

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
имени Героев воинов-интернационалистов
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4

СОГЛАСОВАНО Родитель 31.08.2021 г.	ПРИНЯТО на заседании ПС ГБОУ ООШ № 11 Председатель ПС _____ 31.08.2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска Приказ № 293 _____ Н.Б. Левина 31.08.2021г.
---	--	---

Адаптированная рабочая программа

2 класс

ОВЗ – ЗПР 7.1

английский язык

учитель

Гундорина Екатерина Павловна

2021 – 2022 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Материально-техническое обеспечение - рекомендации
5. Список литературы

Пояснительная записка

Введение

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для начальной школы предназначена для обучающегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья – ЗПР 7.1.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса, особенности детей с ЗПР; сформулированы цели изучения предмета английского языка; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета, где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания английского языка в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, утвержденный 29.12.2012 г.;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3. Планируемые результаты основного общего образования;

4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

5. Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2 –11 классы. М.: Просвещение, 2020. Часть 1. 2-4 классы;

6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

8. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06.

9. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 11.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии УМК «Английский язык», авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, рекомендованный МОН РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на 2021 – 2022 учебный год и, содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования:

Учебники: Spotlight (Английский в фокусе). Английский язык 2 класс.

Авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Издательство: М.: Просвещение, 2020.

Рабочие тетради: Spotlight (Английский в фокусе). Английский язык 2 класс.

Авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Издательство: М.: Просвещение, 2020.

Книга для учителя: Spotlight (Английский в фокусе). Английский язык 2 класс.

Авторы: Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Издательство: М.: Просвещение, 2020.

Аудиокурсы для занятий в классе: Spotlight (Английский в фокусе). Английский язык 2 класс.

Особенности детей с задержкой психического развития

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушением памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ЗПР составляют неоднородную группу, т. к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР.

Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Изучение иностранного языка в 2 - 4 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами английского языка.

Задачи обучения

- формирование первоначальных представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации рабочей программы по английскому языку решаются **коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки);
- умение выражать свои чувства.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» для обучающихся 2-4 классов создан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК строится на принципах холистического (от греч. holos – целый – глобальный, единый, целостный) и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения духовного мира обучающегося через познание новой культуры в её соотнесении с родной культурой. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами поведения, определяют мотивацию и нравственные убеждения обучающегося, становятся основой формирования его личности, развития его творческих способностей. Ценностные ориентиры реализуются через культуроведческое содержание используемых материалов. К ним относятся тексты различной направленности:

- разнообразные аутентичные тексты: короткие рассказы, стихи, песни, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.
- тексты детского фольклора;
- тексты, воспитывающие любовь к природе;
- упражнения (задания), с помощью которых у обучающихся формируется представление о моральных нормах.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса по английскому языку являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной задачи;

- развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

У обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития (ЗПР) будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;

2. языковые способности;

3. универсальные учебные действия (УУД):

- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные;
- личностные.

Предметные результаты младших школьников с ЗПР по английскому языку выражаются в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) и грамматических явлений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

В. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

Г. В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов в начальной школе.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 11 на 2021 – 2022 учебный год на изучение предмета «Английский язык» во 2 классе для обучающихся с ОВЗ отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часов в год.

По Рабочей программе по английскому языку. 2 - 4 класс – автор В.Г. Апальков на изучение предмета «Английский язык» отводит 2 учебных часа в неделю, итого 68 часов в год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 11 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Английский язык» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Английский язык 2 класс	2	18	28	22	68

Рабочая программа по предмету «Английский язык» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	триместр			год
	I	II	III	
	Тест	1	1	1

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. **Знакомство.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

2. **Я и моя семья.** (члены семьи, их имена, внешность). Покупки, любимая еда. Семейные праздники.

3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное. Любимое время года. Погода.

7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка

в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая речь

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного, продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, radio, ballerina),

Грамматическая сторона речи

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопрос;
- вопросительные слова: **what, what colour, who, when, where, how, how old, why;**
- порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с однородными членами, соединительный союз **and;**
- глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;
- глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;
- структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...);
- структуры в Present Simple;
- вспомогательный глагол **to do;**
- модальный глагол **can;**
- существительные в ед. и мн. ч. (образованные по правилу и исключения);
- сравнительные степени прилагательных, образованные по правилам, и исключения;
- местоимения личные, притяжательные, указательное местоимение **this – that, these – those;**
- количественные числительные от 1 до 20;
- предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.**

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 2 – 4 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная основная образовательная программа начального общего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2 – 11 классы. М.: Просвещение, 2020. Часть 1. 2-4 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 – 4 классов. • Двуязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования обучающихся)			
2	«Английский в фокусе» для 2-4 классов: <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. 		
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала в примерных программах начального 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	<p>образования по иностранному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный материал к УМК «Английский в фокусе» для 2 – 4 классов. • Карты на иностранном языке: географические карты стран изучаемого языка, географическая карта Европы. • Плакаты по англоговорящим странам 	Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Интерактивная доска. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ обучающихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев 	1 1 1 1 1 1 1 1 К	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 x 150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс • Видеокурс (DVD-видео) • Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software) • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/english-spotlight 	Д Д Д Д	
Игры и игрушки			
6	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.) 	Д Д	

5. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - № 3
2. Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2 –11 классы. М.: Просвещение, 2020. Часть 1. 2-4 классы.
3. УМК «Английский в фокусе» для 2 - 4 классов. Быкова Н., Д. Дули, Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Интернет-ресурсы:

<http://www.schl.30.nsc.ru/~eva/lesson/London/index.htm>

<http://www.nationalgallery.com>

<http://www.eviews.net>

<http://www.timesonline.co.uk/>