

**Тема урока: Правило проверки безударной гласной в корне слова.
(с использованием здоровьесберегающей тематики)**

**Учитель русского языка и литературы ГБОУ ООШ № 11
г.Новокуйбышевска Самарской области.**

Цель урока: развивать умение проверять написание безударных гласных в корне слова.

Задачи:

- Образовательная: учить детей проверять написание безударных гласных в корне.
- Развивающая: развивать мыслительную и творческую деятельность.
- Воспитательная: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
- Здоровьесберегающая: способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физминутки, отдых для глаз, релаксацию; приобщать детей к ЗОЖ.

Оборудование: карточки, рисунки овощей, витаминов.

Ход урока

I. Организационный момент

Тетрадь с наклоном положу,

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь!

II. Разминка для пальцев

- Давайте приготовим свои пальчики для работы, помассируем их:

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – Я.

Вот и вся моя семья. (Дети массируют поочередно каждый пальчик)

III. Чистописание

- Ребята, откройте тетради запишите дату, классная работа.

На доске записаны слова:

сл...за, гл...за, б...лит

- Прочитайте слова. Какие буквы являются орфограммами данных слов?

Составьте цепочку из данных букв. Напишите строчку до конца: еао

IV. Сообщение темы урока

V. Словарная работа

- Ребята, во всех ли словах можно проверить безударную гласную, как мы это делали сейчас со словами: слеза, глаза, болит? (Нет, есть слова с непроверяемой безударной гласной, правописание которых надо запомнить).

- В записи сегодняшней даты также есть словарное слово декабрь. Как вы его написали? Покажите карточкой, какую букву вставили.

- Что вы можете сказать об этом месяце? (Декабрь- первый зимний месяц.) А какой месяц предшествовал ему? (Н...ябрь – последний осенний месяц).

- С наступлением холодов у людей повышается заболеваемость простудного характера. Что нужно сделать, чтобы укрепить свой организм? (Нужно заниматься спортом, закаливанием, употреблять больше витаминов).

- Но ведь не всегда можно купить дорогостоящие витамины в аптеке. (Можно употреблять в пищу витамины с огорода).

- А какие это витамины? (овощи, ягоды и фрукты)

В классе на доске висят листочки, на которых записаны словарные слова. Картофель, огурец, яблоко, морковь, капуста, горох, помидор.

Ребята, а вы знаете, что в моркови содержится витамин А, который помогает ребятам расти, укрепляет зрение, оберегает от куриной слепоты и других болезней.

В капусте содержится очень много витаминов. Издавна на Руси квасили капусту. В квашеном виде капуста не только хорошо сохраняется, но главное – в ней сохраняются витамины.

Составьте свое предложение, используя эти слова и слово витамины.

VI. Актуализация знаний. Работа над темой урока

1. - Ребята, послушайте рассказ об одной ошибке.

Дима написал своему другу Пете записку: «Приходи с мечом вечером, сыграем». Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, что расположен рядом с домом, где живет Петя, и передала записку.

- Ну, как? - спросил Дима вернувшуюся сестру.

- Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.

В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.

- Мяч будет! Петя принесет, я ему написал записку, он обещал.

Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него было оружие – длинный деревянный меч.

- Почему так получилось? Какого правила не знал Дима, когда писал записку Пете?

- Нужно ли проверять безударную гласную? А как нужно проверять?

2. Запись предложения, записанного на доске.

Л...сная тр...пинка т...нулась вдоль р...ки.

- Какие буквы пропущены в словах? Как их проверить? Какое правило вы

используете?

3. Работа над правилом

4. Подбор проверочных слов.

Мал – малыши, снег – снеговик, хлопать – хлопущка, холодный – холод,
почта – почтовый, сад – садовый, корм – кормовой, польза – полезный.

Физминутка (для глаз)

Пролетает самолет,

С ним собрался я в полет.

(Смотрят вверх и водят пальцами за пролетающим самолетом)

Правое крыло отвел,

Посмотрел.

Левое крыло отвел, Поглядел.

(Отводят руки попеременно и прослеживают взглядом)

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

(Делают вращательные движения перед грудью и прослеживают взглядом)

Поднимаюсь ввысь, лечу,

Возвращаться не хочу.

(Встают на носочки и выполняют летательные движения)

VII. Закрепление темы урока

1. Фронтальная работа по вариантам. Взаимопроверка

1 вариант

М...рской к...нек, З...леная травка.

2 вариант

Л...тают стр...жи, к...менистое дно.

Задание: Устно подобрать проверочное слово; записать данные словосочетания в тетрадь, подчеркнуть опасное место, выделить корень; подумать, какое правило помогло справиться с заданием.

(Дети самостоятельно выполняют работу. После написания – взаимопроверка (на доске правильный вариант написания словосочетаний)).

- Какое правило использовали при выполнении задания?

2. Письмо по памяти.

Курить – здоровью вредить.

В здоровом теле – здоровый дух.

- Объясните смысл этих пословиц.
- На какие орфограммы мы должны обратить внимание?

VIII. Домашнее задание

Конверты с разноуровневыми заданиями

9. Итог урока

- Посмотрите на это стихотворение. Найдите слова с безударными гласными.

«Говорю я всем: «Зимой закаляйтесь все со мной.

Утром бег и душ бодрящий,

Как для взрослых, настоящий!

На ночь окна открывать,

Свежим воздухом дышать.

Ноги мыть водой холодной,

И тогда микроб голодный

Вас не сможет одолеть».

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительной дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны, вы прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше, то вы прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то - желтый, чахлый лист.