет). Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) (6-7 лет). Использование различных видов театра (6-7 лет)	Игра. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.). Во всех видах самостоятельной детской деятельности (6-7 лет)	Консультации, чтение художественной литературы, викторины, проектная деятельность.	Наглядные: показ; наглядный план; обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух). Словесные: беседа; словесные инструкции; вопросы; описание предмета или события. чтение, рассказывание и пересказ художественных произведений; Практические: организация практических действий с предметами, их группами, картинками и т.д., постановка практических и познавательных задач; организация дидактических игр. Средства: Художественная литература Драматизация Инсценировка Дидактические игры Предметно-практическая деятельность

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

а) специальные условия для получения образования детей с ОВЗ:

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, заключаются в использовании специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ.

В Структурном подразделении «Детский сад «Колокольчик» осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из форм работы является организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк). В состав ПМПк входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели и медицинский работник – старшая медсестра. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ФФН).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Обеспечению эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении являются такие формы работы, как : информационно-просветительская, разъяснительная со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, успешного освоения ООП ОП ДО совместно с другими детьми функционирует логопункт. Зачисление в логопункт осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), на которую ребенок направляется по рекомендациям членов ПМПК.

Освидетельствование речевого развития ребенка осуществляется на ПМПК, которая организуется «Службой ранней помощи». Между структурным подразделением и «Службой ранней помощи» заключен договор на оказание услуг по проведению процедуры освидетельствования и оказанию ранней коррекционной помощи.

Развитие речи ребенка является одной из центральных задач структурного подразделения. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Возможность человека жить полноценной жизнью и быть успешным в обществе во многом связана с его коммуникативными способностями, с умением говорить и общаться. Язык является главным средством и основным инструментом человеческих отношений. Для человека жизненно важно внятно выражать свои мысли, а для его разностороннего развития и социализации важно еще и умение вступить в беседу и поддержать ее. Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

Все чаще и чаще у детей наблюдаются те или иные отклонения в речевом развитии. Это объясняется тем, что в настоящее время растет количество детей рожденных с перинатальной патологией ЦНС, что влечет за собой проблемы в речевом развитии. Еще одним существенным фактором является невнимание родителей к развитию речи своего ребенка. Уже с 4-5 лет более развитые дети начинают замечать недостатки своей речи и нередко болезненно их переживают. Они стесняются говорить, читать стихи на празднике, избегают слов со звуками, которые произносят неправильно; дети становятся раздражительными и неохотно идут в детский сад, а впоследствии и в школу. У них возникает чувство своей неполноценности, боязнь «поправок» и насмешек со стороны сверстников. Тягостные чувства особенно резко проявляются при тяжелых изъянах речи и не всегда изживаются в детском возрасте.

Особая острота проблемы состоит в том, что дети с недостаточно сформированной устной речью оказываются не готовыми к началу школьного обучения. Это отрицательно сказывается на овладении ими грамотой, и, значит, что они уже изначально обречены на неуспеваемость, в первую очередь, по русскому языку. В юности дефектная речь становится порой барьером при выборе спутника, а в более зрелом возрасте из-за речевой патологии человек иногда не может избрать привлекающую его профессию, например, педагога, диктора телевидения, журналиста или артиста.

Если смотреть с позиции развитого общества, то все это оказывается достаточно серьезной социальной проблемой, которую необходимо и можно успешно решать еще в дошкольном возрасте.

В связи с этой проблемой была определена цель коррекционно-развивающей работы:

Цель коррекционной работы

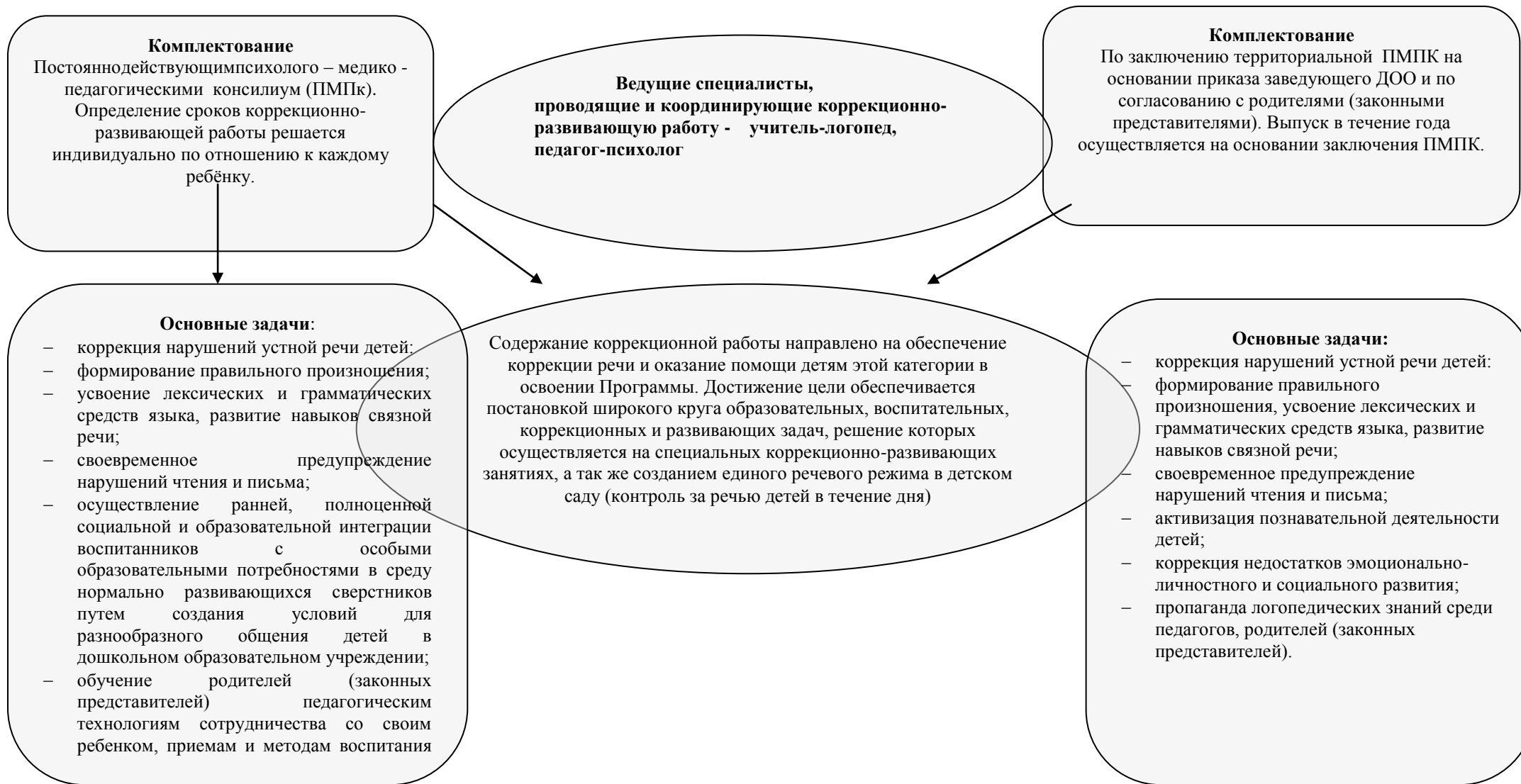
Сформировать и развить все компоненты речи. Обеспечить полноценную подготовку детей к обучению в общеобразовательной школе.

Ожидаемые результаты

100% детей, посещающих логопункт, подготовлены к обучению в общеобразовательной школе.

б) механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, созданы и функционируют:



в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и материалов;

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед структурного подразделения использует специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные методические пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Специальные программы и методы обучения и воспитания	Методические пособия и дидактические материалы	Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М., 2009 Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» М., 2000 Т.Б., Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», М., 2009</p>	<p>О.Б.Иншакова . Альбом для логопеда. М, 1998 Е.Н.Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Спб, 2004 И.В.Поварова Коррекция заикания в играх и тренингах. СПб., 2001 И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. СПб. – М, 2006 И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. СПб., 2004 И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. СПб., 2004 Н.Э Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). М., 2005 В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. М., 2009. Т.А.Ткаченко Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М., 2005.</p>	<p>Диктофон Музыкальный центр Компьютер Интерактивное оборудование</p>

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, аудио - и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

Звукопроизношение.

Развитие связной речи.

Лексико-грамматический строй речи.

Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Подготовка к обучению грамоте.

Развитие познавательных психических процессов.

Совершенствование мелкой и общей моторики.

Направления	Формы образовательной деятельности			Совместная деятельность с семьей
	Совместная деятельность педагога с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	
	Формы организации детей			
	Подгрупповая. Индивидуальная	Групповая Подгрупповая. Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
1. Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра	Консультации, чтение художественной литературы, выставки, фотовыставки, проектная деятельность
Средства коррекционно - воспитательной работы			Игровые методы коррекционно - воспитательной работы	
Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры с предметами ▪ настольно-печатные ▪ словесные игры: 			Воображаемая ситуация в развернутом виде (с ролями, игровыми действиями, игровым оборудованием) <u>Игровые приемы:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание игровых ситуаций, ▪ элементы соревнования; ▪ внезапное появление объектов, игрушек; ▪ использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, ▪ объяснениями, показом; задания в виде загадок, предложений, вопросов. 	
Составление разрезных картинок и кубиков.				
Сюжетно-ролевые игры				
Самостоятельная игровая деятельность				

<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	
<p>Средства коррекционно - воспитательной работы</p>		<p>Методы коррекционно - воспитательной работы</p>		
<p>Дидактические игры и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ словесные игры ▪ игры с предметами, природным материалом; ▪ строительные игры (индивидуальные, коллективные) ▪ подвижные игры; 		<p><u>Наглядные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения; ▪ рассматривание иллюстраций; <p><u>Практические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ творческие упражнения; ▪ организация игровой и предметной деятельности; <p><u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ беседа; ▪ объяснение, убеждение, обсуждение; ▪ рассказ взрослого; ▪ вопрос-ответ; ▪ совет – разговор (посоветоваться с детьми, где удобнее расположить строительный материал и т.д). ▪ чтение художественной литературы; 		
<p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Игры-драматизации из сказок разных народов мира; игры в «путешествия» (ознакомление с жизнью и бытом народов нашей страны)</p>				
<p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Праздник</p> <p>Интегрированная организованная совместная деятельность (6-7 лет)</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>	

Средства коррекционно - воспитательной работы	Методы коррекционно - воспитательной работы
Дидактические игры и упражнения <ul style="list-style-type: none"> ▪ словесные игры ▪ игры с предметами; 	<u>Наглядные</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наблюдения за взаимоотношений детей в группе, на прогулке (за предпраздничной работой и т.д); ▪ рассматривание иллюстраций народных промыслов, фотографий с видами родного края, города; репродукции картин В. Васнецова «Богатыри», с изображением родных пейзажей; <u>Практические</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация фотовыставок, выставок предметов детского творчества; ▪ творческие упражнения; <u>Словесные</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ беседа; ▪ объяснение; ▪ рассказ взрослого; ▪ вопрос-ответ; ▪ чтение художественной литературы; ▪ прослушивание музыкальных произведений.
Сюжетно – ролевые игры: «Наша Армия», «Разведчики» и т.д);	
Географическая карта России; глобус;	
Панно с изображением гербов, флагов разных городов; образцы российского герба и флага;	
Праздничные концерты ко Дню пожилого человека, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей и т.д.	
Утренники, масленица, веселые спартакиады;	

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В логопункте для детей с нарушением речи проводятся фронтальные и индивидуальные занятия. Для детей с ФФН и ФН фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю для детей подготовительной к школе группы, для детей с ФФН и ОНР старшей группы фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми проводится ежедневно, отражается в календарных планах и в журнале взаимодействия педагогов с учителем-логопедом.

Учебный план

Учебное планирование занятий на логопедическом пункте (подготовительная группа)

<i>Периоды обучения</i>	<i>Занятия</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество занятий за учебный год</i>
<i>I период</i>	<i>Формирование звукопроизношения и обучение грамоте</i>	2	21
	<i>Формирование лексико–грамматических категорий</i>	2	22
	<i>Развитие связной речи</i>	1	11
<i>II период</i>	<i>Формирование звукопроизношения и обучение грамоте</i>	3	50
	<i>Формирование лексико–грамматических категорий</i>	1	17
	<i>Развитие связной речи</i>	1	17
<i>III период</i>	<i>Формирование звукопроизношения и обучение грамоте</i>	3	27
	<i>Формирование лексико–грамматических категорий</i>	2	9
	<i>Развитие связной речи</i>	1	9

**Расписание занятий с детьми
учителя – логопеда на 2019-2020 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ
15.15-15.45 Фронтальное занятие по обучению грамоте Подготовительная группа «Ромашки»	09:40-10:10 Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических категорий Подготовительная группа «Ромашки»		09:30-09:50 Индивидуальная работа с детьми Старшей группы «Подсолнухи»
15.45-16.05 Фронтальное занятие по обучению грамоте Старшая группа «Подсолнухи»	10.10-10.50 Индивидуальная работа с детьми Подготовительной группы «Ромашки»		

<p>16.05-17:20 Индивидуальная работа с детьми Подготовительной группы «Ромашки»</p>	<p>10.50-11.10 Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических категорий Старшая группа «Подсолнухи»</p>	<p>15.15-17:25 Индивидуальная работа с детьми Старшей группы «Подсолнухи»</p>	<p>09:50-10:50 Индивидуальная работа с детьми Подготовительной группы «Ромашки»</p>
	<p>11:10-11:50 Индивидуальная работа Подготовительная группа «Ромашки»</p>		<p>10:50-11:10 Индивидуальная работа Старшая группа «Подсолнухи»</p>
	<p>11:50-12:10 Индивидуальная работа Старшая группа «Подсолнухи»</p>		<p>11:10-12:10 Индивидуальная работа с детьми Подготовительной группы «Ромашки»</p>
	<p>12:10-12:30 Консультация для педагогов</p>		
		<p>17:20-17:55 Консультация для родителей</p>	

Модель взаимодействия специалистов и воспитателей в реализации коррекционных мероприятий

Коррекционно-развивающий процесс в детском саду реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителя-логопеда, психолога и других специалистов образовательной организации. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОО в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями (ФФН), а так же функциональные обязанности каждого специалиста ДОО (педагога – психолога, педагога – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику.

Логопед			
<i>Диагностико-консультативное направление</i>	<i>Коррекционно-развивающее направление</i>	<i>Социально-психологическое направление</i>	<i>Формы работы</i>
			<i>С детьми</i>

<p>- диагностирует уровень речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй)</p>	<p>- составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий; - осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию и дифференциацию, введение в самостоятельную речь; - вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.</p>	<p>- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы; – информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития; - организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые</p> <p>Формирование подвижных подгрупп с учетом актуального уровня развития детей.</p>	<p>Участвует в методических объединениях, ярмарках, конференциях, фестивалях и является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума.</p>
--	--	---	---	--

Воспитатель

<p align="center"><i>Диагностико-консультативное направление</i></p>	<p align="center"><i>Коррекционно-развивающее направление</i></p>	<p align="center"><i>Социально-психологическое направление</i></p>	<p align="center"><i>Формы работы</i></p>	
			<p align="center"><i>с детьми</i></p>	<p align="center"><i>с участниками педагогического процесса</i></p>
<p>-проводит мониторинг освоения детьми образовательных областей</p>	<p>. проведение специально-организованных занятий по продуктивным видам деятельности; - организация совместной и самостоятельной деятельности детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование;</p>	<p>-консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики.</p>	<p>подгрупповые и индивидуальные</p>	<p>- воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения; . организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов; - применение здоровьесберегающих технологий; - создание благоприятного климата в группе с помощью родителей. 			
--	--	--	--	--

Педагог-психолог				
<i>Организация взаимодействия с педагогическим коллективом</i>		<i>Психодиагностическая работа с детьми</i>		<i>Работа с родителями</i>
<i>Психопрофилактическая работа</i>	<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	<i>Задачи работы</i>	<i>Формы работы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций, тренингов, образовательных салонов, анкетирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - посредством психологических методик, консультативной работы способствует повышению уровня психологической компетентности работников детского учреждения; - оказывает методическую помощь воспитателям в разработке программ индивидуального 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика психического развития, эмоционально-волевой сферы детей; - выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности у детей дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальные подгрупповые и индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня психологической грамотности родителей; -консультативная работа с родителями; -коррекционная работа с родителями.

	развития.			
Музыкальный руководитель				
<i>Диагностико-консультативное направление</i>	<i>Коррекционно-развивающее направление</i>	<i>Социально-психологическое направление</i>	<i>Формы работы</i>	
			<i>с детьми</i>	<i>с участниками педагогического процесса</i>
- обследование по разделам музыкальной деятельности	- осуществление музыкального и эстетического воспитания детей; -использование элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов, т двигательных импровизаций детей.	-консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей, уровне развития музыкальных способностей.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Организация и проведение развлечений, праздников, культурных досугов.	- музыкальный руководитель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.

Медицинский персонал	
Организация работа в структурном подразделении	Привлечение других специалистов медицинского профиля
- проведение лечебно-профилактических мероприятий; -соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм; -осуществление контроля режима и качества питания; - оценка физического развития детей по данным антропометрических показателей; -оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров;	Врач-педиатр консультирует логопеда, воспитателей по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения.

Формы взаимодействия специалистов

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги, семинары-практикумы;
- медико – психолого - педагогические консилиумы;
- деловые игры, круглые столы,
- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых мероприятий.

Цель и задачи педагога-психолога детского сада.

Цель:

создание условий для развития личности ребенка, его способностей в различных областях знаний и деятельности

Задачи :

1. Способствовать созданию условий для активного освоения детьми системы отношений с миром и самим собой посредством организации специальных занятий, развивающих познавательную активность дошкольников
2. Обеспечивать своевременное выявление таких способностей детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в их интеллектуальном и эмоциональном развитии, в их поведении и отношениях, путем ранней диагностики и профилактики
3. Содействовать осуществлению принципов организации содержания и направления работы, касающейся профессиональной позиции психолога в отношениях с различными участниками коррекционно-воспитательного процесса, а также подходов к оценке эффективности их деятельности через психологическое просвещение педагогов, приобщение их к психологическим знаниям

№ п/п	Название работы	Сроки исполнения
	<u>Психодиагностика (дети, родители, воспитатели)</u>	
1.	Обследование детей по методике Стребелевой Е.А.(все группы)	<i>Сентябрь</i> апрель
2.	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций «Зрительно-моторный гештальт тест» Л.Бендер (старшая группа, подготовительная группа).	апрель
3.	Исследование особенностей внимания, работоспособности по тесту Тулуз-Пьерона (старшая группа, подготовительная группа).	апрель

4.	Диагностика мотивации учения у детей по методике Т.А.Нежной, модификация А.М. Прихожан (подготовительная группа)	апрель
5	Диагностика межличностных отношений в группе по методике «Два дома» (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).	в течение года
6.	Интеллектуальная готовность к школе (подготовительная группа)	апрель
7.	Проведение мониторинга образовательной среды	апрель
8.	Исследование эмоциональной сферы детей (по запросу воспитателей, родителей)	в течение года
9.	Изучение уровня тревожности у детей младшей, средней, старшей и подготовительных групп по методике Р.Тэммл-Дорки	Сентябрь апрель
	<u>Психокоррекция(дети,родители,воспитатели)</u>	
1.	Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень интеллектуального развития.	Октябрь -март
2.	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми имеющими нарушения в развитии эмоциональной сферы	В течение года
3.	Индивидуальные занятия с детьми по развитию познавательны процессов	Октябрь -март
4.	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию положительных взаимоотношений в детском коллективе	В течение года

5.	Рекомендации воспитателям по формированию у детей подготовительной группы к школе интеллектуальных способностей	Октябрь
6.	Рекомендации воспитателям по укреплению положительных взаимоотношений детей друг с другом	В течение года
7.	Рекомендации воспитателям по устранению негативных эмоциональных проявлений у детей	В течение года
9.	Участие в заседания ПМПк	В течение года
<u>Психопрофилактика(дети,воспитатели, родители)</u>		
1.	Психологический тренинг с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению отклонений в поведении	В течение года
2.	Семинары-практикумы для педагогов: -психологическая готовность детей к обучению в школе -общаться позитивно - что это значит Формирование коллектива ДОО (конфликтные ситуации в педагогическом коллективе)	
3.	<i>Консультации для педагогов:</i> <input type="checkbox"/> Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей дошкольного возраста <input type="checkbox"/> Дети глазами воспитателей <input type="checkbox"/> Мальчики и девочки <input type="checkbox"/> Готов ли ребенок к детскому саду? <input type="checkbox"/> Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи	В течение года

4.	<p>Консультации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Характер ребенка зависит от вас <input type="checkbox"/> Рекомендации родителям по снижению тревожности <input type="checkbox"/> Шпаргалка для родителей <input type="checkbox"/> Как найти подход к протестующему ребенку? <input type="checkbox"/> Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка младшего дошкольного возраста <input type="checkbox"/> Если ребенок вновь твердит вам: «Я хочу!» 	<i>В течение года</i>
5.	Участие в педагогических советах ДОО и родительских собраниях (по запросу воспитателей, администрации)	<i>В течение года</i>
<u>Психоконсультирование (дети, родители, воспитатели)</u>		
1.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития воспитанников ДОО, по результатам диагностики, по вопросам адаптации ребенка к детскому саду	В течение года
2.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по организации работы с детьми, имеющими нарушения в эмоциональном, личностном, интеллектуальном развитии	В течение года
3.	Консультирование членов администрации по вопросам организации развивающей среды ДОО, созданию благоприятных условий для сотрудников, по оптимизации взаимоотношений в педагогическом коллективе	В течение года

д) **Мониторинг динамики речевого развития детей**, их успешности в освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с ФФН и эффективности

- Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ФФН. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Немаловажными для полноценного осуществления воспитательно - образовательного процесса являются:

Национально-культурные особенности. В Самарской области в течение многих веков в мире и согласии проживают представители многих национальностей: русские, татары, чувашаи, мордва (эрзя и мокша), украинцы, башкиры, казахи, армяне, азербайджанцы, немцы, евреи и др. В детском саду воспитываются дети из семей различных национальностей, при этом акцент на какую –либо национальность не делается. В каждой возрастной группе создан уголок национальных кукол, подобрана картотека звукозаписей различных национальных мелодий, проводятся тематические недели.

