****

**Пояснительная записка**

**Английский язык**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Примерная программа по английскому языку для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение,2019г.).

3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ №11

4. Авторская программа по учебно-методическому комплексу английский язык «Spotlight » (Английский в фокусе), рекомендованная Министерством образования и науки РФ, 2019 год издания.

5.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г. №986г. Москва)

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебники:

Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Spotlight 2» (Английский в фокусе). Английский язык 2 класс. - М., «Просвещение», 2018г.

Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Spotlight 3» (Английский в фокусе). Английский язык 3 класс. - М., «Просвещение», 2018г.

Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Spotlight 4» (Английский в фокусе). Английский язык 4 класс. - М., «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа учебного предмета " Английский язык" разработана на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» (Английский в фокусе) для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2018г.

Иностранный язык занимает особое значение в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Это определяет его цель - формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи курса:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. расширение лингвистического кругозора младших школь ников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в хо де овладения языковым материалом;
5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной речи, предла­гаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по ино­странным языкам. Ряд тем рассматривается бо­лее подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, за­нятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее жи­вотное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учеб­ные предметы. Школьные принадлежности. За­нятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня.* Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страна изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие про­стые произведения детского фольклора — сти­хи, песни, сказки.

Таблица тематического распределения количества часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | | **Количество часов** | | | | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. | | Знакомство | 13 | 13 | 10 | 2 | 1 |
| 2. | | Я и моя семья | 54 | 54 | 16 | 20 | 18 |
| 3. | | Мир моих увлечений | 38 | 38 | 14 | 8 | 16 |
| 4. | | Я и мои друзья | 18 | 18 | 4 | 8 | 6 |
| 5. | | Моя школа | 8 | 8 | - | 6 | 2 |
| 6. | | Мир вокруг меня | 30 | 30 | 14 | 8 | 8 |
| 7. | | Страна / страны изучаемого языка и родная страна | 43 | 43 | 10 | 16 | 17 |
|  | | Итого: | **204** | **204** | **68** | **68** | **68** |

**1.2. Коммуникативные уменияпо видам речевой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:  вести диалог этикетного характера: приветствовать и отве­чать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;  вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?  вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не согла­шаться на предложение партнера; просить о помощи и предла­гать свою помощь. |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью младшие школьники учатся:  — описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;  — описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;  — кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выра­жать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);  — передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;  — воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. |
| Умения письменной речи | При овладении письменной речью младшие школьники учатся:  — писать буквы английского алфавита;  — списывать текст и выписывать из него слова, словосочетание, простые предложения;  — восстанавливать слово, предложение, текст;  — заполнять таблицу по образцу;  — записывать слова, предложения под диктовку;  — отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;  — заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);  — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;  — писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рам­ках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт  (с опорой на образец). |

**1.3. Рецептивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:  различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;  различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;  воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;  понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;  понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интере­сам младших школьников. |
| Умения чтения | При овладении чтением младшие школьники учатся:  технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;  читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь прие­мами изучающего чтения;  читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакоми­тельного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника. |

**2. Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в на­чальной школе учащиеся приобретают следую­щие социокультурные знания и умения:

знаниеназванийстран, говорящихнаанг­лийскомязыке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);

знаниеименнекоторыхлитературныхпер­сонажейпопулярныхдетскихпроизведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball идр.);

* знание сюжета некоторых популярных ав­торских и народных английских сказок (в разде­лах для аудирования и домашнего чтения);
* умение воспроизводить наизусть неболь­шие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* знание и соблюдение некоторых форм ре­чевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за сто­лом, в магазине.

**2.1 Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующи­ми умениями и навыками:

* сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Произво­дит элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;  
  соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;
* списывать слова / предложения / неболь­шие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лекси­ческих и грамматических упражнений;
* действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составле­нии собственных устных и письменных выска­зываний;
* пользоваться планом (в виде грамматиче­ских символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказыва­ний в рамках тематики начальной ступени;
* группировать лексические единицы анг­лийского языка по тематическому признаку и по частям речи;
* применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письмен­ной формах;
* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тет­ради;
* комплексно использовать разные компо­ненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

**2.2 Языковая компетенция**

**2.2.1 Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ск, ng, wh, ar, ir, er, ее, еа, oo*
* писать буквы английского алфавита полу печатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных;
* не оглушать звонкие согласные в конце слов;
* не смягчать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**2.2.2 Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе уча­щиеся:

овладевают лексическими единицами, об­служивающими ситуации общения в пределах те­матики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочета­ниями типа *looklike, alotof;*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англо-гово­рящих стран.  
Продуктивный лексический минимум состав­ляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецеп­тивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

* знакомятся с некоторыми способами *сло*вообразования: *-*
* словосложением (snowman),
* аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or,* числительных *-teen, -ty, -th),*
* конверсией *(towater - water);*
* знакомятся с интернациональными слова­ми, например football, present, film.

