

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4**

<b>СОГЛАСОВАНО</b>  Родитель  31.08.2021 г.	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании ПС ГБОУ ООШ № 11 Председатель ПС _____ 31.08.2021 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска Приказ № 293  _____ Н.Б. Левина 31.08.2021г.
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа**

***6 класс***

***ОВЗ ЗПР***

***Биология***

учитель  
Хамитова Ирина  
Анатольевна

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
4. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Основная образовательная программа основного общего образования
7. Примерная программа основного общего образования по биологии: **Биология** рабочие программы Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 – 9 классы под редакцией В.В. Пасечника Рабочие программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецова, З.Г. Гапонюка. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2018г.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ № 11 .
9. Устав ГБОУ ООШ №11.

Перечень задействованных учебников: Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. Изд-во: «Просвещение» (Академический школьный учебник. УМК «Линия жизни») – М.: Просвещение 2019.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование знаний обучающихся о живой природе, ее ключевых особенностях: основных признаках живого, уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет подход, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Адаптированная рабочая программа по «Биологии» для 6 класса предназначена для обучающейся, которой рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе.

### Цель.

**Формирование** системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

### Задачи:

- формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- скорректировать отставание в развитии обучающегося, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для обучающихся с ОВЗ ЗПР и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, регуляции поведения.
- развить творческие умения, гуманность, экологическую культуру;
- привить самостоятельность, трудолюбие и заботливое отношение к природе.

Для учащейся характерны следующие специфические особенности:

- ✓ несформированность процессов произвольной регуляции;
- ✓ несформированность процессов эмоционально-волевой сферы;
- ✓ снижение психического тонуса;
- ✓ низкая познавательная активность;
- ✓ недостаточная сформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- ✓ несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности (память, мышление, внимания);

Условия для организации деятельности обучающегося на уроке биологии заключаются в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий ученицы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- побуждение обучающейся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы;
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач используются приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции.

Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение имеет знание фаз работоспособности ученика

При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка обучающихся.
8. Анализ урока.

## **Приемы коррекции и развития**

### Развитие внимания

- использование инструкций, опорного конспекта;
- включать игровые моменты;
- использовать яркую наглядность;
- обязательный этап работы на уроке это организация самопланирования, самопроверки, а также озвучивание учеником своей деятельности.

### Развитие и коррекция памяти

При организации обучения учитываются следующие направления:

- опора на зрительную или слуховую память;
- смысловое запоминание на основе выделения главного;
- давать им доступные инструкции по отдельным звеньям содержания материала;
- визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, опорных конспектов;
- многократное повторение материала и распределение его на части;
- рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания);
- эмоциональное богатство передаваемого материала.

### Развитие и коррекция воображения

Воображение обогащает деятельность других психологических процессов, неразрывно связано с мышлением, памятью и важно само по себе, поэтому его также необходимо развивать в процессе обучения.

Биология знакомит школьников с экологическими явлениями и полнота их восприятия достигается с помощью воображения учащегося, поэтому необходимо проводить коррекционную работу по предупреждению возникновения неверных представлений или по их исправлению, давая, прежде всего точное описание организмов, явлений и закономерностей в развитии природы, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов.

### Развитие и коррекция мышления

Основные технологические требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода при развитии мыслительной деятельности:

- Увеличение количества часов на трудный раздел программы;
- Развитие воспроизводящих способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний;
- Совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную активность и активизирует все виды мыслительных операций;
- Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий на основе их проговаривания;
- Формирование у ребенка рефлексии, которая связана с мотивацией учения, осознанием действий и контролем их выполнения;

- Подведение их к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам.

#### Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- - формирование умения преодолевать трудности;
- - воспитание самостоятельности принятия решения;
- - формирование адекватности чувств;
- - формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- - формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

### **Планируемые результаты**

Изучение биологии у обучающегося с ОВЗ ЗПР даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению,
- знание основных принципов и правил поведения в к природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

- В области **познавательных УУД**:
- овладение простейшими составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника дополнительной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В области **регулятивных УУД**:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

В области **коммуникативных УУД**:

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о неживой природе и явлениях в природе для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; осознание необходимости действий по сохранению ;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии в 6 классе, обучающийся будет

**знать /понимать**

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народохозяйственное значение;

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека;

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

**уметь**

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;

- определять всхожесть семян;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- работать с определительными карточками;
- различать объём и содержание понятий;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;
- устанавливать взаимосвязи растений с другими организмами;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## Содержание курса

### **Жизнедеятельность организмов.**

Обмен веществ. Почвенное питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Значение фотосинтеза. Питание бактерий, грибов. Гетеротрофное питания. Растительоядные животные. Плотоядные и всеядные животные. Дыхание растений. Дыхание животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений. Выделение у животных.

### **Размножение, рост и развитие организмов.**

Размножение, организмов, его значение. Бесполое размножение. Вегетативное размножение. Половое размножение. Рост и развитие организмов свойства живых организмов. Развитие животных с превращением и без превращения. Влияние вредных привычек на развитие человека

### **Регуляция жизнедеятельности организмов**

Раздражимость — свойство живых организмов. Гуморальная регуляция. Нейрогуморальная регуляция. Нервная регуляция. Нейрогуморальная регуляция у животных. Поведение. Врождённое поведение. Приобретённое поведение. Условные рефлексy. Движение организмов.

Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм — единое целое.

### Учебно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Жизнедеятельность организмов</b>	28
2	<b>Размножение, рост и развитие организмов</b>	13
3	<b>Регуляция жизнедеятельности организмов</b>	20
4	<b>Резерв</b>	7
		68 часов

## Учебно-методический комплект включает

Примерная программа основного общего образования по биологии: **Биология** рабочие программы Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 – 9 классы под редакцией В.В. Пасечника Рабочие программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецова, З.Г. Гапонюк. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2018 г

### Учебник:

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г.. Биология. 5-6 классы учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019.

### Цифровые образовательные ресурсы:

✓ ««Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс» (Издательство «Электронная библиотека «Просвещение»);

✓ «Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Жизнедеятельность животных». (Издательство «Новый диск»);

✓ «Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Растительный мир». (Издательство «Новый диск»);

### Интернет-ресурсы:

✓ [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – «Российское образование» Федеральный портал

✓ <http://www.school.holm.ru> – школьный мир

✓ <http://mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

✓ <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

✓ <http://www.mediaterra.ru/project/biology/index.htm> - базовые основы биологии

✓ <http://www.vkids.ru> – детский портал (развивающие игры, уроки и пр.)

✓ <http://www.school.holm.ru/olimpia> - олимпиады и викторины

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Методические пособия для учителя; книги для чтения, энциклопедия «Животные», энциклопедия «Растения»..
2. **Печатные пособия:** Правила техники безопасности в кабинете биологии (правила поведения в кабинете, правила работы с микроскопом), портреты ученых, таблицы и плакаты по курсам «Генетика», «Экология», «Эволюция органического мира», «Цитология», «Ботаника», «Зоология», «Биология человека»,
3. **Динамические пособия на магнитах Модель-апликация**
4. **Технические средства обучения:** компьютер,
5. **Учебно-лабораторное оборудование:** комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ, микроскопы, лупы ручные,
6. **Натуральные объекты:** гербарии, раковины моллюсков, и др.,
7. **Муляжи, модели:** муляжи грибов, растений, строение клетки, органов человеческого организма, эволюции человека, расы человека.
8. **Барельефные модели демонстрационные:** по курсам, «Цитология», «Ботаника», «Зоология», «Человек».
9. **Микропрепараты:** набор по ботанике, зоологии, анатомии человека, общей биологии.
10. **Коллекции** по курсу «Ботаники», «Зоологии», «Микологии», «Эволюции человека».