

**Открытый урок окружающего мира в 3 « А» классе
(II этап городского конкурса « Информика – 2007»)**

Тема: Государственный бюджет.

- Задачи урока:
1. Познакомить учащихся с новыми терминами: бюджет, расходы, доходы, налоги.
 2. Показать учащимся источники пополнения и расходования государственного бюджета.
 3. Развивать познавательный интерес учащихся.

Ход урока.

I. Орг. момент.

- проверка готовности к уроку

II. Проверка д / з

1. Работа в группах. 5 мин

- Начинаем урок с проверки д / з. Ребята I варианта работают на компьютерах – выполняют тест на листочках. Ребята II варианта отгадывают кроссворд. Не забудьте подписать листочки.

2. Сообщения по теме « Деньги» - 2 человека. 3 мин

III. Сообщение темы и задач урока. 2 мин

- Мы продолжаем изучать раздел « Чему учит экономика». Тема нашего урока « Государственный бюджет». (1 слайд)

Записываем тему урока в тетрадь.

(2 слайд) – На уроке мы познакомимся с новыми терминами: бюджет, расходы, доходы, налоги и определим источники пополнения и расходования государственного бюджета.

IV. Введение в тему урока.

1. Вступительное слово учителя. 2 мин

- Очень часто по радио, телевидению, в газетах мы слышим « разрабатывается бюджет страны (области, города) на следующий год».

Что же такое бюджет? Обратимся к толковому словарю.

3 слайд. Бюджет – таблица, в которой учитываются и сравниваются денежные доходы и расходы за определенный период времени. Бюджет бывает разный: семейный, городской, областной и бюджет страны – государственный бюджет. Само это слово в переводе с английского языка означает « денежная сумка».

V. Изучение нового материала. 8 мин

- Используя перевод слова « бюджет», рассмотрим из чего состоит государственный бюджет. (4 слайд)

1. Дидактическая игра

Вот у нас на столе сумка – «Государственный бюджет». На столе лежат листочки – «доходы». Доходы могут быть разные: если у семьи – то зарплата родителей; если у предприятия – то прибыль предприятия; а может быть выигрыш в телевизионной игре. Представим, что вы – взрослые люди и у вас есть какой – то доход. Обратите на яркую полоску на каждой карточке. Разрежьте карточку ровно по полоске. Большую часть оставьте себе, а меньшую положите в сумку «Государственный бюджет». То, что положили в сумку – это доходы государства. А те средства, которые тратятся из бюджета – это расходы. Запишем эти определения.

Физминутка(стоя)

2. Работа по учебнику. 7 мин

- Из чего же складывается государственный бюджет, как называются доходы, которые мы положили в сумку.

Чтение статьи учебника (стр.73 – 74) выборочно.

5 слайд.

(запись определения «налоги»)

- Как расходуется государственный бюджет?

- Существуют такие отрасли народного хозяйства, которые сами деньги не зарабатывают (т. е. не производят реальный продукт), а в деньгах нуждаются. И государство тоже в них нуждается.

Чтение статьи учебника (стр. 74 – 75).

- Итак, подведем итог – на что государство расходует деньги.

6 слайд.

Физминутка(сидя)

- Какие расходы вы считаете самыми важными?

3. Дидактическая игра 4 мин

- Вот перед вами государственный бюджет (сумка). Какие отрасли и в каком количестве должны получить средства? Определим количество карточек.

Все отрасли получили карточки? Почему так получилось?

Может ли расход превышать доход?

VI. Итог урока.

- А теперь посмотрим, как внимательны вы были на уроке.

1. Выполнение теста с проверкой – II вар. 3 мин.

Отгадывание кроссворда с проверкой.

2. Ответы на вопросы(7 слайд).2 мин

VII. Домашнее задание: стр. 73 – 76; зад. 2. **1мин.**

