

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа профессио-
нальной ориентации (про-
фессионального сопровож-
дения) обучающихся
ГБОУ ООШ № 11
г. Новокуйбышевска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние 10-15 лет, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Современные молодые люди, вступая во взрослую жизнь, не готовы решать те проблемы, которые ставит перед ними общество и государство: самостоятельно ориентироваться в любой ситуации, находить решение в нестандартных условиях, использовать жизненный опыт, осуществлять ответственный жизненный и профессиональный выбор.

Репродуктивные методы обучения приводят к стандартности мышления молодых людей, неготовности к творческой деятельности, неспособности принимать самостоятельные решения, вести поиск.

Формальность в проведении предпрофильной и профильной подготовки приводит к тому, что старшеклассники не готовы к ответственному выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни.

Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы необходимо в средней общеобразовательной школе предоставить обучающимся возможность с начальной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности. В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Эти условия включают:

1. Психологическое просвещение обучающихся на всех ступенях обучения, направленное на актуализацию знаний о мире профессий, разнообразии профессиональной деятельности человека, современных требованиях к новым профессиям.

2. Психологическую диагностику обучающихся с целью раннего определения индивидуальных способностей, профессиональных наклонностей, возможностей обучающихся, соотнесение их с требованиями и характеристиками предпочитаемых профессий.

3. Расширение пространства социальной деятельности школьников, которая обеспечивается включением их в различные активные формы деятельности по изучению профессий, публичных выступлений, презентаций о сферах профессиональной деятельности, организацией экскурсий, профессиональных проб и практик.

4. Организацию пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей, жизненных и профессиональных перспектив, образовательных историй и событий, личностных изменений.

Создать перечисленные условия невозможно без введения в образовательное пространство школы особой позиции школьного тьютора, обеспечивающего связь индивидуальной образовательной потребности обучающегося, профессиональных намерений и разных вариантов самоопределения и ответственного выбора дальнейшего жизненного и профессионального маршрута.

Тьютор - это наставник, сопровождающий, направляющий, но не дающий готовых, конкретных ответов на вопросы подопечного. Задачами тьютора являются: «научить» подопечного планировать собственную образовательную деятельность, осуществлять ее анализ, рефлекссию, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста, проводить воспитание через разные способы работы, учить осмысливать успехи и неудачи.

Наша школа получила статус «Многопрофильной» и вопрос создания необходимых условий для индивидуализации учебного процесса, расширения пространства образовательной и социальной деятельности и активности старшеклассников в выборе будущей профессии стал актуальным и насущным.

Перед нами встала цель разработки программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся многопрофильной школы как средства достижения желаемого результата.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Цель программы	Формирование готовности обучающихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.
Задачи программы	1. Сформировать у обучающихся знания об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 2. Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека. 3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений города, школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. 4. Обеспечить прохождение профессиональных проб обучающимися на предприятиях города соответственно выбранному профилю обучения. 5. Организовать сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. 6. Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий. 7. Повысить уровень знаний и умений обучающихся в

	сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.
Основная идея программы	Организация профессионального и личностного самоопределения обучающихся как возможность поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к проектированию образа своего будущего, к выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование: - коммуникативной компетентности - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной деятельности); - социокультурной компетентности - способов социализации, включения в различные образовательные,
	профессиональные, творческие, спортивные и другие сообщества; - готовности к ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.
Основные направления работы	Профессиональное просвещение. 1. Проведение классных часов по профориентации. 2. Проведение акций: « Знакомство с профессией», «PR – профессий». 3. Проведение форумов, круглых столов, встреч с профессионалами. 4. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города. 5. Сотрудничество с ВУЗами и другими профессиональными учреждениями.