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке. В детском саду созданы условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Климатические особенности. Город Новокуйбышевск находится в Самарской области. Самарская область расположена в среднем течении реки Волга, в излучине, которая известна под названием Самарская лука. Характерными особенностями климата являются: континентальность, преобладание в холодное время года пасмурных дней, летом – малооблачных и ясных дней, теплая и малоснежная зима с отдельными холодными периодами, короткая весна, жаркое сухое лето, непродолжительная осень. Характерной особенностью ветрового режима является преобладание в холодную часть года юго-западных и южных ветров, в теплую – северных, западных и северо-западных. При проектировании содержания и режима дня учитываются климатические особенности Самарской области. Разработаны отдельные режимы для летнего и зимнего периодов. Изучаются явления природы, состав флоры и фауны, соблюдается световой режим.

Демографические. Структурное подразделение посещают дети русской и смешанной национальности. Анализ состава родителей детей посещающих структурное подразделения показывает, что 20% неработающие семьи, 30% семей неполные, более 60% родителей являются недостаточно компетентными в вопросах развития и воспитания детей. Учитывая данное положение, педагогами детского сада активно оказывается консультативная помощь родителям, проводятся Дни открытых дверей, родительские собрания

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития – социально-коммуникативное: система работы по приобщению дошкольников к социальной жизни.

Программы опираются на федеральный Закон «Об образовании». В программах используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

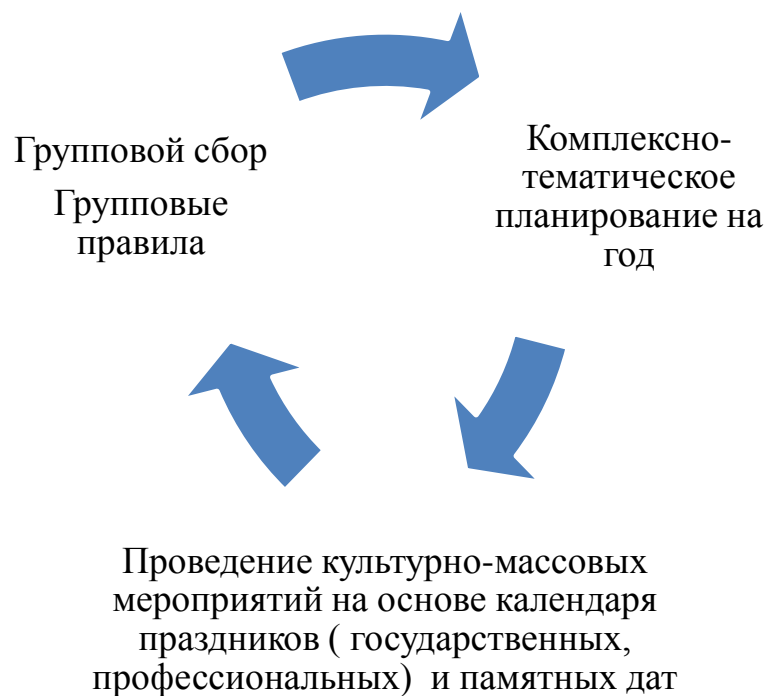
В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Понимая свое поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся ситуации и действовать осознанно и произвольно. Это одна из определяющих психологических характеристик ребенка для приобщения его к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Наименование	Автор	Краткая характеристика программы	Возраст детей	Выходные данные	Наглядное учебно-методическое обеспечение
Направление развития – социально-коммуникативное					
Тропинка в экономику	Д.А.Шатова	Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей .Рассматриваются пути освоения ребенком экономических знаний В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.	5-7 лет	М.: Вентана-Граф, 2015.	Методические рекомендации, конспекты занятий, диагностический материал
Ребенок в мире поиска	О.В. Дыбина	В программе, основанной на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника, определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности.	5-7 лет	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008	Методические рекомендации, сценарии игр-занятий, комплекты рабочих тетрадей, разработки проблемных заданий, занимательные опыты и эксперименты для детей

Мы живем в России	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Реализация работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образования. Обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.	5-7 лет		3 сборника-пособия по разным возрастным группам, перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений
-------------------	-------------------------------	--	---------	--	---

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или группы.



КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ НА ГОД (примерный)

Название праздника	Время проведения	Рекомендуемая дата	О празднике	Участники воспитательно-образовательного процесса		
				Дети	Педагоги	Родители
День знаний	Сентябрь	2 сентября	День знаний – начало нового учебного года. Это первый звонок, волнение, море цветов, конечно традиционные уроки мира. Это самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступает порог - для воспитанников – выпускников детских садов. Отмечается на основании Указа Президиума Верховного Совета ССС от 01.10.1980г. №3-18-X» о праздничных и памятных датах»	-с\р игры «Школа» -чтение художественной литературы по теме праздника; -мастерская (изготовление подарков первоклассникам); -экскурсия в школу;	-выпуск праздничной газеты; -тематическая консультация; -оформление информации для родителей «День Знаний»	-беседы с родителями.
День леса	Сентябрь	16 сентября (3 неделя)	Это общероссийский праздник. Его идея – формирование предпосылок экологического сознания, пробуждение и воспитание чувства любви к природе.	-развлечение «Мы, взрослые и дети, перед природой в ответе»; - выставка рисунков, поделок из природного материала	-тематическая консультация; - высадка саженцев деревьев	-фото репортаж «У природы живые краски, пусть живет она без опаски».

День воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь	27 сентября	Это новый общенациональный праздник. Его идея помочь обществу обратить внимание на детский сад и дошкольные учреждения в целом.. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период жизни.	-выставка рисунков «Моя любимая воспитательница «Мой любимый детский сад»; -изготовление макета детского сада	- консультация «Из истории дошкольного образования»...	-выпуск газеты «Самый лучший детский сад»; -праздничный концерт...
Праздник «Подарки осени»	Октябрь	4 неделя	Осень – время сбора урожая. Праздник направлен на формирование познавательных интересов, закрепления названий осенних месяцев, примет осени, способствует эмоциональной отзывчивости.	-заучивание стихотворений «Осень наступила»... -цикл бесед и наблюдений; -коллаж «Осенние мотивы»; -рисование осенних пейзажей	-информационные ширмы «Приметы осени»	- подготовка атрибутов и костюмов к празднику
День Народного Единства	Ноябрь	05 ноября	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Ознакомление с историей России, людях, прославивших Россию	- ознакомление с историей праздника; - посещение музея истории города	-информационный бюллетень «Календарно-обрядовая культура»	- пополнение экспонатов в музей группы «История государства российского»

Новогодний утренник	Декабрь	последняя неделя декабря	Новый год – чудесный, сказочный праздник, его с нетерпением ждут дети. И нам, взрослым хочется сделать этот праздник веселым, ярким, незабываемым и помогают нам в этом дети, родители и педагоги.	-разучивание танцев, песен и стихов; -изготовление поздравительных открыток.	-конкурс «Скоро новый год»; -тематические консультации; -инструктаж по ОТ.	-конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
Рождественские Святки. Колядки	Январь	14 января	Приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры, знакомить детей с народным творчеством, народными традициями и обычаями, вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей.	- разучивание колядок, Рождественских песен, стихов; - изготовление ангелочков.	- конкурс на лучшую поделку; - папка-передвижка «Святочная неделя»	- подготовка атрибутов и костюмов к празднику
Спортивный праздник «Зимние забавы»	Январь	последняя неделя января	Направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование у воспитанников потребности в физическом совершенствовании.	-отработка навыков ходьбы на лыжах, катание на коньках, игра в хоккей; -продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация «Зимние забавы»)	-информационные ширмы «История зимних олимпийских игр».	-плакат «Зимние виды спорта»; -участие родителей в празднике

			Привлечение к массовым зимним видам спорта (катание на коньках, санках, лыжах, игра в хоккей).			
День Защитника Отечества	Февраль	4 неделя февраля	Цель праздника – углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. 23 февраля – день рождения Армии, защищающей интересы нашей страны. Формирование гендерной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств.	-конкурс рисунков «Наши защитники»; -изготовление поздравительных открыток.	-тематическая консультация «Виды и рода войск», «История Российской армии».	-фотохроники «Служу России».
«С праздником весенним»	Март	2 неделя марта	8 Марта – Международный женский день. Формирование гендерной, семейной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать к разнообразному, активному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	-изготовление поздравительных открыток; -разучивание песен, стихов; -чтение художественной литературы.		-фотоколлаж «Милые, всеми любимые ...»

День смеха	Апрель	1 апреля	1 апреля – День Смеха. Направлен на достижение целей освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений в процессе различных видов деятельности.	-разучивание небылиц, перевертышей; -игры-забавы; -ряженья; -музыкальные развлечения.	-«Чтобы это значило?» (высказывания детей)	- костюмированный день «Все наоборот»
День Космонавтики	Апрель	13 апреля	Уже десятилетия мы отмечаем 12 апреля 1961 как День космонавтики. Этот день ежегодно отмечается по всей России. В школах и детских садах проходят праздники, посвященные космосу и всему, связанному с космонавтикой. Совместно с родителями деток воспитатели составляют сценарии проведения этого праздника в средней, старшей и подготовительных группах детского сада. День космонавтики в детском саду превращается для маленьких мальчишек и девчонок в настоящее межгалактическое приключение.	- разучивание стихов, песен и танцев; - изготовление поделок на тему «Космос. Планета.»	- изготовление стенгазет по теме	- подготовка атрибутов и костюмов к празднику

День защиты Земли	Апрель	22 апреля 3 неделя апреля	22 – Всемирный день Земли. Земля – наш общий дом. Человек – часть природы. Жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Закрепить умения правильно вести себя в природе, в природе все взаимосвязано.	-изготовление экологических знаков; -конкурс рисунков «Земля наш общий дом».	-конкурс «Огород на окне».	-изготовление скворечников; -акция «Посади дерево».
День Победы	Май	7 мая первая неделя мая	Формирование патриотических чувств и принадлежности к мировому сообществу. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов.	-разучивание стихов, песен; -слушание песен военных лет; - акция «Цветы памяти» (возложение цветов к памятнику); -чтение художественной литературы.	-вечер встречи с ветеранами «Праздничный концерт»	-пополнение музея боевой славы.
Не забудем детский сад	Май	5 неделя мая 29 мая	Включение детей в систему социальных отношений. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками взрослыми.	-акция «Подарок на память»	-педсовет «Вот и стали мы на год взрослей»	- родительское собрание «Встреча с учителями начальных классов».
День Защиты детей	Июнь	1 июня	День Защиты детей – праздник солнца, тепла и детских улыбок, т. е праздник детства. Направлен на развитие музыкально-художественной деятельности воспитанников.	-конкурс рисунков; -подготовка музыкальных номеров: песен, танцев, игра на музыкальных инструментах.	-Инструктаж по ОТ; -изучение Конвенции о правах ребенка.	-изготовление музыкальных шумовых инструментов.

Праздник русской березы	Июнь	5 июня	Праздник березы – с обрядом, атрибутами украшения русской березки. Формировать бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций общения с природой. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.	-разучивание русских народных подвижных игр и хороводов; -продуктивная деятельность (рисование, тестопластика).	-тематическая консультация «История праздника», «Русские обычаи и традиции».	-«Люблю березку русскую» (книжки-малышки, плакаты, муляжи, поделки).
День семьи, любви и верности	Июль	8 июля	Символ праздника – ромашка. Направлен на формирование семейной принадлежности, приобщение к правилам взаимоотношений.	-продуктивная деятельность (рисунки, поделки из природного материала); -чтение художественной литературы.	-семейные хроники; -фоторепортаж.	- рисунок «Семья»
Спортивный праздник «Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее»	Июль	12 августа	Направлен на формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта и потребности двигательной активности и физическом совершенствовании. Привлечение к массовым летним видам спорта (футбол, баскетбол, бадминтон, теннис)	-разучивание подвижных игр; -отработка навыков ОВД; -спортивные и народные игры.	-участие педагогов в празднике.	-участие родителей в празднике; -подготовка атрибутов.

<p>День Российского флага</p>	<p>август</p>	<p>21 августа</p>	<p>22 августа наша страна отмечает замечательную торжественную дату – День рождения Российского флага. Продолжать Познакомится с символическим значением флага России; Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Вызывать желание участвовать в празднике, стремиться к победе. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России, Воспитывать гражданско-патриотические чувства,</p>	<p>- разучивание стихов, песен о Флаге, танцев;</p>	<p>- изготовление стенгазет; - выставка рисунков с изображением Флага РФ</p>	
--------------------------------------	---------------	-------------------	---	---	---	--

Годовой круг тем в группе детей раннего возраста

Общая тема	Недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
Сентябрь				
«Мы учебный год начнём»	1, 2	«Здравствуй детский сад!». (2-6 сентября), (9-13 сентября)	Создание фотоальбома «Вот какие мы большие».	Родительское собрание: «В каждой семье свои традиции» Консультация «Адаптация в детском саду».
«Я в мире человека»	3	«Я и мое имя» (16-20 сентября)	Развлечение «Приходите ко мне на обед».	Консультация «Эффективность закаливания детей в период адаптации»
	4	«Папа, мама, я дружная семья». (23 – 27 сентября)	Коллективная работа «Мама купила бублик».	Консультация «Как справиться с капризами ребенка при расставании с родителями».
Октябрь				
«Осень в гости просим»	1	«Листопад, листопад, листья желтые летят». (30.09-4 октября)	Коллективная работа (рисование) «Ковёр из листьев».	Беседа на тему: «Учимся общаться».
	2	«Наши деревья – рябина»». (7-11 октября)	Коллективная работа «Наше дерево - Рябина».	Консультация «Как реагировать на негативные эмоции».
«Дары осени»	3	«Кладовая витаминов - овощи» (14-18 октября)	Совместное чтение художественной литературы потешки «Огуречик, огуречик...»	Беседа «Одеваемся теплее».
	4	«Витаминная корзина – фрукты» (21-25 октября)	Коллективная лепка «Яблочки на тарелочке».	Консультация «Одаренность в раннем возрасте».
«Мой дом – моя Россия»	5	«Мой дом» (28 октября – 1 ноября)	Развлечение «Куклы у нас в гостях»	Памятка «Негативные установки родителей».

Ноябрь				
«Быть здоровыми хотим»	1	«Приятного Appetita». (4-8 ноября)	Выставка детских рисунков «Чайный сервиз»	Консультация «Почему ребенку нужны родители, а не друзья».
	2	«Мои любимые игрушки». (11-15 ноября)	Развлечение «Выстираем платье кукле Гале».	Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся».
«В театр играем, речь развиваем»	3	«Моя семья-мама,папа,я». (18-22 ноября)	Пальчиковая игра «Пальчик», «Этот пальчик...»	«Значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста».
	4	«Хорошо я сказку слушаю» (25-29 ноября)	итоговое мероприятие Пальчиковый театр по сказке «Теремок»	Консультация «Почему ребенку нужна игра?»
Декабрь				
«Здравствуй, зимушка, зима!»	1 неделя	«Зима хрустальная». (2-6 декабря)	Изготовление коллажа (рисование) «Зимние пейзажи».	Консультация «Родительские ловушки между «можно» и «нельзя»».
	2 неделя	«Птичка села на окошко». (9-13 декабря)	Акция «Покормим птичек».	Родительское собрание на тему «Физическое развитие детей зимой»
«Новый год у ворот»	3 неделя	«В лесу родилась ёлочка». (16-20 декабря)	Украшение групповой комнаты	Подготовка группы к празднику.
	4 неделя	«Здравствуй Новый год!». (23-27 декабря)	Новогодний утренник	Консультация «Зона развития речи».
Январь				
«Зима снежная пришла – смех и	1	«Зимушка – зима в гости к нам пришла».	Выставка детских рисунков «Красавица зима»	Мастер класс «Простые развивающие игры для малышей».

радость при несла»		(30 декабря-3 января)		
	2	«Прощание с ёлкой». (6-10 января)	Коллективная работа (действия с бытовыми предметами) «Соберем игрушки с ёлки»	Консультация «Как организовать детский досуг в зимнее время»
	3	«Зайка беленький» (13-17 января)	Коллективная лепка «Покормим зайку»	Консультация «Как организовать детский досуг в зимнее время»
«Мама, папа, я – спортивная семья»	4	«С горки радостно качусь». (20-24 января)	Коллаж (рисование)«Как играли мы зимой».	Консультация «59 навыков маленьких спортсменов».
	5	«Спорт и я не разлучные друзья» (27– 31 января)	итоговое мероприятие «Подвижные игры»	Организация подвижных игр с детьми раннего возраста».
Февраль				
«Мир вокруг нас»	1	«Волшебные слова». (3-7 февраля)	Развлечение (совместная игра) «Вежливые слова»	Памятка «Будем вежливы».
	2	«В гости к бабушке на блины оладушки». (10-14 февраля)	Выставка детских рисунков «Роспись посуды»	Консультация «Учить самостоятельности или?».
«День защитника Отечества»	3	«Папин праздник». (17-21 февраля)	Поздравительная открытка для папы	Памятка «Профилактика простуды».
	4	«Машина». (24-28 февраля)	Коллективная работа (действия с бытовыми предметами) «Грузовая машина»	Консультация «Мелкая моторика»
Март				

«С праздником весенним поздравляем»	1	«Милую мамочку очень я люблю». (2-6 марта)	Поздравительная открытка для мамы	Консультация «Любите своих детей, нет ничего важней».
	2	«Играй, музыка, играй». (9-13 марта)	Музыкальный досуг «Играй, музыка, играй».	Мастер класс «Чем занять ребенка вечером (12 спокойных игр)».
«Весна красна в гости к нам пришла»	3	«Комнатные растения». (16-20 марта)	Беседа «Комнатное растение»	Консультация «Как понять что Ваш ребенок избалован».
	4	«Наблюдение за солнцем». (23-27 марта)	Коллективная работа (рисование) «Солнышко»	Памятка «Одеваемся по сезону»
Апрель				
«Апрель, апрель, на дворе капель...»	1	«Тает снежок, оживает лужок». (30 марта -3 апреля)	Изготовление открытки «Весна»	Консультация «Почему дети разучились играть».
	2	«Березонька – красавица». (6-10 апреля)	Композиция (рисование) «Украсим березоньку листьями»	Консультация «Нетрадиционные методы рисования»
«Домашние любимцы»	3	«С Мурзиком и Тобиком весело живём»(котик и щенок) (13-17 апреля)	Развлекательный досуг «Забавные питомцы»	Консультация «Какие игрушки не развивают фантазию детей».
	4	«Аквариумные рыбки и красивые птички». (20-24 апреля)	Выставка детских рисунков «Домашние любимцы»	Памятка «Как и зачем разговаривать с ребенком».
«Народный фольклор»	5	«Книги-лучшие друзья» (27 апреля – 1 мая)	Словесная игра «Сказочное путешествие»	Акция «Почитаем детям сказки»
Май				
«Цветущий май»	1	«День Победы».	Итоговое	Консультация «Игры для развития тактильного восприятия».

