****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, примерной программы УМК «Школа России» научный руководитель А. А.Плешаков, Москва «Просвещение» 2011г.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере

природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук,

необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и

эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального

многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе

и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной

мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных

наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к

осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в

ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым

обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую

панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться

дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории,

литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных

знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического

образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма,

опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние

России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего

развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на¬уками, курс

вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок

подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального,

оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных

граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и

планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о

человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном

материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников

фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в

природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся

освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный

курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности,

формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и

нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных

связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках

чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая

детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции

естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая

многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших

школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого

невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие

разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности,

рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие

человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества,

теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной

жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на

включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию

народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми

нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы

обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения

явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные

творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной

практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с

окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для

достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе

программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной

школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного

для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем

(моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку

поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги

для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что

«всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и

за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с

детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также

стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы,

пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от

взрослых.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1

класс – 66 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы

и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в

осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций

народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и

окружающим.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные Метапредметные Предметные**

1) формирование основ российской гражданской

идентичности, чувства гордости за свою Родину,

российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и

религий;

3) формирование уважительного отношения к иному

мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в

динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли

обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной

ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей,

ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях, умения

не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый

образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,

работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

1) овладение способностью принимать и

сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем

творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать,

контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и

личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств

представления информации для создания

моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и

средств информационных и коммуникационных

технологий (ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в

справочных источниках и открытом учебном

информационном пространстве сети Интернет),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи

и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами

и технологиями учебного предмета

«Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения,

анализа, синтеза, обобщения, классификации по

родовидовым признакам, установления аналогий

и причинно-следственных связей, построения

1) понимание особой роли России в мировой

истории, воспитание чувства гордости за национальные

свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к

России, родному краю, своей семье, истории, культуре,

природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира,

освоение основ экологической грамотности, элементарных

правил нравственного поведения в мире природы и людей,

норм здоровьесберегающего поведения в природной и

социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и

общества (наблюдение, запись, измерение, опыт,

сравнение, классификация и др. с получением информации

из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом

информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять

причинно-следственные связи в окружающем мире\_\_