**Приложение к рабочей программе по учебному предмету История на уровне основного общего образования**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**

**ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ**

**города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании ШМОПротокол №\_\_\_\_«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **ПРОВЕРЕНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Лентина «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор ГБОУ ООШ № 11г. Новокуйбышевскаприказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Левина«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

Приложение к рабочей программе

по учебному предмету История

для 5-9 классов

на 2020-2021 учебный год

Разработчик: учитель

Разливанов Алексей Викторович

В соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса по учебному предмету «История» в 5-9 классах на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. в Программу «История» внесены изменения в программу (содержание, тематическое планирование, планируемые результаты).

Изменения, внесенные в Рабочую программу по учебному предмету история в 5-9 классах, на основании анализа результатов входного мониторинга качества образования, уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО по результатам ВПР проведенных в сентябре – октябре 2020 года выявлены следующие УУД, метапредметные умения которые сформированы не в полном объеме:

Работа с изобразительным историческим источником, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообщества;

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

 Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины; Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

Знание истории родного края;

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах; Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Перечисленные УУД отрабатываются на уроках. С целью совершенствования преподавания учебного предмета история и повышения качества образования произведена следующуя корректировка РП на 2020- 20221 учебный год.

 Изменения рабочей программы по предмету История.

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

 1.Ученик научится

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  5 класс |  6 класс |  7 класс | 8 класс |
| 1.Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. 2. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами 3.Осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности России, столицы города Москвы и родного края. | 1.Использовать. историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 2.Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 2.Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков 4.Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1.Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени 2.Применять понятийный аппарат исторического знания 3.Раскрывать сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. 4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. 5.Работать с письменными, изобразительны ми и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 6. Локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. 7. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |

2. Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 1. «Древний Египет»
2. «Западная Азия в древности».
3. «Индия и Китай в древности»
4. «Древняя Греция».
 | 1.«Жизнь современного человека» 2. «Россия в мировом сообществе» 3. «Современная Россия»4.«Самарский край в 16-18 века» | 1.«Русские земли в середине 13- 14веков» 2.«Становление средневековой Европы 6-11века» 3.«СевероЗападная Русь между Востоком и Западом» 4.«Формирование культурного пространства единого Российского государства» 5. « Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве». 6.«Россия в системе международных отношений » | 1.«Россия в конце 16 века» 2.«Смута в Российском государстве» 3.«Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века» 4. «Внешняя политика России во второй половине 16 века» 5. «Российское государство в 16 веке» 6. «Культура 16-17 веков» 7. «Россия в системе международных отношений» 8. «Экономическое развитие России в 16-17 веках» 9. «Народы России 16-17 века» |

3. Тематическое планирование

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Кол-во к/р | Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР | Кол-во часов |
| **1** | «Завоевание турками-османами Балканского полуострова». | 1ч (0,5 на коррекцию) |  | Тема**--**«Россия в мировом сообществе» .«Жизнь современного человека». | 0,5 |
| **2** | «Наша Родина - Россия» | 1ч (0,5 на коррекцию) | **1** | Тема--.«Самарский край в 16-18 века». «Современная Россия». | 0,5 |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Кол-во к/р | Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР | Кол-во часов |
| **1** | «Экономическое развитие России в 17 веке». | 1ч (0,5 на коррекцию) |  | Тема--«Русские земли в середине 13- 14веков» | 0,5 |
| **2** | «Изменения в социальной структуре российского общества» | 1ч (0,5 на коррекцию) |  | Тема--«Становление средневековой Европы 6- 11века» | 0,5 |
| **3** | « Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве». | 1ч (0,5 на коррекцию) |  | Тема--«Формирование единого Русского государства» | 0,5 |
| **4** | «Народные движения в 17 веке» | 1ч (0,5 на коррекцию) |  | Тема--«Северо-Западная Русь между Востоком и Западом» | 0,5 |
| **5** | «Россия в системе международных отношений » | 1ч (0,5 на коррекцию) |  | Тема--«Русь в 11- первой половине 12 века» | 0,5 |
| **6** | «Русские путешественники и первопроходцы 17 века». | 1ч (0,5 на коррекцию) | **1** | Тема--«Формирование культурного пространства единого Российского государства» | 0,5 |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Кол-во к/р | Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР | Кол-во часов |
| **1** | «Великая французская революция. От монархии к республике» | 1ч (0,5 на коррекцию) |  | «Россия в конце 16 века» | 0,5 |
| **2** | «Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации» | 1ч (0,5 на коррекцию) |  | Тема--«Смута в Российском государстве» | 0,5 |
| **3** | «Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации» | 1ч (0,5 на коррекцию) |  | Тема--«Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века» | 0,5 |
| **4** | «Международные отношения в 18 веке» | 1ч (0,5 на коррекцию) |  | Тема--«Внешняя политика России во второй половине 16 века» | 0,5 |
| **5** | «Европейские конфликты и дипломатия» | 1ч (0,5 на коррекцию) |  | Тема--«Российское государство в 16 веке» | 0,5 |
| **6** | «Мир на рубеже 18- 19 веков» | 1ч (0,5 на коррекцию) | **1** | Тема--«Культура 16-17 веков» | 0,5 |
| **7** | «От традиционного общества к индустриальному» | 1ч (0,5 на коррекцию) |  | Тема--«Россия в системе международных отношений» | 0,5 |
| **8** | «У истоков российской модернизации» | 1ч (0,5 на коррекцию) | **1** | Тема--«Экономическое развитие России в 16-17 веках» | 0,5 |
| **9** | «Россия и Европа в конце 17 века» | 1ч (0,5 на коррекцию) |  | Тема--«Народы России 16-17 века» | 0,5 |