		(4-8 мая)	мероприятие: «Вот, какой у гас салют!»	
«Насекомые»	2	«Весенние насекомые» (11-15 мая)	Композиция (рисование) «Насекомые»	Консультация «Взаимодействие детей и животных».
«Домашние животные»	3	«Козочка рогатая, козочка бодатая». (18-22 мая)	Коллективная работа (действия с бытовыми предметами) «Мостик для козочки»	Памятка для родителей «Творчество с детьми от года до трех лет».
	4	«Ох, уж как коровушку люблю»» (25-29 мая)	Игра «Кто это?»	Беседа «Мудрые советы и наставления»
Июнь				
«Ребёнок в мире людей»»	1	«Здравствуй лето! Поэты и писатели России»	Физкультурный досуг «Лето красное пришло»	Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
«Городская безопасность»	2	«Осторожно дорога!»	Целевая прогулка «Осторожно дорога!»	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
«Мирное небо»»	3	«Светит солнышко ярко»	Развлечение «Где живет солнышко»	Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»
«Любимые игрушки»	4	«У Толи и Катюши есть разные игрушки»	Выставка детских рисунков (рисование пальчиками) «Мои игрушки»	Мастер класс «Лечебные подвижные игры для детей от страхов, нервного напряжения, развития ловкости».
Июль				
«Неделя любимых игр»	1	«Любимые игры»	Развлечение «Веселые старты»	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»

«Неделя интересных дел»	2	«Интересные дела»	Действия с бытовыми предметами (постройки из песка) «Мои фантазии»	Брошюра «Игры с песком и водой»
«Ребёнок в мире природы»	3	«Наедине с природой»	Выставка детских рисунков «Волшебная страна»	Памятка «Как воспитывать самостоятельность у ребёнка».
«Природные явления»	4	«Удивительное рядом»	Мини – викторина «Угадай»	Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2 лет».
«Лесные жители»	5	«Ходит ёжик по тропинке»	Выставка детского творчества (лепка) «Яблоко для ёжика»	Консультация «Взаимодействие детей и животных».
<i>Август</i>				
«Неделя спорта»	1	«Спорт и здоровье»	Познавательный досуг «За здоровый образ жизни»	Консультация «Живем по режиму».
«Народное искусство и творчество»	2	«В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы «Репка» с показом кукольного театра	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей группы раннего развития».
«Народный фольклор»	3	«Мы милашки, куклы неваляшки»	Выставка детских рисунков «Наряды для матрешек»	Консультация «Как вырастить уверенного в себе ребенка»
«Неделя познания»	4	«Осторожно пешеход!»	Познавательный досуг «Азбука пешехода»	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

Годовой круг тем в младшей группе

Общая тема	Недели	Тема недели	Итоговое мероприятие с детьми	Взаимодействие с родителями
Сентябрь				
«Мы учебный год начнем»	1	«В детский сад пришли малыши – крепыши». (2-6 сентября)	Выставка детского творчества «Наши игрушки»(разукрашивание)	Родительское собрание: «Моя семья и её традиции».
	2	«Игрушки в детском саду» (9-13 сентября)	Развлечение «Любимые игрушки»	Консультация «Чем играют ваши дети»
«Я в мире человек»	3	«Я и мое имя (16-20 сентября)	Познавательный досуг «В гости к бабушке»	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
	4	«Папа, мама, я дружная семья». (23-27 сентября)	Коллективная работа «Мама купила булочки» (лепка).	Консультация «Чтобы ребенок не потерялся».
Октябрь				
«Осень в гости просим»	1	«Листопад, листопад, листья желтые летят» (30 сентября -4 октября)	Выставка рисунков «Осенний листопад в нашем детском саду».	Консультация «Учимся общаться».
	2	«Витаминная корзина - Фрукты». (7 - 11 октября)	Познавательный досуг «Наш огород»	Консультация «Как реагировать на негативные эмоции».
	3	«Наши деревья - Рябина» (14-18 октября)	Коллективная работа «Наше дерево - Рябина» (пластилинография)	Брошюра «Одеваемся теплее».
	4	Праздник «Именины осени» (21 - 25 октября)	Познавательный досуг «В осеннем саду»	Подготовка к празднику. Осень.
	5	«В мой дом пришел доктор Айболит» (28 октября –1 ноября)	Познавательный досуг «Доктор Айболит».	Памятка «Негативные установки родителей».
Ноябрь				
«Быть здоровыми хотим»	1	«Приятного Appetita». (5-9 ноября)	Коллективная работа «Чайный сервиз» (лепка)	Консультация «Почему ребенку нужны родители, а не друзья».
	2	«Где купаются куклы». (11-15 ноября)	Выставка детского творчества «Красивые полотенца» (рисунки)	Беседа «Будем вежливы».

«В театр играем, речь развиваем»	3	«Моя семья-мама,папа,я». (18-22 ноября)	Пальчиковая игра «Пальчик», «Этот пальчик...»	Консультация «Значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста».
	4	«Хорошо я сказку слушаю (25-29 ноября)	итоговое мероприятие Пальчиковый театр по сказке «Колобок»	Консультация «Почему ребенку нужна игра?»
Декабрь				
«Здравствуй, зимушка, зима!»	1	«Серенький воробышек – прыг да прыг». (2-6 декабря)	Акция «Покормим птичек».	Родительское собрание на тему «Значение и влияние подвижных игр в жизни ребёнка»; Подготовка группы к празднику.
	2	«В лесу родилась ёлочка». (9-3декабря)	Выставка детского творчества «Ёлочка, елка – колкая иголка» (аппликация)	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»
«Новый год у ворот»	3	«Скоро праздник Новый год!» (16-20 декабря)	Украшение групповой комнаты	Конкурс по подготовке новогодних костюмов.
	4	«Новогодняя елка с огоньками и шарами» (23-27 декабря)	Музыкальный досуг Новогодний утренник «В гости к Дедушке Морозу»	Консультация «Как провести праздник дома»
Январь				
«Зима снежная пришла – смех и радость принесла»	1	«Зима в лесу» (явление природы) (9-10 января)	Выставка детских рисунков «Волшебница зима»	Мастер класс «Простые развивающие игры для малышей».
	2	«На дворе мороз и ветер» (13 – 17 января)	Развлекательный досуг «Волшебные превращения».	Консультация «Как справиться с капризами ребенка при расставании с родителями».
	3	«Как играли мы зимой» (20 – 24 января)	Физкультурный досуг «В гости у снеговика»	Беседа «Подбор правильных игрушек»
«Мама, папа, я – спортивная семья»	4	«Подвижная игра в моей семье» (27 -31 января)	итоговое мероприятие «Подвижная игра моей семьи»	Консультация «Как приучить ребёнка к зарядке»

Февраль				
«Машины окружают нас повсюду»	1	«Шуршат по дорогам веселые шины, спешат по дорогам машины, машины» (3-7 февраля)	Коллаж «Грузовая машина».	Консультация «59 навыков маленьких спортсменов».
	2	«Самолет построим сами». (10-14 февраля)	Познавательный досуг «Путешествие на самолете»	Консультация «Учить самостоятельности или ??».
«День защитника Отечества»	3	«Мы поздравляем наших пап» (17 - 21 февраля)	Открытка для пап «Звезда героя» (бумагопластика)	Консультация «Мелкая моторика»
	4	«Нет надежней танка в мире» (24 – 28 февраля)	Выставка детского творчества «Танки выстроились в ряд» (разукрашивание)	Беседа «Профилактика простуды».
Март				
«С праздником весенним поздравляем мы»	1	«В гости к нам пришла матрешка» (2 - 6 марта)	Выставка детского творчества «Матрешка» (рисунки)	Родительское собрание «Сказка в жизни ребёнка»
	2	«Милую мамочку очень я люблю» (9 – 13 марта)	Открытка для мамы «Цветик – семицветик» (аппликация)	Оформление стенда (газеты) «Милую мамочку очень я люблю»
«Природа вокруг нас»	3	«Комнатные растения» (16 – 20 марта)	Познавательный досуг «Комнатные растения»	Консультация «Как понять, что Ваш ребенок избалован»
	4	«Наблюдение за солнцем». (23 – 27 марта)	Коллективная работа «Солнышко лучистое» (аппликация)	Памятка «Наблюдения за природой во время прогулки»
Апрель				
«Апрель, апрель, на дворе капель...»	1	«Тает снежок, оживает лужок» (30 марта – 3 апреля)	Выставка детского творчества «Солнышко согрело все лучами» (рисование красками)	Консультация «Почему дети разучились играть»
	2	«Березонька – красавица» (6 – 10 апреля)	Развлечение «Во поле березка стояла»	Консультация «Мне надо много двигаться»
«Домашние любимцы»	3	«Мои домашние любимцы» (13 -17 апреля)	Развлечение «С Мурзиком и Тобиком весело живём»	Консультация «Какие игрушки не развивают фантазию детей»
	4	«Аквариумная рыбка и красивые птички». (20 – 24 апреля)	Выставка детского творчества «Рыбка золотая» (пластилинография)	Памятка «Как и зачем разговаривать с ребенком».

«Народный фольклор»	5	«Энциклопедия детского фольклора» (27-30 апреля)	Фольклорное развлечение «Дочка моя куколка»	Акция «Почитаем детям сказки»
Май				
«Цветущий май»	1	«День Победы». (4 -8 мая)	Итоговое мероприятие: «Вот, какой у нас салют!»	Консультация «Творчество с детьми от двух до трех лет».
«Насекомые»	2	«Жучки на полянке» (11 – 15 мая)	Выставка детского творчества «Жучки на полянке» (рисование пальчиками)	Консультация «Мне надо много двигаться»
«Домашние животные»	3	«Козочка рогатая, козочка бодатая» (18 – 22 мая)	Развлечение «Ловкие пальчики»	Консультация «Мелкая моторика»
	4	«Ох, уж как свою коровушку люблю» (25 -29 мая)	Физкультурный досуг «Помоги коровке Миле»	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»
Июнь				
«Ребёнок в мире людей»	1	«Здравствуй, лето!» (1 – 5 июня)	Развлечение «Лето красное пришло»	Памятки для родителей «Чаще читайте детям»
«Городская безопасность»	2	«В гости к Светофору» (8 – 12 июня)	Коллаж «Мой друг Светофор»	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»
«Мирное небо»	3	«Светит солнышко ярко» (15 – 19 июня)	Выставка работ «Где живёт солнышко» (рисование)	Консультация «Как воспитывать самостоятельность у ребёнка».
«Любимые игрушки»	4	«В гости куклы к нам пришли (22 – 26 июня)	Познавательный досуг «Угощение для кукол»	Памятка для родителей. Тема: «Какие игрушки надо покупать детям»
Июль				
«Неделя любимых игр»	1	«Лето - время перемен» (29 июня – 3 июля)	Физкультурный досуг «Поиграем вместе»	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»
«Неделя интересных дел»	2	«К матрешкам сестричкам в гости поспешим»(6 – 10 июля)	Выставка детских работ «Наряды для матрешек» (аппликация)	Консультация «Творчество с детьми от двух до трех лет».

«Ребёнок в мире природы»	3	«Наедине с природой» (13 – 17 июля)	Познавательный досуг «Волшебная страна»	Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»
«Природные явления»	4	«Удивительное рядом» (20 – 24 июля)	Игры с песком и водой « Песочная фантазия»	Брошюра «Игры с песком и водой»
«Лесные жители»	5	«В гости к нам пришла лиса» (27 – 31 июля)	Познавательный досуг «Лисичка - сестричка»	Консультация «Взаимодействие детей и животных».
<i>Август</i>				
«Неделя спорта»	1	«Спорт и здоровье» (3 – 7 августа)	Физический досуг «Весёлые ребята»	Консультация «Живем по режиму».
«Народное искусство и творчество»	2	«Русские народные сказки» («Колобок», «Теремок», «Три медведя») (10 – 14 августа)	Литературный досуг «В гости бабушка пришла – детям сказки принесла»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей группы раннего развития».
«Неделя фольклора»	3	«Русские народные сказки («Репка», «Маша и медведь»))» (17 – 21 августа)	Коллективная работа «Пирожки для бабушки и дедушки» (лепка)	Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет».
«Неделя познания»	4	«Из кубиков построим дом» (24 – 28 августа)	Коллективная детская работа «Заколдованный забор чинит дедушка Егор» (лепка)	Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».

Годовой круг тем во 2 младшей группе

Общая тема	Недели	Тема недели	Итоговое мероприятие с детьми	Взаимодействие с родителями
Сентябрь				
Мы учебный год начнем	1	«Здравствуй, детский сад» (2-6 сентября)	Развлечение «К новым знаниям , друзья!»	Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Родительское собрание «В каждой семье свои традиции»
	2	«Книжкина неделя» (с 9-13 сентября)	Акция «Пополнение книжного уголка».	Рекомендации по организации книжного уголка дома.
Лесные богатства	3	«В гостях у лесовичка» (с16-20 сентября)	Выставка детского творчества «Забавные животные»(поделки из природного материала)	Беседа: «Необходимость формирования у детей навыков самообслуживания»
«День дошкольного работника»	4	«Кто работает в детском саду?» (23-27 сентября)	Экскурсия (на кухню) «В гости к повару».	Тест – опростник «Сведения о семье»
Октябрь				
«Золотая роща»	1	«Лесные жители (30 сентября - 4 октября)	Выставка детского творчества (лепка) «Угощение для лесных зверей».	Пополнение развивающей среды дидактическими пособиями
	2	«Осень наступила» (7-11 октября)	Выставка детского творчества (аппликация) «Осенние листочки»	Консультация «Полезные витамины для детей»
Дары осени	3	«Овощная грядка» (14-18 октября)	Познавательный досуг «Собираем урожай».	Привлечение к репеции осеннего праздника.

	4	Фруктовая корзина «Дары осени» (21-25 октября)	Познавательный досуг «Фрукты в нашей корзине»	Памятка: «Хвалить или ругать»
«Мой дом – моя Россия»	5	«Мир в котором мы живем» (28 октября – 1 ноября)	Коллективное панно «Флаг России»	Буклет для родителей «Символы нашей родины»
Ноябрь				
Новокуйбышевск – родина моя	1	«Новокуйбышевск – моя малая родина» (5- 8 ноября)	Выставка детского творчества (рисование) «Дом, в котором я живу»	Знакомство родителей с литературными произведениями Ивана Бардина (новокуйбышевского поэта).
	2	«Городская безопасность» (11-15 ноября)	Познавательный досуг «В гостях у Светофора».	Памятка для родителей: «Азбука дорожного движения»
В театр играем - речь развиваем	3	«Театр пальчиков» (18 – 22 ноября)	Театрализованная деятельность по сказке «Колобок»	Мастер класс «Изготовление пальчикового театра со своим ребенком в домашних условиях»
	4	«Театр – это волшебный мир» (25-29 ноября)	Итоговое мероприятие: Театрализованная деятельность по сказке «Теремок»	Консультация для родителей «Театрализованная деятельность как средство развития связной речи дошкольников»
Декабрь				
«Разукрасила зима белой ватой дома»	1	«Зимушка-зима. Покормите птиц зимой» (2-6 декабря)	Совместный коллаж «Птичья столовая».	Акция «День добрых дел» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц). Родительское собрание «Поиграй со мной в игру»

«Я вырасту здоровым»	2	«Как играем мы зимой» (9-13декабря)	Физкультурный досуг « В гостях у снеговика»	Консультация «Не сидим на месте, двигаемся вместе»
	3	«Полезная еда» (16-20декабря)	Познавательная игра «Полезно - не полезно»	Консультация «Полезная еда – наши витамины»
«Новый год у ворот»	4	Традиции праздника «Новогодняя Ёлка» (23-27декабря)	Новогодний утренник «Добрый праздник – Новый год»	Привлечение родителей к оформлению группы и изготовлению новогодних поделок.

Январь

«Святочные дни – традиции России»	2	«Устное народное творчество» (потешки, песенки, прибаутки) (9-10 января)	Показ настольного театра по сказке «Рукавичка»	Консультация «Поём вместе с ребёнком» (детские песни)
	3	«В гостях у сказки» (13-17 января)	Чтение сказок «Моя любимая сказка»	Консультация«Какие сказки читать детям».Акция «Пополнение книжного уголка».
«Мы играем, веселимся, и мороза не боимся!»	4	«Зимние спортивные развлечения» (20-24января)	Физкультурный досуг «Мальши крепыши»	Выпуск брошюры «Спорт в жизни ребёнка»
	5	«Зимние эксперименты» (27- 31 января)	Познавательный досуг «Разноцветные льдинки»	Привлечение родителей к оформлению участка для прогулки с детьми.

Февраль

«Любимая подвижная игра нашей семьи»	1	«Русские народные подвижные игры в нашей семье» (3-7 февраля)	<i>итоговое мероприятие</i> «Поиграем с Мишуткой в подвижные игры» («Воробушки и кот», «Птички в гнездышках», «Лохматый пес»)	Консультация для родителей «Роль подвижных игр в жизни детей младших дошкольников»
«День защитника Отечества»	2	«Военные профессии и военная техника» (10-14 февраля)	Выставка детского творчества (лепка) «Самолеты».	Пополнение патриотического уголка игрушками (самолёт, вертолёт, танк и т.д.).
	3	«Поздравляем папу, брата, дядю, деда». (17-21 февраля)	Праздник «Мы – защитники страны»	Фотоколлаж «Мой любимый папа и дедушка»
«Традиции России»	4	«Провожаем зимушку- зиму» (24- 28 февраля)	Спортивный досуг «Смелые и ловкие»	Консультация «Значение подвижных игр на свежем воздухе»
Март				
«С праздником весенним всех мы поздравляем»	1	«Самые добрые, самые нежные » (2-6 марта)	Музыкальный досуг «Поздравляем мам и бабушек»	Родительское собрание «Волшебный мир книг»
«Весна идёт - весне дорогу»	2	«Красавица весна» (9-13 марта)	Музыкальный досуг Праздник «Весна идет»	Консультация
	3	«Неделя книг о весне» (16-20 марта)	Чтение стихов о весне.	Консультация «Весна в произведениях русских писателей»
	4	«День птиц» (23-27 марта)	Выставка детского творчества (аппликация) «Скворечник»	Акция «Скворечник»
Апрель				
«Мир профессий»	1	Энциклопедия профессий от А до Я» (30 марта-Запреля)	Познавательное досуг «Я буду как мама или папа»	Консультация «Знакомим ребенка с профессиями»

«День Космонавтики»	2	«Мы космонавты!» (6-10 апреля)	Выставка детского творчества (аппликация) «Ракета»	Консультация «Гражданин воспитывается с детства»
«Народные промыслы России»	3	«Путешествие в страну мастеров – русская матрешка» (13-17апреля)	Выставка детского творчества (рисование) «Русская матрешка»	Выпуск брошюры «Народные промыслы»
	4	«Дымковская игрушка» (20-24 апреля)	Выставка детского творчества(лепка)«Лошадка»	Консультация «Нетрадиционная техника рисования»
«Народный фольклор»	5	«Энциклопедия детского фольклора» (27– 30 апреля)	Развлекательный досуг«Мы танцуем и поём».	Выпуск брошюры «Какие потешки можно выучить с детьми»
Май				
«Этих дней не смолкнет слава...»	1	«День Победы» (4- 8 мая)	Физкультурный досуг «Мы ребята – дружные солдаты»	Консультация «Патриотическое воспитание в семье»
«Цветущий май»	2	«Ковёр из цветов» (11-15мая)	Выставка детского творчества (рисование) «Мир вокруг нас»	Акция «Украсим клумбу цветами»
	3	«Цветущий сад» (18-22 мая)	Выставка детского творчества (аппликация) «Яблоня зацвела»	Консультация «Наблюдение за природой весной во время прогулки с детьми»
Мой край родной – город Новокуйбышевск	4	«Достопримечательности моего города» (25-29 мая)	итоговое мероприятие: фотоколлаж «Любимые места моего города»	Привлечение родителей в оформлении выставки «Любимые места моего города»
Июнь				
«Ребёнок в мире людей»	1	«Поэт России А. С. Пушкин» (1-5июня)	Чтение произведений А. С. Пушкин .	Консультация «Что почитать детям летом»
«Русские символы»	2	«Хоровод русских матрешек» (8-12 июня)	Развлекательный досуг« В гостях у матрёшки».	Памятка «Символы России»
«Мирное небо»	3	«Мир нужен всем» (15- 19 июня)	Выставка детского творчества(рисование	Консультация«Правильное <u>питание</u> ребёнка в летний период».

			нетрадиционным способом) «Солнышко и небо»	
«Богатырские потехи»	4	«Мой веселый звонкий мяч» (22-26 июня)	Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч!»	Акция «Пополнение спортивного уголка»
Июль				
«Возрожденные ценности»	1	«День семьи ,любви и верности» (29 июня-3 июля)	Выставка детского творчества (рисование) «Красивые ромашки»	Оформление фотовыставка «Мама – папа и я очень дружная семья»
«Неделя любимых игр »	2	«Игра »-это счастье (6-10 июля)	Физкультурный досуг «Вместе весело играть»	Консультация «Игры с детьми дома»
«Городская палитра»	3	«Цветы в нашем городе» (13-17 июля)	Выставка детского творчества (аппликация) «Цветы в нашем городе»	Памятка«Как развивать творчество ребёнка»
«Флора мира»	4	«Полевые цветы России» (20-24 июля)	Познавательный досуг «Угадай что за цветок»	Консультация «Как правильно общаться с детьми»
Природные явления	5	«Дождик песенку поет» (27- 31 июля)	Познавательный досуг«Какого цвета вода?»	Консультация «Музыкально воспитание в семье».
Август				
«Неделя физкультурника»	1	«Спорт и я» (3-7 августа)	Спортивная игра «Кто быстрее»	Консультация «Двигаемся вместе с детьми»
«Неделя познания»	2	«Из чего же это сделано?» (10-14августа)	Познавательный досуг «Песочный замок»	Памятки «Искусство наказывать и прощать»
Государственные символы России»	3	«День флага» (17-21 августа)	Выставка детского творчества (аппликация) «Наш флаг»	Консультация «История происхождения праздника Российского флага»
«Неделя интересных дел»	4	«Путешествие в страну желаний» (24 – 28 августа)	Познавательный досуг«Цветик - семицветик».	Консультация «Как провести выходные с детьми».

III. Организационный раздел

Годовой круг тем в средней группе
сентябрь

Общая тема	неде ли	Тема недели	Итоговое мероприятие с детьми	Взаимодействие с родителями
Сентябрь				
Мы учебный год начнем	1	«Здравствуй, детский сад» (2-6 сентября)	Развлечение «К новым знаниям, друзья !»	Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Родительское собрание «Семейные традиции»
	2	«Книжечка неделя» (9-13 сентября)	Акция «Подари книгу другу»	Рекомендации по организации книжного уголка дома
Лесные богатства	3	«Что растёт в лесу?» (16-20 сентября)	Выставка детского творчества(гербарий) «Букет в вазе»	Памятка «Какая одежда нужна ребёнку в детском саду»
День дошкольного работника	4	«День дошкольного работника» (23-27 сентября)	Познавательный досуг «Кто работает в детском саду?»	Выпуск информационной брошюры «Профессии дошкольного работника»
Октябрь				
Золотая роща	1	«А кто в лесу живёт?» (30 -4 октября)	Выставка детского творчества(лепка) «Дикие животные»	Рекомендация настольно- печатных игр про обитателей леса
	2	«Золотая осень» (7 - 11 октября)	Праздник осени.	Акция «Дары осени» (поделки из природного материала)
Дары осени	3	«Овощная грядка» (14-18 октября)	Познавательный досуг «Что растёт на грядке?»	Выпуск брошюры «Загадки на грядке»
	4	«Фруктовая корзина» (21-25 октября)	Выставка детского творчества (аппликация) «Корзинка с фруктами»	Консультация «Овощи и фрукты - полезные

				продукты»
«Мой дом – моя Россия»	5	«Россия – Родина моя» (28 октября — 1 ноября)	Познавательный досуг «Символы России» (символика, стихи, художественное творчество)	Оформление выставки «Моя страна»
Ноябрь				
Новокуйбышевск – родина моя	1	«Новокуйбышевск – мой город» (5-8 ноября)	Выставка детского творчества (рисование) «Мой город»	Рекомендация «Художественная литература (стихи) о родном городе»
	2	«Городская безопасность» (11-15 ноября)	Познавательный досуг « В гостях у Светофора»	Памятка «Соблюдайте правила дорожного движения»
«В театр играем, речь развиваем»	3	«Театр и мы» (18-22 ноября)	Чтение сказок по выбору детей.	папка - передвижка «Значение речевого развития ребенка 3-5 лет»
	4	« Театр – сказка в жизни детского сада» (25-29 ноября)		итоговое мероприятие показ кукольного театра русской народной сказки «теремок».
Декабрь				
«Разукрасила зима белой ватой дома	1	«Идет волшебница зима. покормите птиц зимой» (2-6 декабря)	Выставка детского творчества «Волшебные снежинки»	Акция «Покормим птичек» (изготовление кормушек для птиц). Родительское собрание «Моя спортивная семья»
«Я вырасту здоровым»	2	«Зимние забавы» (9-13 декабря)	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся и с горы на санках мчимся!»	Памятка «Двигательная активность во время прогулки»
	3	«Зимушка-зима, спортивная пора» (формирование основ ЗОЖ) (16-20 декабря)	Познавательный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»»»	Консультация «Здоровая семья – это спортивная семья»
«Новый год у ворот»	4	«Традиции праздника» (23 - 27 декабря)	Новогодний праздник	Акция (изготовление новогодних поделок)

				«Мастерская Деда Мороза»
Январь				
«Святочные дни – традиции России»	1	«Как играли на Руси» (9-10 января)	Физкультурный досуг «Волшебная шкатулка»	Консультация «Подвижная игра как средство гармоничного развития ребёнка»
	2	«Зимняя сказка» (13-17 января)	Выставка детского творчества (рисование) «Зимняя сказка»	Мастер – класс «Интересные методы рисования»
«Мы играем, веселимся, и мороза не боимся!»	3	«Зимние спортивные развлечения» (20-24 января)	Спортивное развлечение «В городке весёлых затей»	Оформление фотовыставки «Мой любимый выходной»
	4	«Зимние эксперименты» (27 января-31 февраля)	Познавательный досуг «Почему растаяла Снегурочка?»	Акция «Разноцветные льдинки»
Февраль				
«Играем вместе в подвижные игры».	1	Подвижные игры в жизни ребёнка (3 - 7 февраля)	« Подвижная игра на развитие бега «Цветные автомобили»»	«Виды и значение подвижных игр» в среднем дошкольном возрасте.(бег, прыжки, бросания, ловле, метании, лазанье)
«День защитника Отечества»	2	«Военные профессии и военная техника» (10 - 14 февраля)	Выставка детского творчества (аппликация) «Подарок для папы»	Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
	3	«Армия -защитница Отечества» (17-21 февраля)	Праздник «День Защитника Отечества»	Памятка «Воспитываем помощников»
«Традиции России»	4	«Проводы Зимы» (24 февраля – 28 февраля)	Спортивное развлечение «Проводы зимы»	Консультация «Организация двигательной активности дома»

Март				
«С праздником весенним всех мы поздравляем»	1	«Самые добрые, самые нежные» (2-6 марта)	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества (аппликация) «Подарок для мамы»	Оформление фотовыставки «Моя мамочка – сама, самая!»
«Весна идет — весне дрогу»	2	«Природа ожила вокруг. Весенние приметы.» (9-13 марта)	Выставка детского творчества (рисование) «Мы весну встречаем»	Акция «Огород на окне»
	3	«Неделя книг о весне» (16-20 марта)	Познавательный досуг (стихи о весне) «Вот и вырос мой цветок»	Родительское собрание «Читаем сказки детям»
	4	«С юга птицы прилетели» (23-27 марта)	Выставка детского творчества (лепка) «Птички - невелички»	Акция «Скворечник»
Апрель				
«Мир профессий»	1	«Энциклопедия профессий от А до Я» (1-5 апреля)	Познавательный досуг «В мире профессий»	Оформление фотовыставки «Профессии моих родителей»
«День космонавтики»	2	«День космонавтики» (8-12 апреля)	Выставка детского творчества (аппликация) «Полёт на ракете»	Консультация «С чего начинается Родина»
«Народные промыслы России»	3	«Народные игрушки на Руси» (15-19 апреля)	Выставка детского творчества (лепка) «Птички - невелички»	Консультация «Игрушка в жизни ребёнка»
	4	«Чудесные завитки» (хохлома, городец, гжель) (22-26 апреля)	Выставка детского творчества (рисование) «Сказочная роспись»	Памятка «Народные промыслы России»
«Народный фольклор»	5	«Наши добрые сказки» (29-30 апреля)	Театрализованное представление «Маша и медведь»	Памятка «Какую художественную литературу читать детям»

Май

«Этих дней не смолкнет слава...»	1	«День Победы» (4-8 мая)	Выставка детского творчества (рисование) «Праздничный салют»	Выпуск брошюры «Мои родные защищали Родину!»
«Цветущий май»	2	«Весенний ковёр» (11-15 мая)	Выставка детского творчества (аппликация) «Первоцветы»	Памятка «Растения нашего края»
	3	«Весна - красна» (18-22 мая)	Выставка детского творчества (рисование) «Весенняя фантазия»	Консультация «Учим ребёнка общаться»
«Есть такая профессия – Родину защищать»	4	Российская армия (25 мая-29 мая)	Занятие по художественно-эстетическому развитию «Самолеты в небе» (аппликация).	Памятка «Как воспитать маленького патриота?»

Июнь

«Ребенок в мире людей»	1	«Права детей. Поэты и писатели России» (1-5июня)	Рисунки на асфальте «Мой мир»	Консультация «Права детей»
«Русские символы»	2	«Россия - Родина моя» (8-12июня)	Выставка детского творчества (аппликация) «В гостях у русской берёзке»	Выпуск брошюры «Русские символы»
«Мирное небо»	3	«Мир детям всей планеты» (15-19 июня)	Познавательный досуг «Широка страна моя родная»	Памятка «Опасности подстерегающие вас летом»
«Богатырские потехи»	4	«Добры молодцы, да красны девицы» (22-26 июня)	Спортивное развлечение «Любимые народные игры»	Консультация «Подвижные игры в летний период»

Июль				
«Возрожденные ценности»	1	«День семьи, любви и верности» (29-3 июля)	Выставка детского творчества (аппликация) «Ромашка – символ любви и верности»	Консультация «Семья и семейные ценности»
«Неделя любимых игр»	2	«Игра — это счастье» (6-10 июля)	Физкультурный досуг «Школа мяча»	Оформление стенгазеты «Как мы играем летом»
«Городская палитра»	3	«Это города краски» (13-17 июля)	Выставка детского творчества (аппликация) «Моя улица»	Памятка «Каждый должен знать правила дорожного движения»
«Флора мира»	4	«Просторы России» (20-24 июля)	Выставка детского творчества (рисование) «Полевые цветы России»	Выпуск брошюры «Как развивать творчество ребёнка»
«Природные явления»	5	«Лето — время перемен» (27 июля – 31 августа)	Познавательный досуг «Музыка стихий»	Консультация «Правильное питание в летний период»
Август				
«Неделя физкультурника»	1	«Спорт, спорт, спорт» (3-7 августа)	Физкультурный досуг «Мы весёлые ребята»	Анкетирование «Место спорта в вашей семье»
«Неделя познания»	2	«Из чего же, из чего же сделаны игрушки?» (10-14 августа)	Познавательный досуг «Из чего же сделаны игрушки?»	Памятка «Осторожно – ядовитые растения»
«Государственные символы России»	3	«Российский флаг» (17-21 августа)	Выставка детского творчества «Флаг России»	Выпуск брошюры «День Российского флага»
«Неделя интересных дел»	4	«Спешите делать добро» (24-28 августа)	Познавательный досуг «Путешествие в страну желаний»	Консультация «Как провести выходные дни»

Годовой круг тем в старшей группе

Общая тема	недели	Тема недели	Итоговое мероприятие с детьми	Взаимодействие с родителями
<i>Сентябрь</i>				
Мы учебный год начнем	1	«Неделя знаний» (2-6 сентября)	Праздник «День знаний»	Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Родительское собрание «Это важное слово – СЕМЬЯ!»
	2	«Книжкино царство» (9-13 сентября)	Викторина «Путешествие по сказкам»	Консультация « <i>Воспитание будущего читателя</i> »
Лесные богатства	3	«Краски леса» (16-20 сентября)	Выставка детских работ «Осенний калейдоскоп»	Конкурс поделок из природного материала
День дошкольного работника	4	«День дошкольного работника» (23-27 сентября)	Изготовление поздравительных открыток	Музыкальный досуг «День дошкольного работника»
<i>Октябрь</i>				
Золотая роща	1	«Лесные обитатели» (30 сентября-4 октября)	Познавательный досуг «Путешествие в осенний лес»	Совместное творчество детей и родителей «Забавные зверюшки из природного материала»
	2	«Золотая осень» (7-11 октября)	Выставка детских работ «Осень, осень, в гости просим!»	Консультация «В каких продуктах живут витамины»
Дары осени	3	«Овощная грядка» (14-18 октября)	Праздник, посвященный Осени	Памятка «Загадки на гряд»
	4	«Фруктовая корзина» (21-25 октября)	Дидактическая игра «Собираем урожай»	Памятка «Фруктовые и овощные игры»
«Мой дом – моя Россия»	5	«Русь единая. Народы Поволжья» (28 октября- 1	Информационный досуг «Мы живем в	Буклет «Символы России»

		ноября)	России»	
Ноябрь				
Новокуйбышевск – родина моя	1	«Новокуйбышевск - город, в котором я живу» (4-8 ноября)	Занятие по познавательному развитию «Моя малая родина»	Фотовыставка «Любимые уголки моего города»
	2	«Городская безопасность» (11-15 ноября)	Выставка детских работ «Транспорт на нашей улице»	Консультация «Безопасность детей — забота взрослых»
«Театр»	3	«Театр и мы» (18-22 ноября)	НОД «Такие разные театры»	Памятка «Что такое театр?»
	4	«Домашний театр» (25-29 ноября)	итоговое мероприятие Инсценировка «Царевна –лягушка»	Консультация для родителей « Театр дома»
Декабрь				
«Разукрасила зима белой ватюю дома	1	«Идет волшебница зима. Покормите птиц зимой» (2-6 декабря)	Выставка детских работ «Здравствуй, гостя Зима» Вечер загадок «Зимующие птицы»	Памятка для родителей «Зимние травмы у детей». Акция «Кормушка»
«Я вырасту здоровым»	2	«Игры зимой» (9-13 декабря)	Физкультурный досуг «Мы — веселые ребята»	Консультация для родителей «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми»
	3	«Страна «Здоровейка» (формирование основ ЗОЖ)	<u>Физкультурный досуг</u> <u>«Веселые старты»</u>	Консультация «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка»

		(16-20 декабря)		
«Новый год у ворот»	4	«Традиции праздника» (23-28 декабря)	Новогодний праздник	Конкурс «Поделка на новогоднюю ёлку»
Январь				
«Святочные дни – традиции России»	1	«Как играли на Руси» (9-10 января)	Музыкальный досуг «Святки-Колядки»	Консультация «Рождество в народных традициях»
	2	«Волшебные сказки» (13-17 января)	Выставка детских работ «Вернисаж любимых сказок»	Изготовление книжечек-малышек «Эту книжку я люблю»
«Мы играем, веселимся, и мороза не боимся!»	3	«Зимние спортивные развлечения» (20-24 января)	Физкультурный праздник «Зимние развлечения»	Родительское собрание «Двигательная активность дошкольников и здоровье»
	4	«Зимние эксперименты» (27 января-31 января)	Эксперимент «Тайны снега и льда»	Ширма «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
Февраль				
«Спорт-наш друг»	1	«Спортивные традиции семьи» (3-7 февраля)	итоговое мероприятие Физкультурный досуг «Поиграем-ка, друзья»	Буклет «Подвижные игры»
«День защитника Отечества»	2	«Военные профессии и военная техника» (10-14 февраля)	НОД: «Есть такая профессия - Родину защищать»	Папка-передвижка «Военные профессии»
	3	«Армия -защитница Отечества» (17-21 февраля)	Выставка рисунков «Наша армия родная и отважна и сильна»	Праздник «23 февраля — День защитника Отечества»
«Традиции России»	4	«Проводы Зимы»	Развлечение	Консультация «Традиции русского народа»

		(25- 28 февраля)	«Масленица - кривошейка»	
Март				
«С праздником весенним всех мы поздравляем»	1	«Самые добрые, самые нежные» (2-6 марта)	Коллаж «Моя мама — лучше всех»	Праздник «8 марта — женский день»
Весна идет — весне дорогу»	2	«Весна-красна. Весенние приметы» (10-13 марта)	Выставка детских работ «Мы весну встречаем»	Консультация «Игры детей весной»
	3	«Неделя книг о весне» (17-21 марта)	Познавательный досуг «Весна идет, весне дорогу»	Консультация «Природа как воспитатель»
	4	«С юга птицы прилетели» (24-28 марта)	Выставка детских работ «Удивительный мир птиц»	Акция «Скворечник»
Апрель				
«Мир профессий»	1	«Энциклопедия профессий от А до Я» (30 марта- 3 апреля)	Беседа «Зачем нужны профессии?»	Консультация «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»
«День космонавтики»	2	«День космонавтики» (6-10 апреля)	Выставка детских работ на тему: «Космические дали»	Консультация «Нужно ли знакомить дошкольников с космосом?»
«Народные промыслы России»	3	«Народные игрушки на Руси» (13-17 апреля)	Выставка детских работ «В гостях у народной игрушки»	Консультация «Народная игрушка в жизни дошкольника»
	4	«Очарование завитка» (20-24 апреля)	Выставка детского творчества «Ярмарка народных промыслов»	Консультация «Народные промыслы России»
«Народный	5	«Путешествие в мир	итоговое	Родительское собрание «Хорошая книга – твой лучший друг»

фольклор»		книг и инсценировки» (27-30 апреля)	<i>мероприятие</i> Инсценировка «Про семью про дружную всем такую нужную»	
Май				
«Этих дней не смолкнет слава...»	1	«День Победы» (4-8 мая)	Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто»	Фотовыставка «Они защищали Родину»
«Цветущий май»	2	«Первоцветы цветут» (11-15 мая)	Оригами на тему: «Весенние цветы»	Акция «Украсим клумбу цветами»
	3	«Ветка яблони в цвету» (17-21 мая)	Выставка рисунков «Цветущий май»	Консультация «О чем говорят растения»
«Россия - Родина моя»	4	«Россия - Родина моя» (25 мая-29 мая)	Итоговое мероприятие: НОД «Российские праздники»	Консультация «Государственные праздники и народные развлечения»
Июнь				
«Ребенок в мире людей»	1	«Права детей. Поэты и писатели России» (1-5 июня)	Викторина по сказкам А. С.Пушкина	Консультация «Защита прав и достоинств маленького ребёнка»
«Русские символы»	2	«Россия - Родина моя» (8-12 июня)	Информационно- музыкальный досуг «День независимости России»	Консультация «Русские символы»
«Мирное небо»	3	«Мир детям всей планеты» (15-19 июня)	Концерт «Песни, рожденные войной»	Консультация «Традиции, которые нужно передавать по наследству»
«Богатырские потехи»	4	«Добры молодцы, да красны девицы» (22-26 июня)	Физкультурный досуг «Богатырские потехи»	Консультация «Русские богатыри и их подвиги»

Июль

«Возрожденные ценности»	1	«День семьи, любви и верности» (29 июня-3 июля)	Досуг «День семьи»	Консультация «Рекомендации для заботливых родителей»
«Неделя любимых игр»	2	«Игра — это счастье» (6-10 июля)	Игра «Салки-обнималки»	Фотовыставка для родителей «Наши игры в детском саду»
«Городская палитра»	3	«Это города краски» (13-17 июля)	Рисование «Разноцветная страна»	Консультация «Наш чистый город»
«Флора мира»	4	«Просторы России» (20-24 июля)	Беседа «Моя Россия»	Консультация «Наша Родина – Россия»
«Природные явления»	5	«Лето — время перемен» (27-31 июля)	Выставка детских рисунков «Вот оно какое, наше лето»	Консультация «Чтобы отдых принес только удовольствие ...»