	Профессиональная диагностика. 1. Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся. 2. Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников. 3. Диагностика соответствия личностных качеств обучающихся и требований к профессии. Профессиональное консультирование. 1. Индивидуальные консультации обучающихся, родителей по профессиональному определению. 2. Групповые консультации по профессиональному определению. Профотбор. 1. Определение познавательного интереса. 2. Определение профиля дальнейшего обучения. Социально - профессиональная адаптация. 1. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров. 2. Сотрудничество с ВУЗами и другими профессиональными учреждениями. 3. Участие в различных проектах, акциях.
Основные этапы работы	С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профессиональному самоопределению обучающихся разделяется на три этапа: I этап. Пропедевческий (1-4 классы): формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обще-

	стве; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. II этап. Поисковый (5-7 классы): развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. III этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы): уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
Исходные теоретические положения	Методологическую основу программы составляют: – деятельностный подход, утверждающий деятельность основанием и условием развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.В.Рубцов); - теории социализации личности (И.С.Кон, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, В.А.Шаповалов, Ф.Рожков);

	– теория и методика проектной деятельности (Дж.Дьюи, Е.С.Полат, С.Т.Шацкий); – гуманистическая концепция обучения и воспитания, педагогика сотрудничества (А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.А.Амонашвили); – личностно-ориентированное образование (И. С. Якиманская, В.В.Сериков, Н.И.Алексеева); – концепции профильного образования (Е.А.Климов, Н.С.Пряжников, Н.В.Немова); – теория обучения по индивидуальным образовательным программам (А.А.Попов).
Ожидаемые результаты	Реализация данной Программы позволит: - повысить мотивацию обучающихся к самоопределению в выборе будущей профессии и сферы профессиональной деятельности; - оказать психологическую поддержку и помощь обучающимся в осознанном и ответственном выборе будущей профессии; - спроектировать обучающимся образ своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута; - обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях.
Список используемой в работе ли-	1.Беспалова Г.М. Гуманитарное педагогическое сопровождение самообразования подростка//Демократическая школа. – М.: НПО «Школа самоопределения», 2004. - №3.

тературы	– С. 77-85. 2.Блинов Г.Н. Обучение и воспитание в системе общественного воспроизводства: целевые ориентации, формы обучения, содержание обучения в свете идей тьюторства //Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. С.30-49. 3.Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования/Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. – Томск, 2004.- С.41-47. 4.Ковалева Т.М. Не учитель, не психолог, не классный руководитель: Тьюторство как одно из направлений преодоления формал. педагогики//Первое сентября. – 2004. - № 66(09 окт.) – С.3. 5.Ковалева Т.М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных технологий//Открытое образование. – М., 2006. 6.Тупицын А.Ю. Тьюторство в контексте «Педагогики самоопределения»//Индивидуально-ориентированная педагогика. – М.- Томск, 1997. - С. 39-44. 7.Щедровицкий П.Г. Л.Выготский и современная педагогическая антропология // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С.73-128.
----------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

I этап. Пропедевческий (1-4 классы).

Возрастные особенности: повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Формирование положительного отношения к труду	Презентация «портфолио» (Мои задачи на учебный год) (2-4кл.)			Образовательные сессии по решению проектных задач (формирование навыков коллективной работы)	Детско-родительские творческие проекты «Мир моих увлечений» (виды коллекционирования)	Презентация «портфолио» (Мои успехи) (1-4 кл.)	Спортивная игра «Национальные виды спорта».	Участие в конкурсе проектов в рамках городской декады по «Технологии»	Праздник «Мир, труд, май» Образовательные сессии по решению проектных задач (формирование навыков коллективной работы)
Формирование общих представлений о современных профессиях	Экскурсия в городскую библиотеку и музей.)	Праздник «День учителя» (день самостоятельности)	Беседа «Полиция на страже законов государства»					Праздник «День космонавтики»	
	Включение профорientационной информации в содержание предметов технология (труд), окружающий мир – в течение года								

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная значимость)		Проведение акции «Письмо водителю»	Игра "Все профессии важны, все профессии нужны"	Конкурс сочинений о профессии родителей "Мой папа - " или «Моя мама -»		Конкурс рисунков "Замечательная профессия" (1–4 классы)			Деловая игра «Презентация достижений класса» Конкурс «Портфолио» (1-4кл.)
Мониторинг, диагностика, анкетирование		Анкета «Мои желания» (2-4 классы)			Методика «Моё любимое дело» (2-4 классы)			Анкета «Что я умею делать сам» (2-4 классы)	Игровая методика «По морю любимых занятий» (4 классы)

II этап. Поисковый (5-7 классы).