**2.2.3 Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

* артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* правильные и неправильные глаголы; гла­гол-связку *tobe;* вспомогательный глагол *todo;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глаго­лы в действительном залоге в Present, Future, PastSimple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределен­ные местоимения *some*и *any*для обозначения не­которого количества вещества / предметов;
* качественные прилагательные в положи­тельной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
* количественные и порядковые числитель­ные до 100;
* простые предлоги места и направления *(in, on, at, into, to, from, of, with),* сочинительные со­юзы *and*и *but;*
* основные коммуникативные типы просто­го предложения: утвердительное, вопроситель­ное, побудительное (в утвердительной и отрица­тельной формах);
* предложения с простым глагольным ска­зуемым (Не speaksEnglish.), составным именным сказуемым (Myfriendisbrave.) и составным гла­гольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым (Iliketoread. She can swim well);
* некоторые формы безличных предложе­ний (ItisSaturday. It is sunny. It is three o'clock» It is early. It is interesting.);
* предложениясоборотами*there is I there are* в Present Simple, атакжесоборотом*neither... nor...,* сконструкцией*as... as,* например: As busy as a bee;
* простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* сложносочиненные предложения с сочини­тельными союзами *and*и *but.*

**3. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку**

Достижение целей личностного, социального и познавательногоразвития обучающихся является главным результатом освоения основнойобразовательной программы начального общего образования поанглийскому языку.Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностныехарактеристики:любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;уважение и осознание ценностей семьи и общества;любознательность, активное и заинтересованное познание мира;владение основами умения учиться, способность к организациисобственной деятельности;готовность самостоятельно действовать и отвечать за своипоступки перед семьёй и обществом;доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;следование правилам здорового и безопасного для себя иокружающих образа жизни.В процессе воспитания у выпускника начальной школы будутдостигнуты определённые личностные результаты освоения учебногопредмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданскойидентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ иисторию России, осознание своей этнической и национальнойпринадлежности; ценности многонационального российского общества;

гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированныйвзгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению,истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформированличностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность засвои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основепредставлений о нравственных нормах, социальной справедливости исвободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности ичувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность иэмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживаниечувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создаватьконфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образжизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программыначального общего образования будут достигнуты определённыеметапредметные результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачиучебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оцениватьучебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижениярезультата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебнойдеятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностнойрефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средстваинформационных и коммуникационных технологий для решениякоммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочныхисточниках и открытом учебном информационном пространстве СетиИнтернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи иинтерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строитьречевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации исоставлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признаватьвозможность существования различных точек зрения и права каждого иметьсвою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогутдоговариваться о распределении функций и ролей в совместнойдеятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредствомучёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами ипроцессами.

**4.Формы и способы контроля и самоконтроля**

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающиеизученный материал.

– BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученногоязыкового материала.

– I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученногоязыкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку исамоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тестыизсборникаконтрольныхзаданий.

– ProgressReportCard: карточка оценки учителем знаний учащихся покаждому модулю (для каждого учащегося).

– FormativeEvaluationChart: карточки оценки степени активностиучащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– CumulativeEvaluationChart: карточка итоговой оценки знанийучащихся по каждому модулю (для группы).

– Student’sSelf-AssessmentForm: карточка самооценки знания материаламодуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплектасозданы следующие компоненты:

**Учебник (Student’sBook)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большоезначение для преодоления психологических барьеров при изучениианглийского языка младшими школьниками. Учебник написан такимобразом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекалих в активное изучение английского языка. Новые слова и структурывводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок,песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контекстеинтересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов иигр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи»,действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчикЛарри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимецобезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает изАвстралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми многовремени. Присутствие персонажей разных национальностей отражаетреалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру.

Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делаютматериал учебника разнообразным и увлекательным:

Funatschool предлагает учащимся задания, выполняя которые онипривлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, какистория, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Частопроисходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по даннымпредметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся

получают возможность увидеть, как с помощью английского языка онимогут получать интересную информацию из разных областей знаний.Английская сказка (TheTownMouseandtheCountryMouse, TheToySoldier, GoldilocksandtheThreeBears) представлена рифмованнымиэпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом

материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность вувлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легкозапомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизодадаются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана надиски и DVD.SpotlightontheEnglish-speakingcountries даёт учащимсяпредставление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе

даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского иамериканского фольклора), направленные на чтение с извлечениеминформации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Оченьважно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура странырассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и

воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.Arthur&Rascal (с 3 класса) – комиксы, рассказывающие о забавныхприключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницыТрикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещён один эпизодиз жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным

языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.Now I know – это раздел, которым заканчивается модуль и в которомучащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученнойлексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность ккоммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и

ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения длязакрепления языкового материала модуля, а также для подготовкиучащихся к контрольной работе, которая помещена в сборникеконтрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудированиезаписаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

SpecialDays (в 3 и 4 классах) – стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т.д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество,Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуютсяпопулярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

SpotlightonRussia. В данный раздел включены небольшие тексты ожизни в России по той же тематике, что и в разделе SpotlightonEnglish-speakingcountries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждыйучащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка.Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент,

расширяя таким образом представление учащихся о своей стране.Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценитьсвою собственную культуру.

Грамматический справочник (кроме 2 класса) на русском языке, вкотором представлен в обобщённом виде грамматический материалкаждого модуля.

Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующиезвуки.

WordList – поурочный англо-русский словарь.

Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом нарусский язык.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковойматериал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видахречевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так идома после завершения работы над соответствующим материалом модуляв учебнике.

В конце рабочей тетради помещены PortfolioSheets, которыеиспользуются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля вписьменном виде.

В приложении CraftworkSheets содержится наглядный материал кнекоторым модулям, который может быть использован учащимися длявыполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получаетCertificate of Achievement, который заполняется учителем и торжественновручается в конце года.

**Книга для учителя (Teacher’sBook)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи купражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентамиУМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации попостановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалыдля оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio&CraftworkSheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры,позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, атакже тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания (TestBooklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по

завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и

итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство

страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio,

настольная игра и упражнения из рубрики I loveEnglish в рабочей тетради,

тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).