Август

«Неделя физкультурника»	1	«Спорт, спорт, спорт» (3-7 августа)	Физкультурный досуг «Спорт и я — друзья!»	Акция «Нетрадиционное оборудование»
«Неделя познания»	2	«Из чего же это сделано?» (10-14 августа)	Дидактическая игра «Что из чего сделано?»	Консультация «Нас окружают вещи. Какие они?»
«Государственные символы России»	3	«Российский флаг» (17-21 августа)	Досуг «Россия — Родина моя»	Папка-передвижка «История российского флага»
«Неделя интересных дел»	4	«Спеши делать добро» (24-28 августа)	Выставка детских работ «Чудеса из бумаги»	Консультация «Развитие социальных навыков у детей»

Годовой круг тем в подготовительной к школе группе

Общая тема	недели	Тема недели	Итоговое мероприятие с детьми	Взаимодействие с родителями
<i>Сентябрь</i>				
Мы учебный год начнем	1	«Неделя знаний» (2-6 сентября)	Праздник «День знаний»	Памятка «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»
	2	«Книжкино царство» (9-13 сентября)	Викторина «Путешествие по сказкам»	Консультация «Что читать дошкольникам?»
Лесные богатства	3	«Краски леса» (16-20 сентября)	Выставка детских работ «Осенний калейдоскоп»	Конкурс поделок из природного материала
День дошкольного работника	4	«День дошкольного работника» (23-27 сентября)	Изготовление поздравительных открыток	Музыкальный досуг «День дошкольного работника»
<i>Октябрь</i>				
Золотая роща	1	«Лесные обитатели» (30 сентября-4 октября)	Познавательный досуг «Путешествие в осенний лес»	Совместное творчество детей и родителей «Забавные зверюшки из природного материала»
	2	«Золотая осень» (7-11 октября)	Выставка детских работ «Осень, осень, в гости просим!»	Памятка «Использование домашнего театра для развития связной речи детей»
Дары осени	3	«Овощная грядка» (14-18 октября)	Праздник, посвященный Осени	Памятка «В каких продуктах живут витамины»
	4	«Фруктовая корзина» (21-25 октября)	Дидактическая игра «Собираем урожай»	Родительское собрание «Роль связной речи в общем речевом развитии детей»

«Мой дом – моя Россия»	5	«Русь единая» (28 октября — 1 ноября)	Информационный досуг «Мы живем в России»	Буклет «Символы России»
Ноябрь				
Новокуйбышевск – родина моя	1	«Новокуйбышевск - город, в котором я живу» (5-8 ноября)	Занятие по познавательному развитию «Моя малая родина»	Фотовыставка «Любимые уголки моего города»
	2	«Городская безопасность» (11-15 ноября)	Выставка детских работ «Транспорт на нашей улице»	Консультация «Безопасность детей — забота взрослых»
«В театр играем — речь развиваем»	3	«Мир театра» (18-22 ноября)	НОД «Путешествие в чудесный мир театра»	Консультация «Использование домашнего театра для развития связной речи детей»
	4	«Здравствуй, театр» (25-29 ноября)	<u>Итоговое мероприятие : Инсценировка «Лиса, Заяц и Петух»</u>	Консультация «Виды театрализованных игр и их значение в развитии связной речи детей дошкольного возраста»
Декабрь				
«Разукрасила зима белой ватю дома	1	«Идет волшебница зима» (2-6 декабря)	Выставка детских работ «Здравствуй, гостя Зима»	Памятка для родителей «Зимние травмы у детей»
	2	«Игры зимой» (9-13 декабря)	Физкультурный досуг «Мы — веселые ребята»	Родительское собрание «Играйте вместе с детьми»
	3	«Покормите птиц зимой» (16-20 декабря)	Вечер загадок «Зимующие птицы»	Акция «Кормушка»
«Новый год у ворот»	4	«Традиции праздника» (23-27 декабря)	Новогодний праздник	Конкурс «Поделка на новогоднюю ёлку»
Январь				
«Святочные дни – традиции России»	1	«Как играли на Руси» (9-10 января)	Музыкальный досуг «Святки-Колядки»	Консультация «Рождество в народных традициях»
	2	«Волшебные сказки»	Выставка детских работ «Вернисаж любимых сказок»	Изготовление книжек-малышек «Эту сказку я люблю»

		(13-17 января)		
«Мы играем, веселимся, и мороза не боимся!»	3	«Зимние спортивные развлечения» (20-24 января)	Зимний физкультурный праздник «Зимние забавы»	Консультация «Игры в кругу семьи с пользой для здоровья»
	4	«Зимние эксперименты» (27 - 31 января)	Эксперимент «Тайны снега и льда»	Ширма «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
Февраль				
«Играй, играй, в игре умения добывай!»	1	«Игралочка» (3-7 февраля)	Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Корзина с играми»»	Буклет «Игры с бегом в кругу семьи с пользой для здоровья»
«День защитника Отечества»	2	«Военные профессии» (10-14 февраля)	НОД: «Есть такая профессия - Родину защищать»	Папка-передвижка «Военные профессии»
	3	«Армия -защитница Отечества» (17-21 февраля)	Выставка рисунков «Наша армия родная и отважна и сильна»	Праздник «23 февраля — День защитника Отечества»
«Традиции России»	4	«Проводы Зимы» (25 - 28 февраля)	Развлечение «Масленица - кривошейка»	Консультация «Традиции русского народа»
Март				
«С праздником весенним всех мы поздравляем»	1	«Самые добрые, самые нежные» (2-6 марта)	Коллаж «Моя мама — лучше всех»	Праздник «8 марта — женский день»
Весна идет — весне дорогу»	2	«Весна-красна» (10-13 марта)	Выставка детских работ «Мы весну встречаем»	Консультация «Игры детей весной»
	3	«Весенние приметы» (16-20 марта)	Познавательный досуг «Весна идет, весне дорогу»	Консультация «Природа как воспитатель»
	4	«С юга птицы прилетели» (23-27 марта)	Выставка детских работ «Удивительный мир птиц»	Акция «Скворечник»
Апрель				
«Мир профессий»	1	«Энциклопедия профессий от А до	Беседа «Зачем нужны профессии?»	Консультация «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»

		Я » (30 марта -3 апреля)		
«День космонавтики»	2	«День космонавтики» (6-10 апреля)	Выставка детских работ на тему: «Космические дали»	Консультация «Нужно ли знакомить дошкольников с космосом?»
«Народные промыслы России»	3	«Народные игрушки на Руси» (13-17 апреля)	Выставка детских работ «В гостях у народной игрушки»	Родительское собрание «Государственные праздники как форма воспитательной работы»
	4	«Очарование завитка» (20-24 апреля)	Выставка детского творчества «Ярмарка народных промыслов»	Консультация «Народные промыслы России»
«Народный фольклор»	5	«Путешествие в мир книг и инсценировки» (27-30 апреля)	Инсценировка «Теремок на новый лад»	Консультация «Роль родителей в формировании представлений об отечественных традициях и праздниках — как фактор патриотического воспитания»
Май				
«Этих дней не смолкнет слава...»	1	«День Победы» (6-8 мая)	Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто»	Фотовыставка «Они защищали Родину»
«Цветущий май»	2	«Первоцветы цветут» (12-15 мая)	Оригами на тему: «Весенние цветы»	Акция «Украсим клумбу цветами»
	3	«Ветка яблони в цвету» (18-22 мая)	Выставка рисунков «Цветущий май»	Консультация «О чем говорят растения»
«Россия - Родина моя»	4	«Россия - Родина моя» (25 мая-29 мая)	Итоговое мероприятие: НОД «Российские праздники»	Консультация «Государственные праздники и народные развлечения»
Июнь				
«Ребенок в мире людей»	1	«Права детей. Поэты и писатели России» (1-5 июня)	Викторина по сказкам А. С.Пушкина	Консультация «Защита прав и достоинств маленького ребёнка»
«Русские	2	«Россия - Родина	Информационно-музыкальный досуг «День	Консультация «Русские символы»

символы»		моя» (8-11 июня)	независимости России»	
«Мирное небо»	3	«Мир детям всей планеты» (15-19 июня)	Концерт «Песни, рожденные войной»	Консультация «Традиции, которые нужно передавать по наследству»
«Богатырские потехи»	4	«Добры молодцы, да красны девицы» (22-26 июня)	Физкультурный досуг «Богатырские потехи»	Консультация «Русские богатыри и их подвиги»
Июль				
«Возрожденные ценности»	1	«День семьи, любви и верности» (29 июня - 3 июля)	Досуг «День семьи»	Консультация «Рекомендации для заботливых родителей»
«Неделя любимых игр»	2	«Игра — это счастье» (6-10 июля)	Игра «Салки-обнималки»	Фотовыставка для родителей «Наши игры в детском саду»
«Городская палитра»	3	«Это города краски» (13-17 июля)	Рисование «Разноцветная страна»	Консультация «Наш чистый город»
«Флора мира»	4	«Просторы России» (20 -24 июля)	Беседа «Моя Россия»	Консультация «Наша Родина – Россия»
«Природные явления»	5	«Лето — время перемен» (27 - 31 июля)	Выставка детских рисунков «Вот оно какое, наше лето»	Консультация «Чтобы отдых принес только удовольствие ...»
Август				
«Неделя физкультурника»	1	«Спорт, спорт, спорт» (3-7 августа)	Физкультурный досуг «Спорт и я — друзья!»	Акция «Нетрадиционное оборудование»
«Неделя познания»	2	«Из чего же это сделано?» (10-14 августа)	Дидактическая игра «Что из чего сделано?»	Консультация «Нас окружают вещи. Какие они?»
«Государственные символы России»	3	«Российский флаг» (17-21 августа)	Досуг «Россия — Родина моя»	Папка-передвижка «История российского флага»
«Неделя интересных дел»	4	«Спеши делать добро»	Выставка детских работ «Чудеса из бумаги»	Консультация «Развитие социальных навыков у детей»

	(24-28 августа)		
--	-----------------	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Состояние материально-технической базы оздоровительного и воспитательно-образовательного процессов соответствует кругу определяемых структурным подразделением задач. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

Всестороннему развитию детей способствуют имеющиеся дидактические средства и оборудование: детская познавательная и художественная литература, дидактические игры, развивающие игры, сенсорной, наглядный и иллюстративный материал; различные сюжетные игровые наборы и игрушки; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о числе и количестве, пособия по формированию у детей пространственных и временных представлений; материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, игры и игрушки для различных видов игр, предметы-заместители; материалы для изобразительной деятельности, разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов игр, а также материал для их изготовления; технические средства обучения; музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки, строительные материалы, различные конструкторы, бросовый и природный материал; наглядные пособия и иллюстративный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы, предметы народного быта, образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах, пособия для ознакомления детей со странами и населяющими их народами разных рас и национальностей.

Имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: маты, модули для подлезания, равновесия, прыжков, гимнастических упражнений, мячи, нетрадиционное оборудование (диски, детские эспандеры ,серсо).

На территории детского сада в летний период функционирует стационарный плескательный бассейн.

В работе с детьми активно применяются информационные технологии, используется интерактивная доска, ноутбук, переносной экран и мультимедийное оборудование для показа презентаций и электронных дидактических пособий детям. Для педагогов оснащен кабинет , в котором имеется все необходимое для разработки методических и электронно-дидактических пособий : сканер, принтер, компьютер с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

№п\	Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
-----	------------	------------------------------	----------------------

п			
1	Групповые помещения: Количество – 6	Организации НОД, совместной, самостоятельной деятельности детей, проведение режимных моментов.	464,1 м ²
2	Кабинет учителя – логопеда: количество – 1	Коррекционная работа с детьми.	16,8 м ²
3	Музыкальный зал: Количество – 1	Музыкальная образовательная деятельность . Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Утренняя гимнастика. Праздники. Досуги.	55,2 м ²
4	Компьютерный кабинет для педагогов	Методическая работа по организации образовательного процесса	16,8 м ²

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО -ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала групповых пространств образовательной организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

- общения и совместной деятельности детей и взрослых: центры развития и игры оснащены мебелью и оборудованием, позволяющим общаться педагогам с воспитанниками рядом.

- двигательной активности детей: в группах размещены корригирующие дорожки для гимнастики после сна. Предметное наполнение уголков применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Имеется материал для формирования представлений о здоровом образе жизни: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

- возможности для уединения: центры уединения и отдыха оснащены детскими подушками, и переносной ширмой.

Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей каждого возрастного периода и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено: средствами обучения и воспитания и материалами, оборудованием и инвентарём (включая расходные).

Насыщенность среды:

Игровые зоны оснащены маркерами игрового пространства для сюжетно- ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом.

Оснащены атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др. Подвижные модули позволяют изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы. Мебель в игровых зонах функциональна, легко трансформируется,

что позволяет варьировать пространство зоны. Игровое оборудование для мальчиков: машины, пистолеты, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, игрушечная мебель и др. Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, костюм полицейского, врача и т.д. Имеются алгоритмы для самостоятельной организации сюжетно- ролевой игры. Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры.

игровыми: игровой мебелью для сюжетно ролевых игр; конструктор - трансформер; крупный деревянный конструктор; набор металлического конструктора »; парковка ,домики для кукол, LEGO конструктор.

спортивными: тоннель, бревно для равновесия, мячи, , мячи разных диаметров, кольцоброс, переносные цели для метания.

оздоровительными: массажные мячи, корригирующие дорожки, бактерицидная лампа.

техническими: ноутбук, проектор, интерактивная доска, музыкальный центр.

Организация образовательного пространства групповых помещений и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают реализацию разных видов детской деятельности:

Игровую: Игровой уголок находится в просторной части группы с паласом. Уголок сюжетно ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Центр сюжетно ролевых игр расположен так, чтобы детям было удобно играть подгруппами, не мешая играм товарищей по группе.

Центр «Театральная студия» представляет собой уголок, где дети используют в играх различные виды театра: плоскостной, настольный, пальчиковый театр теневой театр. Этот центр тоже мобилен, его можно использовать в любом уголке группы, расположиться для игры как за столом, так и на небольшом участке паласа в игровом уголке.

Познавательную – исследовательскую: центр «Любознайки» оснащён наборами для рассматривания и обследования детям разных материалов, семена, крупы, природный материал, виды камней, шишки, каштан.

Уголок природы с комнатными растениями, расположен на окне, где дети могут спокойно подойти наблюдать и рассматривать растения. Дети знакомятся с названиями, строением и уходом за растениями. Выращивают «Огород на окне», наблюдая за ростом. Получают знания о строении культур и их развитии. Здесь же находится календарь природы, который помогает знакомить дошкольников с временами года, их признаками, живой и неживой природой.

В познавательное пространство входит ознакомление детей с символикой герба и государственным флагом России. Так же портрет президента Российской Федерации.

Центр «Веселый счет» вводит детей в мир точной науки через дидактические игры, математические пазлы, математическая картотека, мобильный цветной цифровой ряд.

Центр «Книжный уголок», содержание которого соответствует возрастным особенностям детей и реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программы. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от темы образовательной программы. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

Творческую активность: Центр «Мир искусства и творчества» стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

-- экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой): (находится рядом с центром «Любознайки») направлен на развитие у дошкольников представлений он может изучать, исследовать, познавать самостоятельно, без лишних на то вмешательств со стороны взрослых. Главный принцип «помоги мне сделать это самому».

Двигательную активность: центр «Чемпион» двигательной активности В центре двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки, изготовленные руками родителей. Имеется материал для формирования представлений о здоровом образе жизни: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

Развивающая среда групп разнообразна. Так, в группах оформлены выставки фотографий "Вот мы, какие", используются семейные альбомы, широко представлены темы образовательных проектов; в развивающей среде представлены схемы, таблицы, игрушки-самоделки, пособия, сделанные руками педагога или в совместном творчестве. В детском саду строится работа по комплексно-тематическому принципу. Мы с детьми обсуждаем различные темы; дети участвуют в проектах, в группе появляются материальные результаты проектов, которые должны быть заметны в среде. Соответственно среда должна отражать текущую тему, вокруг которой выстраиваются все виды детской деятельности. возможность самовыражения детей:

Трансформируемость группового пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей «столы трапеции, ромашка, прямоугольные, лепестки». Оперативное изменение пространства необходимо для полноценного функционирования развития предметно-пространственной среды.

Например: на месте природного уголка организовать можно (лаборатория, мастерская, музей.)

В группах имеется переносные мольберты, которые можно использовать как патриотический уголок, так и выставку детского творчества.

В образовательном процессе возможно, трансформировать столы (объединять, индивидуально.)

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, мягких модулей, мобильные книжные полки.

Позволяет ребенку гибко использовать элементы развития предметно – пространственной среды в соответствии со своим замыслом и сюжетом игры.

Наличии полифункциональных предметов, в том числе природных материалов для использования в разных видов детской активности, в том числе в качестве предметов – заместителей, учебную доску используем для рисования маркерами, составления узоров, выставка детских работ.

Вариативность среды группового пространства достигается за счет:

различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.): Развивающая среда в группах предусматривает три сектора: активный, спокойный и рабочий.

Активный сектор, включающий в себя:

- центр сюжетно – ролевых игр
- центр двигательной деятельности - «Чемпион»
- центр конструирования – «Конструкторская»

- центр музыкальный – « Весёлые нотки»
- центр театрализованной деятельности – « Театральная студия »

Спокойный сектор:

- центр художественной литературы - «Книжный уголок»
- центр уединения и отдыха
- уголок природы

Рабочий сектор:

- центр познавательной и исследовательской деятельности - «Любознайки»
- центр продуктивной и творческой деятельности – «Мир искусства и творчество»
- центр « Весёлый счёт»
- центр экспериментирования – « сто с поддоном для экспериментирования»

Также в группах есть материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей.

Для мальчиков - в наличии игровой набор инструментов (пила, молоток, отвёртка и т.д.)

Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.

- разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей: всевозможные средней величины конструкторы и игрушки для обыгрывания, наборы открыток, книг и дидактических картинок, карандаши, восковые мелки, моделирующий пластилин и т. д.

- периодической сменяемости игрового материала: смена игрового материала меняется педагогами раз в неделю относительно тематики; и в зависимости от предпочтений детей.

- внесения новых предметов для стимулирования разных видов детской активности:
игровую: внесение новых атрибутов к сюжетно – ролевым играм (атрибуты: гладильную доску , стиральную машину для игры « Семья» и т. п.)

Двигательную: внесение нового спортивного инвентаря, маски – шапочки.

И познавательно-исследовательскую: новые дидактические игры, книги, иллюстрации, дидактические альбомы, наборы открыток и т.д.

Организация предметно-пространственной среды обеспечивает доступность для всех воспитанников материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группе. Смоделированная предметно-пространственная развивающая среда позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая среда, созданная в группе, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоционального взаимодействия детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования ввиду выполнения

В центре безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.

<p align="center">Вид помещения Функциональное использование</p>	<p align="center">Оснащение</p>
<p>Групповые помещения - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - природный уголок -конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров
<p>Спальное помещение - дневной сон -игровая деятельность -гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
<p>Детская раздевалка -информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - физкультурный уголок
<p>Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров – практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений -детская мягкая мебель -стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей -развивающие игры

<p>Кабинет психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель - журнальный стол, стул - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры
<p>Музыкальный и спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы -музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

Оснащенность помещений развивающей предметно пространственной среды структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик» представлено в приложении

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Группы раннего развития

Методическое обеспечение образовательного процесса в группе

Наименование реализуемой программы/используемый УМК для реализации образовательных областей программы (название, автор)

<p>«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>
<p>Планирование работы воспитателя ДОО. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Сентябрь - ноябрь. / Ред.-сост. С.И. Гуничева</p>
<p>Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (2-3 лет) / Ред.-сост. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщёнова, Е.Л. Татаурова</p>
<p><u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</u></p>

УМК к программе «От рождения до школы»	
1	Планирование работы воспитателя ДОО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Сентябрь - ноябрь. / Ред.-сост. С.И. Гуничева
2	Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (2-3 лет) / Ред.-сост. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщёнова, Е.Л. Татаурова
3	Методические пособия
4	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 лет).
5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3года.)
5	Наглядно-дидактические пособия
	Рабочие тетради

Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДООО «Речевое развитие»

методические пособия	
1	В.В. Гербова, А.И. Максаков. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
2	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4лет»
3	Г.М. Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста» методическое пособие
Наглядно-дидактические пособия	
1	
Рабочие тетради	
1	

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

УМК к программе «От рождения до школы»	
1	Планирование работы воспитателя ДОО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Сентябрь - ноябрь. / Ред.-сост. С.И. Гуничева
2	Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (2-3 лет) / Ред.-сост. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н.

	Мезенцева, С.Н. Новокщёнова, Е.Л. Татаурова
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i>	
<i>Методические пособия. УМК к программе «От рождения до школы»</i>	
1	
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
1	
Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДО	
<i>методические пособия</i>	
1	Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	
<i>Методическое пособие. УМК к программе «От рождения до школы»</i>	
1	
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
2	
	<i>Рабочие тетради</i>
1	
Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДО «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
	<i>методические пособия</i>
1	
Формирование элементарных математических представлений	
<i>методические пособия УМК к программе «От рождения до школы»</i>	
	По м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 лет).
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
	Плакаты «Цвет»; «Форма».

Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДО «Формирование элементарных математических представлений»	
Методические пособия	
1	

Наглядно-дидактические пособия	
1	
Рабочие тетради	
1	

Ознакомление с миром природы.	
методические пособия УМК к программе «От рождения до школы»	
1	С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» (2-4 лет)
Наглядно-дидактические пособия	
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДО « Ознакомление с миром природы»	
Методические пособия	
1	С.Н. Николаева «Юный эколог» (2-4 лет)
2	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений первая младшая группа
3	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду (2-7 лет)
4	Л.Н. Павлова Знакомим малыша с окружающим миром
Наглядно-дидактические пособия	
	Иллюстрации: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах».
Рабочие тетради	

Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДО« Формирование основ экономической грамотности»	
Методические пособия	
1	
Наглядно-дидактические пособия	
1	

СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия УМК к программе «От рождения до школы»

Планирование работы воспитателя ДОО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Сентябрь - ноябрь. / Ред.-сост. С.И. Гуничева

Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (2-3 лет) / Ред.-сост. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщёнова, Е.Л. Татаурова

Методические пособия

1 | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДО « Ознакомление с миром природы»

Методические пособия

1 | Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Социально – коммуникативное развитие детей. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»

Наглядно-дидактические пособия

Рабочие тетради

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия УМК к программе «От рождения до школы»

методические пособия

1

Наглядно-дидактические пособия

Рабочие тетради

Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДО

Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия	
Рабочие тетради	
1	

Формирование основ безопасного поведения	
Методические пособия УМК к программе «От рождения до школы»	
методические пособия	
1	
	Наглядно-дидактические пособия
1	
	Рабочие тетради
1	
Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДО	
Методические пособия	
1	С.Волков «Про правила дорожного движения»
Наглядно-дидактические пособия	
Иллюстрации «Правила дорожного движения для самых маленьких»	
Рабочие тетради	

Игровая деятельность	
Методические пособия УМК к программе «От рождения до школы»	
методические пособия	
1	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. (2–3 лет)
Наглядно-дидактические пособия	
Рабочие тетради	
Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДО	
методические пособия	
1	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Наши пальчики играют»
2	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»
3	М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»

4	М.Ф. Литвинова «Играют непоседы» (1,5 до 3 лет)
5	Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до 3 лет»
Наглядно-дидактические пособия	
Рабочие тетради	

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия УМК к программе «От рождения до школы»	
Планирование работы воспитателя ДОО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Сентябрь - ноябрь. / Ред.-сост. С.И. Гуничева	
Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (2-3 лет) / Ред.-сост. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщёнова, Е.Л. Татаурова	
методические пособия	
1	Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» (2–7 лет).
2	Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / сост. О.В. Павлова
3	Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / сост. О.В. Павлова
Наглядно-дидактические пособия	
Рабочие тетради	
Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДО ОО "Художественно-эстетическое развитие"	
методические пособия	
1	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.
2	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа).
3	Первые шаги. Приобщение к художественно – эстетической деятельности. Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 г.
4	Д.Н. Колдина. Лепка (2-3 лет)

5	Д.Н. Колдина. Рисование. (2-3 лет)
Наглядно-дидактические пособия	
Рабочие тетради	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия УМК к программе «От рождения до школы»	
Планирование работы воспитателя ДОО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Сентябрь - ноябрь. / Ред.-сост. С.И. Гуничева	
Планирование работы воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (2-3 лет) / Ред.-сост. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщёнова, Е.Л. Татаурова	
	Методические пособия
	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.
Наглядно-дидактические пособия	
Рабочие тетради	
Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДО ОО "Художественно-эстетическое развитие"	
методические пособия	
1	К.С. Бабина Комплексы утренней гимнастики в детском саду.
2	К.Д. Губерт, М.Г. Рысс Гимнастика и массаж в раннем возрасте.

Методическое обеспечение образовательного процесса в 1 младшей группе

Наименование реализуемой программы/используемый УМК для реализации образовательных областей программы (название, автор)

**«От рождения до школы»
/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

1	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа (Сентябрь – Ноябрь) авт.-сост. С.И. Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015.-399с.
2	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа (Декабрь-Февраль) авт.-сост. С.И. Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015.-394с.
3	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. сост. Н.Н. Гладышева и др.- Волгоград: Учитель, 2016.-316с.

ОО "Речевое развитие"

Методические пособия

1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.: цв. вкл.
---	---

ОО "Речевое развитие"

Методические пособия

1	Т.В. Галанова Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития 1996.-240с., ил.
2	Н. Сорокина, Л. Милановичч Кукольный театр для самых маленьких : М.: Линка-Пресс, 2009.-224с.

Наглядно-дидактические пособия

1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 2-4 лет) (раздаточный материал).
---	--

ОО "Социально-коммуникативное развитие"

Методические пособия

1	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.
---	--

Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДО

№	наименование
---	--------------

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

1	Борисенко М.Г., Лунина Н.А .Комплексные занятия с детьми раннего возраста Методическое пособие –СПб.: Паритет, 2005.-112с.
2	Серия «Читаем детям». Волшебные слова. Н. Мигунова.

Наглядно-дидактические пособия	
1	Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Что такое «ХОРОШО» и что такое «плохо»; «Уроки безопасности»; «Уроки поведения для малышей»; «Правила маленького пешехода».

ОО "Познавательное развитие"	
Методические пособия	
1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
2	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с

ОО "Познавательное развитие"	
Методические пособия	
1	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Пособие для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение,1983.-96с.; ил.
2	Т.В. Галанова Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития 1996.-240с., ил.

Наглядно-дидактические пособия	
1	Серия «Забавы в картинках»: «Народы России и ближнего зарубежья»; «Славянская семья: родство и занятия
2	Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Деревья»; «Цветы»; «Домашние животные».
3	Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Еда и напитки»; «Посуда»; «Мебель».
4	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о птицах».
5	Комплект для детей дошкольного возраста: «Домашние животные и птицы»; «Растения».

№	наименование
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	

1	Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа/ О.В. Павлова.-Волгоград: Учитель, 2015.-142с.
2	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144с.,
3	Лыкова И.А «Лепим, фантазируем, играем» Книга для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.: ТЦ «Сфера», 2000.-112с.: цв. ил.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка».
2	Серия «Искусство - детям»: «Дымковская игрушка».
3.	Серия «Вместе с детьми».
№	наименование
ОО «Физическое развитие»	
Методические пособия	
1	С. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста
ОО «Физическое развитие»	
Методические пособия	
1	Т.В. Галанова Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития 1996.-240с., ил.

Методическое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе

Наименование реализуемой программы/используемый УМК для реализации образовательных областей программы (название, автор)

«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
ОО "Речевое развитие"	
1	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 338с. (Сентябрь – Ноябрь)).
2	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 331с. (Декабрь – Февраль)
3	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт .сост. Н.Н. Гладышева и др.. – Волгоград: Учитель, 2015. – 374с.

4	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. Авторы-составители Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель,2016.-269с.
5	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 269с.
6	Л. В. Матвеева Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 304 с. — (Из опыта работы по про- грамме «От рождения до школы»).
7	Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт. Сост. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 200с.
	Методические пособия
1	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96с.
2	Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 1993. – 271с.
3	Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1993. – 127с.
	Наглядно-дидактические пособия
1	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы»; « Глаголы»; «Синонимы», «»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Геремок», «По щучьему веленью», «Маша и медведь» т.д. Плакаты: «Алфавит»
3	В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» соответствует ФГОС автор В.В.Гербова–Москва «Мозаика – Синтез 2014»

№	наименование
ОО «Речевое развитие»	
методические пособия	
1	Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов – 156 с.: – Обл.
2	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 240с.
3	О. А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: Мозаика-синтез,2016.-112с.
Рабочие тетради	
1	Н. А. Федосова. Слушаю. Смотрю. Рассказываю. Пособие для детей 3–4 лет – 32 с.: ил. – Обл.

ОО "Познавательное развитие"	
1	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 338с. (Сентябрь – Ноябрь)).
2	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 331с. (Декабрь – Февраль)
3	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт .сост. Н.Н. Гладышева и др.. – Волгоград: Учитель, 2015. – 374с.
4	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. Авторы-составители Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель,2016.-269с.
5	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 269с.
6	Л. В. Матвеева Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 — 304 с. — (Из опыта работы по про- грамме «От рождения до школы»).
7	Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт. Сост. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 200с.
	Методические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	
1	Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).
2	Н.М.Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес» опыты и эксперименты для детей от 3-до 7лет
	Наглядно-дидактические пособия
1	Иллюстрации к сказкам: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка», «Колобок» и т.д.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Методическое пособие	
1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 80с.
	Наглядно-дидактические пособия
2	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Иллюстрации «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Ознакомительный материал: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите

	детям о хлебе».
--	-----------------

№	наименование
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
методические пособия	
1	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
2	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е издание, перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.
3	Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов – 156 с.: – Обл
4	О.В. Дыбина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
5	О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
Рабочие тетради	
1	Е. В. Мартинкова. Узнаю мир вокруг. Пособие для детей 3–4 лет – 32 с.: ил. – Обл.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Иллюстрации: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Наглядные пособия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
2	Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

№	наименование
ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	
методические пособия	
1	Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов – 156 с.: – Обл.

Наглядно-дидактические пособия	
	«Демонстрационный материал» математика для детей 3-4 лет Плакаты: «Счет до 5»; «Цвет»; «Форма».
Рабочие тетради	
1	Н. А. Царёва. Форма. Цвет. Размер. Пособие для детей 3–4 лет – 32 с.: ил. – Обл. «Математические прописи» для детей 3-4 лет

ОО "Социально-коммуникативное развитие"	
	Методические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
1	Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми (3–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 80с.
2	Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4лет игровая и продуктивная деятельность М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
	Наглядно-дидактические пособия
	иллюстрации «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	методические пособия
1	К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми (3–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128с.

Формирование основ безопасности	
	методические пособия
1	Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
2	С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Игровая деятельность	
	методические пособия
1	Г у б а н о в а Н. Ф Игровая деятельность в детском саду (2-7лет) Для работы с детьми – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.

ОО "Художественно-эстетическое развитие"	
	Методические пособия
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТАЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.

	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992. – 143с.: ил.
2	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 269с.
	Наглядно-дидактические пособия
1	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тай ны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

№	наименование
	ОО "Художественно-эстетическое развитие"
	методические пособия
1	Автор-составитель Т.В.Смирнова «Художественно-эстетическое развитие детей 3-7лет. Занятия пластинографией»
2	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим»

«От рождения до школы»	
/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
ОО "Физическое развитие"	
	Методические пособия
1	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
2	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
3	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
	Наглядно-дидактические пособия

1	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
---	--

№	наименование
ОО "Физическое развитие"	
методические пособия	
1	О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»
2	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 202с.
3	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с

Методическое обеспечение образовательного процесса в средней группе

Наименование реализуемой программы/используемый УМК для реализации образовательных областей программы (название, автор)

«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
1	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / Ред.-сост. В. А. Вилюнова
2	Рабочая программа воспитателя ДОО. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. / Ред.-сост.Н.В. Лободина
3	Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Сентябрь-ноябрь Авторы-составители Н.Н.Черноиванова, А.М.Малахова, Н.Г.Аксёнова, О.В.Голова, Т.В.Фёдорова.
4	Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Декабрь – февраль. Авторы-составители Н.Н.Черноиванова, А.М.Малахова, Н.Г.Аксёнова, О.В.Голова, Т.В.Фёдорова.
5	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. средняя группа. март-май. Авторы-составители Н.Н.Черноиванова, В.Н.Максимочкина, Ю.В.Тулупова,

	Т.В.Никитина, Т.В.Калинина
6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. средняя группа. Авторы-составитель З.А. Ефанова
ОО "Речевое развитие"	
Методические пособия	
1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: средняя группа (4 – 5 лет)».
ОО "физическое развитие"	
Методические пособия	
Л.И. Пензулаева физическая культура в детском саду: средняя группа (4 – 5 лет) – М. Мозайка – СИТЕЗ 2016 . – 112 с.».	
ОО «Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)»	
Методические пособия	
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М. Мозайка – СИТЕЗ 2015 . – 96 с.».	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. средняя группа. Авторы-составитель З.А. Ефанова	

№	наименование
ОО «познавательное развитие (ФЭМП)»	
Методические пособия	
1	Е. В . Колестникова Математика для детей 4-5 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»
Наглядно-дидактические пособия	
1	Е. В . Колестникова учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет.
Рабочие тетради	
1	Е. В . Колестникова Математические прописи для детей 4-5 лет.
2	Е. В . Колестникова Форма и цвет.(4-5лет)

ОО "Социально-коммуникативное развитие"	
Методические пособия	
1	Петрова В.И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет»

2	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет)»
3	Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет»
4	Т. Ф Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет)
5	А.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий

ОО "Познавательное развитие"

Методические пособия

1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет).
2	Н. Е Веракса, О. Р. Галимов познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
3.	О. А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5лет)

Наглядно-дидактические пособия

1	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
3	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
4	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Рабочие тетради

1	О.В.Дыбина «Я узнаю мир» (4-5 лет)
---	------------------------------------

ОО "речевое развитие"

<i>Методические пособия</i>	
1	Е. В. Колесникова развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет
2	Н. А. Карпухина развитие речи и знакомство с художественной литературой. конспекты занятий в средней группе
3	О. А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
<i>Рабочие тетради</i>	
1	Е. В. Колесникова От слова к звуку рабочая тетрадь (4-5 лет)
2	Е. В. Колесникова Учимся составлять слоговые схемы рабочая тетрадь (4-5 лет)
<i>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</i>	
<i>Методические пособия</i>	
1	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
2	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет).
3	Л.В.Куцакова трудовое воспитание в детском саду (3 – 7лет)
4	Л.В.Куцакова Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду
5	Д.Н. Колдина лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	
1	<i>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</i>

ОО "Физическое развитие"	
Методические пособия	
1	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
2	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
3	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»

Методическое обеспечение образовательного процесса в старшей группе

Наименование реализуемой программы/используемый УМК для реализации образовательных областей программы (название, автор)

«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
ОО "Речевое развитие"	
1	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт.сост. Н.Н.Черноиванова, Н.Н. Гладышева (Сентябрь –ноябрь), (Декабрь-февраль), (Март-май).
2	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.сост. Н.Н. Гладышева и др..
3	Методические пособия
4	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
5	Наглядно-дидактические пособия

6	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы»; «Глаголы»; «Синонимы», «»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»
7	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок», «По щучьему веленью», «Маша и медведь» т.д. Плакаты: «Алфавит»

№	наименование
ОО «Речевое развитие»	
методические пособия	
1	Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6лет»
2	Р.А.Жукова «Развитие речи .старшая группа, разработки занятий»
3	З.А.Ефанова «Развитие речи. Дополнительные материалы»
4	Е.А.Алябьева «Игры для детей 4-7лет: развитие речи и воображения»
5	Хрестоматия для старшей группы
Наглядно-дидактические пособия	
	Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Демонстрационный материал
Рабочие тетради	
1	Е.В. Колесникова «От А до Я» для детей 5-6лет
2	Е.В. Колесникова «Прописи» для дошкольников 5-6лет
3	Е.В. Колесникова» Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6лет»

ОО "Познавательное развитие"	
1	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.сост. Н.Н.Черноиванова, Н.Н. Гладышева (Сентябрь –ноябрь), (Декабрь-февраль), (Март-май).
2	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.сост. Н.Н. Гладышева и др..
	Методические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	
1	В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
2	Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).
	Наглядно-дидактические пособия
1	Иллюстрации к сказкам: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка», «Колобок» и т.д.

Методическое обеспечение вариативной части ООП ОП ДО

№	наименование
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	
методические пособия	
1	Н.М.Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес» опыты и эксперименты для детей от 3-до 7лет

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**Методическое пособие**

1	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Наглядно-дидактические пособия	
2	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Иллюстрации «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Ознакомительный материал: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

№	наименование
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
методические пособия	
1	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» старшая группа Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
Рабочие тетради	
1	О.В.Дыбина «Я узнаю мир»5-6лет

№	наименование
ОО «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	
методические пособия	
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
Наглядно-дидактические пособия	
	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

№	наименование
Формирование элементарных математических представлений	

методические пособия	
1	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»
Наглядно-дидактические пособия	
	Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал» математика для детей 5-6 лет
Рабочие тетради	
1	Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти» математика для детей 5-6 лет Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи» математика для детей 5-7 лет Е.В.Колесникова «Математические прописи» для детей 5-7 лет
методические пособия	
1	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
Наглядно-дидактические пособия	
	Иллюстрации: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
	Наглядные пособия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

№	наименование
ОО «Познавательное развитие»	
Ознакомление с миром природы.	
методические пособия	
1	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»
2	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду для старшая и подготовительная к школе группы»

	Наглядно-дидактические пособия
	Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

№	наименование
ОО «Познавательное развитие» Экономическое направление	
Методические пособия	
	А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»
	Наглядно-дидактические пособия
	пособие « Ознакомление детей с денежными единицами разных стран»; сюжетно-ролевые игры, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион»; развивающие игры «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы» ; решение арифметических задач, кроссвордов.

ОО "Социально-коммуникативное развитие"	
	Методические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
1	Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2	П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
	Наглядно-дидактические пособия
	иллюстрации «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
методические пособия	
1	К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности	
<i>методические пособия</i>	
1	Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
2	С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Игровая деятельность	
<i>методические пособия</i>	
1	Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

ОО "Художественно-эстетическое развитие"	
<i>Методические пособия</i>	
1	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
2	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Наглядно-дидактические пособия	
<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тай ны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>	

№	наименование
ОО "Художественно-эстетическое развитие"	
методические пособия	

1	Автор-составитель Т.В.Смирнова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластинографией»
2	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим»

«От рождения до школы»

/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

ОО "Физическое развитие"

	<i>Методические пособия</i>
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
	Наглядно-дидактические пособия
	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

№	наименование
ОО "Физическое развитие"	
методические пособия	
	О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»

Методическое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Наименование реализуемой программы/используемый УМК для реализации образовательных областей программы (название, автор)

«От рождения до школы»

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Авторы-составители В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина, М.Б.Зацепина, Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.И.Пензулаева, В.А.Позина, И.А.Пономарева, О.А. Соломенникова. М: Мозаика-Синтез, 2016г.
2	Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Ред.-сост.Н.В. Лободина. Волгоград: «Учитель», 2012г.
3	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Сентябрь-ноябрь Авторы-составители Н.Н.Черноиванова, А.М.Малахова, Н.Г.Аксёнова, О.В.Голова, Т.В.Фёдорова. Волгоград: «Учитель», 2013г.
4	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Декабрь-февраль. Авторы-составители С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. Волгоград: «Учитель», 2015г.
5	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. март-май. Авторы-составители Н.Н.Черноиванова, В.Н.Максимочкина, Ю.В.Тулупова, Т.В.Никитина, Т.В.Калинина. Волгоград: «Учитель», 2015г.
6	Развернутое перспективное планирование. Подготовительная группа. По программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Авторы-составители И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала. Волгоград: «Учитель», 2011г.
7	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. Авторы-составители Н.Н.Гладышева, В.Н.Мезенцева, Е.В.Мазанова, И.А. Александрова, Н.З.Жаренкова, Т.В. Миронова, Л.В.Савенкова, С.В.Терехина, О.В.Муртазина. Волгоград: «Учитель», 2015г.
8	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. Авторы-составители В.Н. Мезенцева, О.П.Власенко. Волгоград: «Учитель», 2011г.

ОО "Речевое развитие"

Методические пособия

1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6–7 лет)».
2	В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет».
3	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».

Наглядно-дидактические пособия	
1	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Рабочие тетради	
1	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа» (Школа семи гномов).
2	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа» (Школа семи гномов).

ОО "Социально-коммуникативное развитие"

Методические пособия	
1	Петрова В.И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет»
2	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)»
3	Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет»

Наглядно-дидактические пособия	
1	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «За щитники Отечества».

Рабочие тетради	
1	Ю.Дорофеев Уроки этики (Школа семи гномов)
2	Ю. Дорожин Как жили наши предки (Школа семи гномов)
3	Д.Денисова Народы мира (Школа семи гномов)

№	наименование
---	--------------

ОО «Социально-коммуникативное развитие»**Методические пособия**

1	В.А.Деркунская, А.Г.Рындина Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста.
2	Автор-составитель Д.Г.Кайль коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7лет. Программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия
3	Автор-составители Т.А.Шорыгина, М.Ю.Парамонов Детям о космосе
4	А.П.Казаков, Т.А.Шорыгина Детям о великой победе. Беседы о второй мировой войне в детском саду и школе.
5	Под ред. Л.А.Кондрыкинской С чего начинается Родина
6	А.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий
7	Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД
8	М.Д.Маханёва Занятия по театрализованной деятельности в детском саду
9	Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет
10	О.Ю.Старцева Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
11	Л.В.Максимчук Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности
12	М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7лет.

ОО "Познавательное развитие"**Методические пособия**

1	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников.
2	Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).

3	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
4	Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

1	Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
4	<i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
5	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
6	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
7	<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Рабочие тетради

1	А.Дорофеева «Логика и мышление» (Школа семи гномов)
2	А.Дорофеева, Ю.Дорожин, З.Назарова «Время, пространство» (Школа семи гномов)
3	Д.Денисова «Счет, форма, величина» (Школа семи гномов)
4	Д.Денисова «Экология для малышей» (Школа семи гномов)

№	наименование
---	--------------

ОО «Познавательное развитие»

Методические пособия	
1	Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два — ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации»
2	Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет»
3	Автор-составитель О.В.Павлова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа»
4	Том Тит «Научные забавы»
Рабочие тетради	
1	Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два — ступенька...Математика для детей 6-7 лет.Часть 2»
ОО "Художественно-эстетическое развитие"	
Методические пособия	
1	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
2	Т.С. Комарова Обучение дошкольников технике рисования
3	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
4	Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.
5	Л.В.Куцакова Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду
Наглядно-дидактические пособия	
1	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2	Серия «Искусство — детям»:«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Рабочие тетради	
1	Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Дошкольные прописи: Подготовительная к школе группа» (Школа семи гномов).

№	наименование
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	
1	Автор-составитель О.В.Павлова Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия.
2	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации»
3	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная к школе группа»

ОО "Физическое развитие"	
Методические пособия	
1	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
2	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
3	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия	
1	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»

№	наименование
ОО «Физическое развитие»	
Методические пособия	

1	Автор-составитель Т.Г.Карпова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы».
2	Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева «Подвижные игры на прогулке»

3.1.2. Режим дня

Режим структурного подразделения – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет осмотр в случаях подозрения на заболевание. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10 - 14 дней.

¹Примерный режим дня на 2018-2019 уч.г.
с/п «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевск

Группы	Группа раннего развития (1,5-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Режимные моменты						

¹ П.11.4,п.15.11.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26)

Прием детей в группе (<i>взаимодействие с родителями</i>), индивидуальные и подгрупповые игры (<i>коммуникативная, игровая деятельность</i>), образовательная деятельность , осуществляемая в ходе режимных моментов , и самостоятельная деятельность детей (<i>конструирование, художественно-эстетическая, игровая деятельность</i>)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (<i>двигательная деятельность</i>)	<i>В группе (вос-ль)</i>		<i>В муз.зале (вос-ль)</i>			
	8.00-8.05	8.00-8.05	7.50-7.55	8.00-8.05	8.08-8.15	8.18-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>)	8.11-8.25 8.30-9.00	8.11-8.25 8.30-9.00	8.15-8.30 8.30-9.00	8.15-8.30 8.30-9.00	8.18-8.30 8.30-9.00	8.20-8.30 8.30-9.00
Игры, подготовка к НОД (<i>коммуникативная, игровая деятельность</i>)	8.25-8.30	8.25-8.30	8.55-9.15	8.35-9.00	8.40-9.00	8.57-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (<i>общая длительность, включая перерывы</i>) ²	9.10-9.35 15.20-15.45 (<i>подгруппы</i>)	9.10-9.35 15.45-16.05	9.00-9.50 16.10-16.25	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
2-ой завтрак (<i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>)	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00

²В соответствии с образовательной программой ДОУ и специфики деятельности учреждения , работы специалистов ДОУ , конкретное время проведения НОД в группе может изменяться, но максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13» («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26)

Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская , игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	9.15-11.20	9.15-11.20	10.00-12.00	10.00-12.10	10.40-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки (самообслуживание и элементарный бытовой труд , коммуникативная деятельность)	11.20-11.30	11.20-11.30	12.00-12.05	12.10-12.15	12.20-12.25	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд , коммуникативная деятельность)	11.35-12.10	11.35-12.10	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-13.00	12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон (коммуникативная, двигательная деятельность)	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры (коммуникативная, двигательная деятельность)	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд ,коммуникативная,двигательная деятельность)	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.10-15.20	15.15-15.25	15.10-15.25
Образовательная деятельность ,осуществляемая в ходе режимных моментов (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), самостоятельная деятельность детей	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-16.25	15.20-16.25	15.20-16.30	15.25-16.35

Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд , коммуникативная деятельность)	16.27-16.40	16.27-16.40	16.25-16.50	16.25-16.45	16.30-16.45	16.35-16.50
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская , игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	16.40-18.00	16.40-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00
Образовательная деятельность ,осуществляемая в ходе режимных моментов (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой (взаимодействие с родителями,)	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом работоспособности воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил , предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагог включает виды деятельности ,не требующие от ребенка особого напряжения. С учетом данной закономерности обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры.

Модель двигательного режима детей

Вид и форма двигательной деятельности	Особенность организации
---------------------------------------	-------------------------

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12. Мин
1.2. Двигательная разминка во время перерыва между НОД (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, в течение 7-10 мин
1.3. Физкульт минутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида содержания занятий, 3-5 мин.
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки длительность 20-25 мин
2. Специально- организованные деятельность в режиме дня	
2.1 НОД по физическому развитию	3 раза в неделю
2.2 Самостоятельная двигательная активность, спортивные упражнения	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
3 Физкультурно- массовые занятия	
3.1 Физкультурно- спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год (40 мин)
3.2 Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Специально организованная деятельность	Рациональная организация двигательной активности	Коррекция отклонений в развитии	Спорт
1. Утренняя гимнастика 2. НОД по физическому развитию (фронтальная форма) 3. Индивидуальная форма по физическому воспитанию (согласно направлениям индивидуальной программы) 3. Гимнастические упражнения 4. Пальчиковая гимнастика	1. Движения во время бодрствования 2. Подвижные игры 3. Движения под музыку 4. Движения после сна	1. Игры, направленные на коррекцию и профилактику плоскостопия 2. Игры, направленные на формирование правильной осанки. 3. Игры, направленные на коррекцию мелкой и общей моторики. 4. Игры, направленные на коррекцию пространственного восприятия.	1. Ходьба на лыжах 2. Катание на санках 3. Спортивные праздники и развлечения 4. Спортивные игры

Оздоровительно-профилактические мероприятия

гимнастика для глаз, релаксация
сезонная профилактика (фитонциды, оксолиновая мазь)
организация второго завтрака (натуральные соки или фрукты, ежедневно)

Воспитание потребности в здоровом образе жизни

привитие стойких культурно-гигиенических навыков
обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи
формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма
формирование привычки к выполнению физических упражнений

Работа с воспитателями	Преемственность со школой	Взаимодействие с родителями
семинары консультации выступления на педагогических советах открытые просмотры работа творческих групп	проведение общих мероприятий: праздников, досугов, развлечений консультации семинары	родительские собрания консультации специалистов открытые просмотры участие в досугах, праздниках совместная работа по оздоровлению детей (проведение закаливающих, оздоровительно-профилактических мероприятий дома).

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- **Закон об образовании РФ ФЗ №273** (Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ)
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г.)
- **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13** («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 N 38824)

• Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области


Учебный план сп «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска - является нормативным документом, определяющим виды деятельности с дошкольниками и устанавливающим объем времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности:

Образовательная область	Вид детской деятельности
<i>«Физическое развитие»</i>	<i>двигательная</i>
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>игровая самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>
<i>«Речевое развитие»</i>	<i>коммуникативная восприятие художественной литературы и фольклора</i>
<i>«Познавательное развитие»</i>	<i>познавательно – исследовательская</i>
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>изобразительная музыкальная конструирование</i>

В структуре учебного плана выделен режим дня ДОО, учебный годовой график, расписание НОД.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, из них:

- ✓ 1 группа раннего развития (1,5 до 2 лет) и 1-ая младшая группа(с 2 до 3 лет);
- ✓ 4 группы - дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

 ³Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:

- **детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов,**
- **до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.**

Продолжительность ежедневных прогулок составляет **3 - 4 часа** и *определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий*. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей в спальне обязательно присутствуют воспитатель (или его помощник)

На самостоятельную деятельность **детей 3 – 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающего личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Основной структурной единицей структурного подразделения является группа детей дошкольного возраста. В группы включены дети одного возраста. По времени пребывания детей группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания).

Продолжительность 2018-2019 учебного года

³П.11.4-11.8 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26)

Возрастные группы	Возраст детей	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Раннего развития, 1-ая младшая группа	1,5- 2-3 года	48 недель	02.09.2019 -29.05.2020г.
2-ая младшая группа	3-4 года	36 недель или 36 тем	03.09.2018 -31.05.2019г.
Средняя группа	4-5 лет		
Старшая группа	5-6 лет		
Подготовительная к школе группа	6-8 лет		

Продолжительность оздоровительных периодов

Периоды	Срок	Количество дней
Неделя игр и забав (зимние каникулы)	09-17.01.2020г.	8 дней
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06-28.08.2020г.	58 дней

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Режим работы структурного подразделения:

-пятидневная рабочая неделя-понедельник-пятница;

-режим работы групп: 12 час с 7.00 до 19. 00

-в субботу, воскресенье и праздничные дни структурное подразделение не работает

Регламентирование образовательного процесса:

 ⁴Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности:

⁴ П.11.9-11.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26, изменения и дополнения от 04.09.2015 п.15)

- не превышает 10 мин.
- допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут)
- допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

✚ Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста составляет:

Группы (возраст детей)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа(6-8 лет)
Продолжительность НОД	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в первой половине дня	не превышает 30 минут	не превышает 40 минут	не превышает 45 минут	не превышает 1,5 часа
Примечание	-в середине НОД проводят физкультминутку -перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут			
			-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна; - ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день;	
	образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.			

✚ ⁵С детьми второго и третьего года жизни двигательная деятельность (занятия по физическому развитию) основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 - 3 раза в неделю.

Возрастные группы	Длительность	Место проведения	Число детей
1-ая младшая группа	10-15 минут	групповое помещение	8-12

✚ ⁶Двигательная деятельность основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю:

❖ длительность двигательной деятельности (2 занятия по физическому развитию) зависит от возраста детей и составляет:

Возрастные группы	Длительность	Место проведения
2-ая младшая группа	15 минут	музыкальный зал
Средняя группа	20 минут	музыкальный зал
Старшая группа	25 минут	музыкальный зал
Подготовительная группа	30 минут	музыкальный зал

❖ один раз в неделю организуется двигательная деятельность (подвижные игры в группе).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях двигательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

⁵ П.12-14«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26)

⁶ П.12-15«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26)

⁷Учебный годовой график для детей раннего возраста на год -36 недель или 36 тем

Группы/виды деятельности	1 младшая группа(2-3 года)	
	в неделю	в учебный год
<i>Восприятие смысла музыки</i>	2	2*10минут*36тем =720мин или 12часов
<i>Двигательная активность</i>	2	2*10минут*36тем =720мин или 12часов
<i>Предметная деятельность ,игры с составными и динамическими игрушками</i>	0,5 0,5	1*10минут*36тем =360мин или 6часов
<i>Экспериментирование с материалами и веществами:</i> -рисование -лепка	0,5 0,5	1*10минут*36тем =360мин или 6часов
<i>Общение со взрослым</i>	1	1*10минут*36тем =360мин или 6часов
<i>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</i>	1	1*10минут*36тем =360мин или 6часов
<i>Самообслуживание и действие бытовыми предметами</i>	1	1*10минут*36тем =360мин или 6часов
<i>Восприятие сказок и стихов</i>	1	1*10минут*36тем =360мин или 6часов
Всего:	10	3600мин или 60 часов

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. Во время которых детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю, длительностью не более 10 минут по подгруппам по 4-6 человек.

Учебный годовой график для детей дошкольного возраста на год -36 недель или 36 тем

Группы(возраст)/виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

⁷ П.9,ст.2. Закон РФ «Об образовании» 2014 года от 29.12.2012года №273-ФЗ

	в недел ю	в учебный год	в недел ю	в учебный год	в неде лю	в учебный год	в неде лю	в учебный год
<i>Музыкальная</i>	2	2*15минут*36тем =1080мин или 18часов	2	2*20минут*36тем =1440мин или 24часа	2	2*25минут*36тем =1800мин или 30часов	2	2*30минут*36тем =2160мин или 36часов
<i>Двигательная:</i> -занятие по физическому развитию -занятия по ритмике	3	3*15минут*36тем =1620мин или 27часов	2 1	3*20минут*36тем =2160мин или 36часов	2 1	3*25минут*36тем =2700мин или 45часов	2 1	3*30минут*36тем =3240мин или 54часа
<i>Коммуникативная</i>	1	1*15минут*36тем =540мин или 9часов	1	1*20минут*36тем =720мин или12часов	2	2*20минут*36тем =1440мин или24часов	2	3*30минут*36тем =3240мин или 54часа
<i>Познавательная- исследовательская</i>	2	2*15минут*36тем =1080мин или 18часов	2	2*20минут*36тем =1440мин или 24часа	3	3*20минут*36тем =2700мин или 36часов	4	2*30минут*36тем =2160мин или 36часов 2*20минут*36тем =1440мин или 24часа
<i>Изобразительная:</i> -рисование -лепка -аппликация	1 0,5 0,5	2*15минут*36тем =1080мин или 18часов	1 0,5 0,5	2*20минут*36тем =1440мин или 24часа	2 0,5 0,5	3*25минут*36тем =2160мин или 45часов	2 0,5 0,5	2*30минут*36тем =2160мин или 36часаов
Всего:	10	5400мин или 90часов	10	7200мин 120часов	13	9900мин 165 часов	15	14400мин 240часов

Расписание занятий с детьми по реализации образовательных областей в структурном подразделении ГБОУ ООШ №11 «Детский сад «Колокольчик» на 2019 – 2020 учебный год.

	Группа раннего развития «Пчелки»	Имладшая группа «Бабочки»	Имладшая группа «Ягодки»
Понедельник	<p>1. Познавательное развитие (предметная деятельность игры с составными и динамическими и игрушками) 1 подг. 9.10-9.20 2 подг. 9.25-9.35</p> <p>2. Физическое развитие (двигательная активность) 1 подг. 15.20-15.30, 2 подг. 15.35-15.45</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие - рисование 1 подг. 9.10-9.20 2 подг. 9.25-9.35</p> <p>2. Физическое развитие (двигательная активность) 1 подг. 15.45-15.55 2 подг. 15.55-16.05</p>	<p>1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.15</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.40 – 9.55</p>
Вторник	<p>1. Речевое развитие (общение со взрослым) 1 подг. 9.10-9.20 2 подг. 9.25-9.35</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла музыки) 1 подг. 15.55 – 16.05 2 подг. 16.10-16.20</p>	<p>1. Речевое развитие (общение со взрослым) 1 подг. 9.10-9.20 2 подг. 9.25-9.35</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла музыки) 1 подг. 15.20-15.30 2 подг. 15.35-15.45</p>	<p>1. Физическое развитие 9.00– 9.15</p> <p>2. Познавательное развитие: ФЭМП 9.25 - 9.40</p>
Среда	<p>1. Художественно-эстетическое развитие(рисование/лепка) 1 подг. 9.10-9.20 2 подг. 9.25-9.35</p> <p>2. Физическое развитие(двигательная активность) 1 подг. 15.20-15.30 2 подг. 15.35-15.45</p>	<p>1. Познавательное развитие (предметная деятельность игры с составными и динамическими и игрушками) 1 подг. 9.10-9.20 2 подг. 9.25-9.35</p> <p>2. Физическое развитие (двигательная активность) 1 подг. 15.45-15.55, 2 подг. 15.55-16.05</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие - рисование 9.00 – 9.15</p> <p>2. Физическое развитие 16.10-16.25</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p>1. Речевое развитие (восприятие смысла сказок и стихов) 1 подг. 9.10-9.20 2 подг. 9.25-9.35</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла музыки) 1 подг. 15.55 – 16.05; 2 подг. 16.10-16.20</p>	<p>1. Речевое развитие (восприятие смысла сказок и стихов) 1 подг. 9.10-9.20 2 подг. 9.25-9.35</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла музыки) 1 подг. 15.20-15.30 2 подг. 15.35-15.45</p>	<p>1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 9.00 – 9.15</p> <p>2 Физическое развитие 9.25 - 9.40</p>
<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие (совместные игры под руководством взрослого) 1 подг. 9.10-9.20 2 подг. 9.25-9.35</p> <p>2. Физическое развитие (двигательная активность) 15.45-15.55 15.55-16.05</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие (совместные игры под руководством взрослого) 1 подг. 9.44- 9.50 2 подг. 9.50- 10.00</p> <p>2. Физическое развитие (двигательная активность) 15.45-15.55, 15.55-16.05</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие</p> <p style="text-align: center;">лепка / аппликация</p> <p style="text-align: center;">(чередуются) 9.00-9.15</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p style="text-align: center;">9.30-9.45</p>

	Средняя «Светлячки»	Старшая «Подсолнухи»	Подготовительная «Ромашки»
Понедельник	<p>1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.30 – 9.50</p> <p>2. Физическое развитие 16.05-16.20</p>	<p>1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 9.00-9.20</p> <p>2. художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.10-10.35</p> <p>3. художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.45.-16.10</p>	<p>1. художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.30</p> <p>2. художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35 -10.00</p> <p>3. Познавательное развитие (ФЭМП) 10.15 – 10.45</p>
Вторник	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП 9.00 – 9.20</p> <p>2. Физическое развитие 9.20- 9.40</p>	<p>1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.00-9.20</p> <p>2. Физическое развитие (ритмика) 10.15-10.40</p> <p>3 художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 15.45.-16.10</p>	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП 9.00 – 9.30</p> <p>2 Физическое развитие 9.40 -10.10</p> <p>3. Речевое развитие (развитие речи, работа с тетрадями) 10.20-10.50</p>
Среда	<p>1. художественно-эстетическое развитие - рисование 9.00 – 9.20</p> <p>2. художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35 – 9.55</p>	<p>1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.20</p> <p>2. художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.10-10.35</p> <p>3. художественно-эстетическое развитие - рисование 15.45-16.10</p>	<p>1. художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00 – 9.30</p> <p>2. Речевое развитие (развитие речи, работа с тетрадями) 9.35-10.00</p> <p>3. художественно-эстетическое развитие - аппликация/лепка 10.15 – 10.45</p>

Четверг	1. Физическое развитие 9.00-9.20 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 9.30 – 9.50	1. Речевое развитие (развитие речи, работа с тетрадями) 9.00-9.20 2. Физическое развитие 9.50– 10.15	1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 9.00 – 9.30 2 Речевое развитие (развитие речи, работа с тетрадями) 9.40 – 10.00 3. Физическое развитие 10.20-10.50
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие – музыка 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация) 9.40-10.00	1. Физическая культура 9.20-9.45 2. Познавательное развитие (экономика) 10.10-10.30	1. Художественно-эстетическое развитие рисование 9.00-9.30 2. Познавательное развитие (экономика) 9.40-10.00 3. Физкультура с музыкой 10.30-11.00

Освоение детьми всех компонентов образовательных областей происходит в процессе различных форм организации деятельности с детьми

<u>Содержание образовательной области(подобласти)</u>	<u>Примерное содержание (подобласти)</u>	<u>Формы организации</u>
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		
<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u>	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. Образ Я. Семья. Детский сад. Родная страна	Совместная деятельность с детьми
<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u>	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых Труд в природе.	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность вхо- дережимных моментов
<u>Формирование основ безопасности</u>	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах.	Совместная деятельность с

	Безопасность собственной жизнедеятельности	детьми Образовательная деятельность в хорежимных моментах
<u>Познавательное развитие</u>		
<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>	Первичные представления об объектах окружающего мира Сенсорное развитие. Дидактические игры.	Организованная образовательная деятельность
<u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u>	Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в хорежимных моментах
<u>Формирование элементарных математических представлений</u>	Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве	Организованная образовательная деятельность
<u>Ознакомление с миром природы.</u>	Сезонные наблюдения	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в хорежимных моментах Организованная образовательная деятельность
<u>Речевое развитие</u>		
<u>Развитие речи</u>	Формирование словаря Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Подготовка к обучению грамоте	Организованная образовательная деятельность
<u>Развитие речи</u>	Развивающая речевая среда	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в хорежимных моментах