Возрастные особенности: Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в обра-	Классный час «Популярные специальности: гуманитарные и социальные». (5-	Классный час «Популярные специальности в архитектуре и строительстве». (5-е	Классный час «Профессии в обществе и пищевом производстве». (5-е кл.)	Классный час «Популярные творческие специальности». (5-е кл.) Классный	Классный час «Профессии в сфере услуг и туризме» (5-е кл.) Классный час «Профессии в	Классный час «Популярные специальности в педагогике». (5-е кл.) Классный	Классный час «Популярные специальности: финансы». (5-е кл.) Классный	Классный час «Популярные специальности в медицине и психологии». (5-е кл.)	Классный час «Популярные профессии в торговле и коммерции». (5-е кл.)

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
зовательном процессе	е кл.) Классный час «Профессии для любителей тонкой работы». (6-е кл.) Классный час «Профессии лёгкой промышленности». (7-е кл.)	кл.) Классный час «Профессии для хрупких и романтичных». (6-е кл.) Классный час «Самые востребованные профессии в автобизнесе». (7-е кл.)	Классный час «Профессии для тех, кто любит животных». (6-е кл.) Классный час «Горячая пятёрка рабочих профессий». (7-е кл.)	час «Профессии средств массовой информации». (6-е кл.) Классный час «Дефицитные рабочие профессии». (7-е кл.)	сфере экологии». (6-е кл.) Классный час «Уникальные специальности». (7-е кл.)	час «Профессии для тех, кто любит контролировать». (6-е кл.) Классный час «Новые профессии». (7-е кл.)	час «Профессии для тех, кто хочет прославиться». (6-е кл.) Классный час «Профессии по обеспечению безопасности». (7-е кл.)	Классный час «Теологические профессии». (6-е кл.) Классный час «Мир новых профессий». (7-е кл.)	Классный час «Транспортные профессии». (6-е кл.)
Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий	Проведение акции «День работников нефтяной и газовой промышленности». (5-е кл.) Проведение акции «Международный день журналистов». (6-е кл.)	Проведение акции «День учителя». (5-е кл.) Проведение акции «День работников уголовного розыска». (6-е кл.) Проведение акции «Всемирный день почты». (7-е кл.) Проведение акции «Письмо водителю». (5-е классы)	Проведение акции «День милиции». (5-е кл.) Поведение акции «День бухгалтера». (6-е классы) Игра «Все профессии важны, все профессии нужны». (7-е классы)	Проведение акции «День энергетика». (7-е кл.) Проведение акции «День спасателя». (6-е кл.) Конкурс сочинений «Моя будущая Профессия» (5–7-е кл.)	Проведение акции «День работника прокуратуры». (7-е кл.) Проведение акции «День Российской печати». (5-е кл.) Проведение акции «Международный день таможенника». (6-е кл.)	Проведение акции «День Российской науки». (6-е кл.) Проведение акции «День аэрофлота». (7-е кл.) Конкурс рисунков «Замечательная профессия», Моя будущая профессия». (5–7-е кл.)	Проведение акции «День геодезии и картографии» (7-е кл.) Проведение акции «Всемирный день поэзии». (5-е кл.) Проведение акции «День внутренних войск МВД России». (6-е кл.)	Проведение акции «День геолога». (6-е кл.) Проведение акции «День космонавтики». (7-е кл.) Проведение акции «День пожарной охраны». (5-е кл.) Участие в конкурсе проектов в рамках городской декады по «Технологии»	Проведение акции «Международный день музеев». (5–7-е кл.) Проведение акции «День пограничника». (6-е кл.)

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Мониторинг, диагностика, анкетирование	Диагностика «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (5-7-е кл.)	Диагностика «Карта интересов» А.Е.Голомшток. (5-7-е кл.) Диагностика «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки) (5-е кл.)	Диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (5-е кл.) Диагностика «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки) (6-е кл.)	Диагностика «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (5-е кл.) Диагностика «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки) (7-е кл.)	Диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (6-е кл.) Диагностика «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (6-е кл.)	Диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (7-е кл.) Диагностика «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (7-е кл.)	Диагностика «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (5-7-е кл.) Диагностика «Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского). (5-7-е кл.)	Диагностика «Карта интересов» А.Е.Голомшток. (5-7кл.) Диагностика «Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов» (5-7-е кл.)	Диагностика «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка) (7-е кл.)

III этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы).

Возрастные особенности: Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально-значимых способностей)	Диагностика «Карта интересов» А.Е.Голомшток. (8-е кл.) Диагностика «Изучение профессиональных намерений и	Диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (8-9-е кл.) Диагностика «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж.	Диагностика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» Диагностика «Дифференциально-диагностиче-	Диагностика «Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности (9-е кл.)	Диагностика «Ориентир» И.Л.Соломина. (8-9-е кл.) Диагностика «Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского). (8-9-е кл.)	Диагностика «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (8-9-е кл.) Диагностика «Тест К. Томаса «Стили разрешения	Диагностика «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка) (8-9-е кл.)	Диагностика «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (8-9-е кл.)	Диагностика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина. (8-е кл.)

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	планов обучающихся» А.В. Головина. (9-е кл.)	Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (8-9-е кл.)	ский опросник Е.А.Климова «Я предпочитаю» (8-9-е кл.)			конфликтов» (8-9-е кл.)			
	Индивидуальное консультирование по проблемам профессионального самоопределения (в течение года)								
Профессиональные пробы			Экскурсия в «Центральную городскую библиотеку». (8-9-е кл.) Экскурсия в «Центральную городскую больницу». (9-е кл.)				Экскурсия в «Отряд Государственной противопожарной службы». (8-е кл.)		
Знакомство с содержанием профессии	Классный час «Выбор профессии» (8-е кл.)	Классный час «Секреты выбора профессии» (9-е кл.)	Классный час «Мир профессий». (8-е кл.) Встреча со специалистами «Городского центра занятости населения». (9-е кл.)	Классный час «Дефицитные профессии». (8-9-е кл.) Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» (8-9-е кл.)	Классный час «Список опасных профессий».	Классный час «Популярные профессии начального профессионального образования» (8-9-е кл.)		Классный час «Мир новых профессий». (8-9-е кл.) Встреча со специалистами «Городского центра занятости населения». (8-е кл.)	

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовка к выбору профиля обучения		Анкетирование «Выбор профиля обучения». (9-е классы)	Проведение занятий по программе «Я и моя профессия» (8-е кл.)	Проведение занятий по программе «Мой профессиональный выбор» (9-е кл.) Запуск учебных и исследовательских проектов	Проведение занятий по программе «Мой профессиональный выбор» (9-е кл.)	Проведение занятий по программе «Мой профессиональный выбор» (9-е кл.)	Ученическая конференция (защита учебных и исследовательских проектов) Участие в городской выставке: «Куда пойти учиться»		Проведение занятий по программе «Я и моя профессия» (8-е кл.) Анкетирование «Выбор профиля обучения». (8-е классы) Анкетирование «Выбор профиля обучения». (9-е классы)
	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года)								

ПРИЛОЖЕНИЕ. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК 1-4 классы

1. Многофакторный личностный опросник (Р.Б.Кеттелл, Р.В.Коан). Исследование личностных особенностей младших школьников.
2. Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов.
3. Мотивация учения и адаптация ребёнка в школе (Н.Г. Лусканова).
4. Поливанова Н.И., Ривина И.В. «Диагностика системного мышления детей 6-7 лет» .
5. Ковалев В.И., Карпова Г.А. «Школьная учебная мотивация».
6. Опросник Г.Д., Спилберга «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».
7. Д.Векслер «Измерения интеллекта детей».
8. Диагностика личностной тревожности. Тест-опросник Шмишека.

5-9 классы

1. «Карта интересов» А.Е.Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной.
2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту».
3. Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности.
4. Методика «Ориентир» И.Л.Соломина.
5. Методика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина.

- 6.Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
7. «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова).
8. Определение типа темперамента (Опросник Айзенка).
9. «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки).
10. Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского).
- 11.«Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка).
12. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов».