

Использование здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка в начальной школе

Основной целью обучения английскому языку в начальной школе заключается в развитии способностей детей к общению на иностранном языке. Для того чтобы успешно решать поставленные задачи, необходимо прежде всего знать основные психологические особенности детей младшего школьного возраста. Так как урок является основной формой организации обучения в школе, а для современного урока характерна информационная перегрузка учащихся, его высокая интенсивность, чрезмерно нервно-эмоциональное напряжение, недостаточная двигательная активность школьников – все это ведет к потере здоровья детей.

Важным способом поддержания общей учебной работоспособности организма учащегося является проведение на каждом уроке физкультминуток, проведение игр с элементами соревнования, чередую подвижные и спокойные игры, использование яркой наглядности.

Внимание у детей в начальной школе неустойчиво. Это свойство их психологии, объясняющееся слабостью тормозного процесса и впечатлительностью, усиливается по отношению к неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков, но и воспитания внимания.

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания младших школьников, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей. Ученик обычно утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Смена различных видов деятельности является хорошим видом отдыха для ребенка.

На уроках иностранного языка на начальном этапе данная задача легко решается, если несколько минут отводить физкультминутке, увеличивается двигательная активность учащихся, снимается утомляемость с различных групп мышц и активизируется познавательная способность учащихся. На основе физкультминуток проводится профилактика нарушений осанки и зрения, активизируется память и внимание, умственная работоспособность, снимается физическое напряжение. Кроме того, развивается речь, обогащается словарный запас, отрабатывается произношение, а самое главное поддерживается интерес детей к изучению английского языка.

Stand up! Step, step!

Hands up! Clap, clap!

Hands down! Turn around!

Hop, hop, hop! Stop!

Turn left! Clap, clap!

Turn right! Clap, clap!

Nod your head and turn around!

And clap, clap, clap!

Stop!

Stand up, hands up,

Hands down,

Hands on hips,

Sit down.
Stand up!
Hands to the sides
Bend left, bend right.
Hands on hips,
1, 2, 3 hop,
1, 2, 3 stop. Stand still!

Turn around, please
Smell a rose, please
Look at the teacher
Point to the flowers
Wash your hands
Sleep, please
Please, do it well!

Shake, shake, shake
Your hands
As slowly as you can.
Shake, shake, shake
Shake your hands
As quickly as you can.

This is my right hand,
I will rise it up high.
This is my left hand,
I will touch the sky.
Right hand
Left hand
Roll them around.
Left hand,
Right hand
Roll them around.

Roll, roll, roll your hands....
Rub, rub, rub your hands....
Pound your fists.....

Bend your head,
Bend your knees,
Grow as tall
As New Year trees.
Raise your head,
Jump up high,
Wave your hand
And say "Good- bye".

Make up actions while reading the commands

Greet everybody
Wave your hand
Hands up
Hands down
Name three toys
Name three colours
Name two animals
Count to ten (to 5, to 7....)
Walk tiptoe
Point to the door (to the window...)
Go to the window
Touch your head
Touch a table (a wall, a chair...)
Clapp your hands
Nod your head
Jump, please
Swim, please
Fly, please

Еще один из приемов здоровьесберегающей технологии является – игра. Возбуждение, вызываемое игрой, создает как бы зону торможения для всего того, что находится вне игры. Факторы, сопровождающие игру, – интерес, чувство удовлетворения, радости – облегчают обучение, поэтому одним из важнейших приемов при обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста является игра. Игры – один из наиболее важных методов и стимулов обучения в этом возрасте. Их можно применять с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельно общения детей на иностранном языке. Усложняя игру в процессе обучения, мы соблюдаем принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении.

На занятиях можно использовать игры, знакомые уже детям по содержанию, но с иностранным текстом. Следует иногда усложнять игры, в которые дети играют с детства на родном языке, за счет увеличения и изменения текста для того, чтобы закрепить знания необходимых конструкций или определенного лексического материала.

Для усвоения глаголов хорошо использовать подвижные игры. Действия и жесты самих учащихся помогают более быстрому усвоению материала. К таким играм относится игра «Команды».

В первом варианте, наиболее простом, дети по очереди отдают команды к действию одним глаголом в повелительной форме второго лица:

Go!

Run!

Sit down!

И в следующем варианте учащиеся говорят о том, что они делают:

Go! – We go.

Run! – We run.

В третьем варианте игры команда дается учащемуся стоящему (сидящему) справа, и ребенок говорит, что он делает:

Run! – I run. (учащийся имитирует бег)

Эта игра помогает детям без особого труда запомнить глаголы в повелительном наклонении и в личной форме, а также самостоятельно строить предложения.

Подвижные игры, дающие выход двигательной энергии, имеют большое значение для развития организма школьника.

Для развития умений и навыков устной речи следует использовать творческие полуподвижные игры. Это игры, во время которых по заданной ситуации дети сами составляют диалоги, в которых могут использовать запас лексики, усвоенной ранее.

Например “ In the forest”

We are in the forest. These are the trees. (Я показываю картинки)

This is a hare. Please, Mike, Nick and Oleg show us the hares. (“Зайчики” скачут по полянке).

Here is a girl. She speaks with the hares, but the hares do not know her. Hares, ask her questions! И ребята задают вопросы, а девочка на них отвечает: What is your name? Where do you live?

See, this is a fox near the tree. She speaks with her. Etc.

Спокойные игры необходимо использовать при объяснении нового материала, при этом яркая наглядность имеет особое значение, так как характерной особенностью психологии детей – младшего школьного возраста является конкретность их мышления, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам.

В процессе обучения иностранному языку, необходимо учитывать физиологические возможности учащихся, а также создавать необходимый микроклимат для успешного обучения и правильного развития школьника.