		дер режимных моментов
<u>Художественная литература</u>	Чтение художественных произведений	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в хорежимных моментов
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		
<u>Приобщение к искусству</u>	Художественное восприятие музыки и пения, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Посещение кукольного театра, выставок, музеев и т.д	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в хорежимных моментов
<u>Изобразительная деятельность</u>	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность с детьми
<u>Конструктивно-модельная деятельность.</u>	Конструирование с различными материалами	Совместная деятельность с детьми
<u>Музыкально-художественная деятельность</u>	Слушание Пение. Песенное творчество Музыкально-ритмические движения и т.д	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность с детьми
<u>Физическое развитие.</u>		

<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u>	Ознакомление с разными органами человека, понятиями «здоровье» и «болезнь», физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Совместная деятельность с детьми. Образовательная деятельность в выходные режимные моменты
<u>Физическая культура.</u>	Освоение ОВД, ОРУ, строевых упражнений	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность с детьми
<u>Развитие игровой деятельности</u>		
<u>Сюжетно-ролевые игры.</u> <u>Театрализованные игры.</u> <u>Подвижные игры</u>	Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр	Совместная деятельность с детьми Образовательная деятельность в выходные режимные моменты

Формы и методы организации детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,

<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

В своей работе педагоги используют следующую форму календарного плана:

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –)

Группа:Тема недели: “ Название ”

Цель:

Итоговое мероприятие: «Название»

Дата проведения :

Воспитатели:

Тема недели: « _____ »

(день недели, дата) Понедельник,Тема дня недели: « _____ »

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание/организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Вид детской деятельности (в зависимости от занятия): • Образовательная область • Интеграция образовательных областей (перечислить) • Задачи (в зависимости от каждой образовательной области) • Методы и приемы (Наглядные Практические Словесные Игровые) • Материалы и оборудование 	<p>Утро. Дидактические игры, дежурство,индивид. работа,поручения, утр. гимнастика, КГН,беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание. Индивидуальная работа. <u>Все прописывается с целями.</u></p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.</p>	<p><u>Посоветовать , предложить, провести (с конкретным указанием информационных источников по каждому виду занятия):</u> Формы: беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактив-ное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.</p>
	<p>Прогулка 1. Наблюдение .Игра-поручение .П/и . Ситуативный разговор. Игры с выносным материалом Инд.раб. Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Оборудование для: - игры с песком (со снегом), - экспериментирования (песок, вода, снег, ветер). - моделирования; - опытов; - продуктивной деятельности - двигательной активности</p>	
	<p>Вторая половина дня Вид деятельности (в зависимости от реализуемой образовательной области) Тема:Цель Формы проведения:Гимнастика после сна. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ.литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы,</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе для следующих форм детской деятельности: - игры-экспериментирования, - сюжетных самодеятельных, дидактических, настольно-печ. игр.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Логика образовательной деятельности (номер конспекта, лит-ра) 	<p>КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. Наблюдение, экспериментирование, исследоват. деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоят. худож. деятельности, - творческих заданий; - ведение календаря природы. - работы в центрах: природы, книги, худож. творчества. - проведения опытов. - постройки для сюжетных игр; - продуктивная деятельностью. 	<p>Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.</p> <p>Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
	<p><u>Прогулка 2.</u></p> <p>Наблюдение .Игра-поручение .П/и . Ситуативный разговор. Игры с выносным материалом Инд.раб. Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с песком (со снегом), - экспериментирования (песок, вода, снег, ветер). - моделирования; - опытов; - продуктивной деятельности - двигательной активности 	

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах ГБОУ ООШ №11 структурного подразделения «Детский сад «Колокольчик» , соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно – пространственной среде.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах, характеризуется в соответствии с ФГОС ДО насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью и безопасностью.

Критерий	Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах и специально оборудованных помещениях (музыкальный зал, кабинет логопеда и психолога) для образовательного процесса
Насыщенность среды	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (компьютер, мультимедиапроектор, экран, музыкальный центр, CD-диски, фильмоскоп и др.), а также игровым, спортивным оборудованием (настольно – печатные игры,

	<p>куклы, машинки, конструктор, пирамидки, кегли, скакалки, обручи, мячи и др.). Организация предметно – пространственной среды по центрам активности и разнообразие материала в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов. В центрах «Наука», «Песок и вода» дети имеют возможность поэкспериментировать с различными материалами.</p> <p>В группах созданы спортивные уголки для обеспечения двигательной активности детей. Традиционное и нетрадиционное оборудование используется для организации индивидуальных игр, игр и соревнований на «Открытой площадке», а также для проведения подвижных игр. Наполняемость спортивных уголков меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей. В центре «Манипулятивные игры» имеются мозаики, шнуровки, пазлы и многое другое для развития мелкой моторики.</p> <p>В центрах «Грамота» и «Драматизация» имеется множество книг, атрибутов для игр, кукол, различные виды театров и др. Использование материалов данных центров в игре дает детям возможность самовыражения, развивает коммуникативные навыки.</p> <p>Различные художественные материалы , природный материал и инструменты, трафареты, дидактические игры, игровые материалы, учебно-методические пособия, схемы, карты. В зависимости от опыта детей варьируется наполнение и расположение данных материалов.</p>
Трансформируемость пространства	<p>В зависимости от образовательной ситуации в группе имеется возможность трансформации развивающей предметно – пространственной среды. Модули большого конструктора дети могут использовать в центре «Транспорт». Также центр «Наука» размещен около центра «Песок и вода». Совмещая эти центры, дети могут использовать материал центра «Наука» для экспериментирования в центре «Песок и вода», знакомясь со свойствами тех или иных предметов, материалов.</p>
Полифункциональность материалов	<p>Мебель в группе носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на сектора.</p> <p>Пространство группы принадлежит детям. В её оформлении отражены интересы детей, особенности их культуры. Игровые центры активности становятся лабораториями, где дети самостоятельно учатся через игру и исследование материалов. Дети могут брать любые материалы и использовать их по своему усмотрению. Природный материал также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками - денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями).</p>
Вариативность среды	<p>Все материалы и оборудование в группах организованы по тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Под руководством старшего воспитателя периодически модифицируются центры, заменяются материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые.</p> <p>Обстановка в группах динамична. Старший воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.</p>
Доступность среды	<p>Развивающая предметно – пространственная среда в группах является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранены и</p>

	исправны.
Безопасность предметно-пространственной среды	Воспитателями групп созданы безопасные условия пребывания воспитанников в группе. В группах закреплены все шкафы, стеллажи, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются правила противопожарной безопасности, мебель и освещение соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13. В недоступном для детей месте хранятся материалы опасные для детей (ножницы, моющие средства и т.д.).

При организации развивающей предметно-пространственной среды **осуществляется творческий(авторский) подход**, что способствует социально-личностному развитию детей, как приоритетного направления работы детского сада. Особое внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды в следующих областях развития детей:

- **Художественно-эстетическое развитие.** Принцип построения предметно-развивающей среды заключается в организации различных пересекающихся сфер активности и определенность места и расположения материала. Разнообразные материалы по изобразительной деятельности расположены в различных местах группового помещения, определенный набор выносится на улицу. Ребенок может спокойно заняться продуктивной деятельностью в любом из уголков: например, рисовать цветок с натуры в уголке природы, рисовать на прогулке.

Технология создания развивающей предметно-пространственной среды в нашем детском саду строится на 2 компонентах : дизайн-проект среды + взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дизайн- проект основывается на понимании возможностей развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с психофизиологическими возрастными особенностями развития детей. Дизайн - проект развивающей предметно-пространственной среды условно можно разделить на 4 основных блока: 3 блока – это «офисы- центры», которые расположены непосредственно в групповых помещениях каждой возрастной группы, один общий блок – представляет единое пространство разных помещений детского сада, находящихся в гармонии друг с другом. В любом блоке каждый ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, понимает значимость своей деятельности и своей личности.

«Офис – центры» - это определенное место в помещении группы. «Офис творчества» - основной, он располагается в определенном месте групповой комнаты; первый «дополнительный офис» не имеет определенного места расположения, так как его структурные элементы многофункциональны и мобильны; второй «дополнительный офис» располагается в приемной группового помещения. В каждом офисе ребенок чувствует себя главным и значимым творцом. Все блоки в групповом помещении взаимосвязаны и взаимодополняемы.

№ блоков	1	2	3	4
Названия блоков	«Офис творчества»	« Первый дополнительный офис»	« Второй дополнительный офис»	Общее пространство детского сада
Место расположения	Определенное место групповой комнаты	по всей территории группы и спальни	приемная группы на видном ,доступном для детей месте	Холлы, коридоры, лестничные проемы, музыкальный и спортивный залы.
Структурные	различные художественные	- «подвесные	- «Творческий вернисаж»	В дизайн интерьера детского

элементы (предметное содержание)	материалы, природный материал и инструменты, трафареты, дидактические игры, игровые материалы, учебно-методические пособия, схемы, карты. В зависимости от возраста, опыта детей и должно варьироваться наполнение и расположение данных материалов. Все материалы и инструменты находятся в постоянном и свободном доступе	мобилю»; - переносные мольберты; - «Вертикаль творчества»(описание далее по тексту).	выставки детских работ, выполненные в самостоятельной деятельности; - индивидуальные альбомы «Мои шаги в искусство», составленные из работ «Творческого вернисажа». Альбомы представляют собой папку-скоросшиватель, красочно оформленную, в которую вкладываются работы воспитанников	сада включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра. Особое значение уделяется результатам продуктивных видов деятельности: выставкам детского творчества, которые постоянно меняются и пополняются.
----------------------------------	---	---	---	--

- **Социально-коммуникативное развитие.** В каждой возрастной группе организован стенд «Вежливые слова» (авторская разработка педагогов и старшего воспитателя). На стенде размещены кармашки определенного цвета. Цвет кармашка обозначает какие карточки находятся в нем. Синий цвет – в этом кармашке карточки, обозначающие слова прощания, красный – слова приветствия, желтый – слова благодарности, зеленый – слова просьбы. На карточках изображены ситуации в которых эти слова применяются: например, на карточке из красного кармашка изображена ситуация, когда встречаются мальчик и девочка, взрослый и ребенок. Ребенок должен вспомнить доброжелательное слово, которое используют в данной ситуации и произнести его. На обратной стороне карточки написан стихотворный текст, в котором дана подсказка на данное слово. Если ребенок затрудняется, воспитатель читает текст, помогая вспомнить ребенку нужный ответ. Например: « Я другу говорю «Привет», а он в ответ «Здорово!». Тут ничего плохого нет, подходят оба слова». « Старшему, если встречаемся с ним, первыми «Здравствуйте» - мы говорим».

Особое внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды в **группе раннего развития**. В группе находится большое количество игр на развитие сенсорных эталонов (цвета, формы, размера), на развитие мелкой моторики (различные виды шнуровки, мозаика), на развитие движений (мягкие модули, атрибуты к подвижным играм, сухой бассейн); музыкальный уголок с различными шумовыми инструментами; оборудована стена с блоками «Монтессори».

Большое внимание уделяется **организации предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период на уличных участках**, так как дети проводят больше времени на воздухе, чем в помещении. Для творческого развития ребенка создано единство развивающей предметной среды и содержательного общения со взрослым. На территории нашего детского сада созданы объекты, обеспечивающую разнообразную совместную деятельность детей и взрослых. Имеются игровые площадки, навесы, веранды, беседки, плескательный бассейн, эколого-развивающий комплекс состоит из разных природно-экологических объектов:

1. Центр развития исследовательской деятельности;
2. Цветники (клумбы, аллеи, рабатки и др.);

3. Сад ветров
4. Огород
5. Участки леса, поля, луга;
8. Островок цветоаромат.

Создавая эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного учреждения, мы исходим из того, что каждый его компонент должен отвечать принципу функционального комфорта. Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможность методом проектов (дидактическое средство обучения проектированию, т.е. умению находить решения различных проблем) формировать познавательные интересы и нравственно-эстетические чувства дошкольников.

При оформлении пространства участка педагогами детского сада используются некоторые переносные элементы: украшенные разноцветные стойки, рейки, выносные сиденья; элементы декора бассейна, периметра песочницы, ограждений деревьев привлекательными узорами (разноцветными рейками, нарисованными божьими коровками, бабочками, стрекозами).

Создание развивающей предметно-пространственной среды - это труд, требующий больших усилий и времени. Развивающая среда детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом самостоятельно, приобретая свой неповторимый опыт, что особенно важно для детей дошкольного возраста.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную и коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами, поставленными перед СП и осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая интересы детей и их природные склонности.

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед детским садом.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Количество групп
Программа	Т.Б. Филичева,	Практическое усвоение лексических и	5-7 лет	2

коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Г.В. Чиркина	грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте		
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н.А. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.	5 - 7 лет	2
Математические ступеньки	Е.В. Колесникова	Формирование у детей элементарных математических представлений.	3-7 лет	3
Тропинка в экономику	Д.А.Шатова	Формировать у дошкольников представлений социального и познавательного характера	5-7 лет	2
Ребенок в мире поиска	О.В. Дыбина	В программе, основанной на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника, определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности.	3-7 лет	4
Юный эколог	С.Н. Николаева	Формирование основ экологической культуры у детей в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам	2 - 7 лет	5
Мы живем в России	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	Реализация работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного. Обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.	4-7 лет	3

Конструирование и ручной труд	Л.В.Куцакова	Формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств.	3-7 лет	4
Музыкальные шедевры	О.П.Радынова	Формирование основ музыкальной культуры	3-7 лет	4
Звук -волшебник	Т.Н.Девятова	Изучение музыкальных и немusикальных звуков, их происхождение, способов распространения с помощью простейших опытов и дидактических игр.	5-7 лет	2
Камертон	Э.П.Костина	Формирование основ музыкальной культуры в виде семи ступеней азбуки музыкального образования детей.	2-7 лет	6

Методические пособия

№	Автор - составитель	Название литературы	Издательство
		Познавательное развитие.	
1	Шатова А.Д	«Экономическое воспитание дошкольников», М. Издательство «Педагогическое общество России»	2005г.-256с.
2	Смоленцева А.А	«Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс» 2011г.-167с.
3	Успенский Э.	«Бизнес крокодила Гены»	М.Издательский дом «Интерфейс»
4	Алёшина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Подготовительная группа. (УМК к примерной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	УЦ «ПЕРСПЕКТИВА» Москва,2008г.
5	Артёмова Л.В.	«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» (УМК к примерной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	«Просвещение» Москва,1992г.
6	Колесникова Е.В.	«Математика в детском саду для 6-7 лет». Подготовительная группа . Методическое пособие (УМК к примерной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	ООО «ТЦ «Сфера» Москва,2015г.
7	Колесникова Е.В.	«Я считаю до двадцати математика для детей 6-7 лет » (рабочая тетрадь)	ООО «ТЦ «Сфера» Москва,2016г.
8	Колесникова Е.В.	«Математика для детей 6-7 лет (демонстрационный материал)	ООО «ТЦ «Сфера» Москва,2016г.
9	Колесникова Е.В.	«Я считаю до пяти» (рабочая тетрадь)	ООО «ТЦ «Сфера» Москва,2016г.
10	Колесникова Е.В.	«Математика для детей 4-5 лет (демонстрационный материал)	ООО «ТЦ «Сфера» Москва,2016г.
11	Колесникова Е.В.	« Я начинаю считать математика для детей 3-4 лет (рабочие тетради)	ООО «ТЦ «Сфера» Москва,2016г.
12	Колесникова Е.В.	«Математика для детей 3-4 лет (демонстрационный материал)	ООО «ТЦ «Сфера» Москва,2016г.
13	Николаева С.Н.	« Методика экологического воспитания в детском саду».(УМК к примерной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	«Просвещение» Москва,2006г.
14	Зенина Т.Н.	« Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» (подготовительная группа)	«Педагогическое общество России» Москва,2006г.

15	Д.Денисова	«Счет, форма, величина» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет , серии «Школа семи гномов»	Мозаика – синтез, Москва 2016
16	Д.Денисова	«География для малышей» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет , серии «Школа семи гномов»	Мозаика – синтез, Москва 2016
17	Д.Денисова	«Логика и мышление» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет , серии «Школа семи гномов»	Мозаика – синтез, Москва 2016
18	Д.Денисова	«Защитники отечества» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет , серии «Школа семи гномов»	Мозаика – синтез, Москва 2016
19	Д.Денисова	«Московский кремль» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет , серии «Школа семи гномов»	Мозаика – синтез, Москва 2016
20	А.Дорофеева	«Время, пространство» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет , серии «Школа семи гномов»	Мозаика – синтез, Москва 2016
21	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	«Раз ступенька, два – ступенька...» часть первая, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Ювента, Москва, 2016
		Социально-коммуникативное развитие.	
1.	Алёшина Н.В.	«Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание).(УМК к примерной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	ВУЦ «Перспектива» Москва,2011г.
2.		Серия звуковых плакатов. Государственные символы Российской Федерации.	«Знаток» Москва,2014г.
3.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	«Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет»	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва,2015г.
	Д.Денисова	«Как перейти дорогу» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет , серии «Школа семи гномов»	Мозаика – синтез, Москва 2016
		Художественно-эстетическое развитие.	
1	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (УМК к примерной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
2	Куцакова Л.В.	«Творим и мастерим»	«Мозаика-Синтез» Москва
3	Д.Денисова	«Дошкольные прописи» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет из серии «Школа семи гномов»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва,2016г.
		Физическое развитие.	
1.	Виноградова С.Ф., Бабчинская В.А.	«Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы» (Технологические карты).	«Учитель» Волгоград,2015г.
2.	Шипунова В.А.	«Береги здоровье» (беседы с ребёнком ,комплект карточек)	«Жар-птица» Москва,2014 г.

3.	Голицына Н.С., Шумова И.М.	«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» (УМК к примерной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	«Скрипторий 2003» Москва,2007г.
4.	Козак О.Н.	«Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»	«Союз» Санкт-Петербург,2002г.
	Д.Денисова	«Я вырасту здоровым» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет из серии «Школа семи гномов»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва,2016г.
		Речевое развитие	
1	Колесникова Е.В.	«Весёлая грамматика5-7лет » (рабочие тетради)	«ЮВЕНТА» Москва,2016г.
2	Колесникова Е.В.	«От слова к звуку » (рабочие тетради для детей 4-5 лет)	«ЮВЕНТА» Москва,2016г.
3	Колесникова Е.В.	«Раз словечко, два -словечко » (рабочие тетради для детей 3-4 лет)	«ЮВЕНТА» Москва,2016г.
4	Затулина Г.Я.	«Развитие речи дошкольников». Подготовительная группа. Методическое пособие (УМК к примерной образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	«Центр педагогического образования» Москва,2015г.
5	Алябьева Е.А.	« Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения»	Творческий центр «СФЕРА» Москва,2012г.
6	Ефанова З.А.	« Развитие речи. Дополнительные материалы: овощи, фрукты, ягоды».	ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград,2010г.
7	Д.Денисова	«Развитие речи» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет из серии «Школа семи гномов»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва,2016г.
8	Д.Денисова	«Уроки грамоты» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет из серии «Школа семи гномов»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва,2016г.

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1.Краткая презентация Программы

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа ориентирована на детей от 1 года до 8 лет.

Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Для реализации программы и ФГОС дошкольного образования необходимо взаимодействие с семьей.

4.2. Используемые примерные Программы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется в рамках социального партнерства. Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как *перманентно, так и в ситуативных*, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Формы педагогического общения с родителями:

<u>Коллективные:</u>	<u>Индивидуальные:</u>	<u>Организация совместной деятельности детей и родителей:</u>
<input type="checkbox"/> Родительские собрания; <input type="checkbox"/> Консультации; <input type="checkbox"/> Анкетирование. <input type="checkbox"/> День открытых дверей. <input type="checkbox"/> Деловые игры; <input type="checkbox"/> Диспуты;	<input type="checkbox"/> Посещение семей; <input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации; <input type="checkbox"/> Беседы; <input type="checkbox"/> Изучение опыта индивидуального воспитания.	<input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> Праздники, досуги, концерты; <input type="checkbox"/> Конкурсы; <input type="checkbox"/> Выставки; <input type="checkbox"/> Спектакли

Сотрудничество с семьей реализуется по следующим направлениям:

1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Консультативная поддержка родителей

Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и консультации, предоставление информации на сайт структурного подразделения kolokolchik.shkola11n-sk.pf, переписка по электронной почте kolokolchiki@yandex.ru .

2. Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: организация выставок - конкурсов, поделок которые изготавливаются совместно родителями и детьми; привлечение их к участию в праздниках, театральных спектаклях, непосредственное участие родителей в образовательной деятельности. Все это помогает сделать родителей своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательного проекта совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах обучения детей

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характер. Доброжелательность, открытость. Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности.

5. Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формы взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.