

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4**

СОГЛАСОВАНО Родитель 31.08.2021 г.	ПРИНЯТО на заседании ПС ГБОУ ООШ № 11 Председатель ПС _____ 31.08.2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска Приказ № 293 _____ 31.08.2021г. Н.Б. Левина
---	--	--

Адаптированная рабочая программа

8 класс

ОВЗ ТНР

Биология

учитель
Хамитова Ирина
Анатольевна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
4. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Основная образовательная программа основного общего образования
7. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. — М. : «Просвещение», 2019 г.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ № 11 .
9. Устав ГБОУ ООШ №11.

Перечень задействованных учебников: Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.,Цехмистренко Т.А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2016.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование знаний обучающихся о живой природе, ее ключевых особенностях: основных признаках живого, уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет подход, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Адаптированная рабочая программа по «Биологии» для 8 класса предназначена для обучающегося, которому рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе.

Цели.

- **Освоение** знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роль растений, о методах познания растительного и животного организма.
- **Овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

Основные задачи курса:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов, характеризовать процессы жизнедеятельности по плану.
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабовидящего в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- развить творческие умения, гуманность, экологическую культуру;
- привить самостоятельность, трудолюбие и заботливое отношение к себе и окружающим.

Для учащегося характерны следующие специфические особенности:

- ✓ дефицитность зрительного восприятия;
- ✓ незрелость эмоционально-волевой и личностной сферы;
- ✓ пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности;
- ✓ несформированность процессов произвольной регуляции и функций программирования контроля;
- ✓ низкая познавательная активность;
- ✓ недостаточная сформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- ✓ несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности (память, внимание, мышление);
- ✓ речь фразовая, запинки судорожного характера.

- Программа составлена для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 7 класса с целью создания системы комплексной помощи, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.
- Программа курса «Биология» направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер.

- Коррекционно-развивающая работа:
 - - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
 - - совершенствование коммуникативной деятельности;
 - - формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
 - - развитие и коррекцию дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
 - - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
 - - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
 - - достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Условия для организации деятельности обучающейся на уроке биологии заключаются в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий ученика;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- побуждение обучающегося к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабовидящих;
- учёт социальных факторов в формировании личности слабовидящей обучающейся;
- использование методов обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач используются приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции.

Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение имеет знание фаз работоспособности ученика

При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка обучающихся.
8. Анализ урока.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ТНР на уроках биологии.

Коррекционно-развивающая работа представляет систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях. Она не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности аномальных детей, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс, всю систему деятельности специальных учреждений. Коррекционно-воспитательной

задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у школьников общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков.

Учитель должен приспособлять к уровню развития обучающихся с ТНР темп изучения учебного материала и методы обучения:

- ✓ многократно объяснять теоретическую часть учебного материала, для закрепления полученных навыков требуются частые указания и упражнения;
- ✓ значительно чаще использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки;
- ✓ прибегать к наводящим вопросам, аналогиям, дополнительному наглядному материалу.
- ✓ подводить обучающихся к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам;
- ✓ школьнику с ТНР чаще дают задания с опорой на образцы: наглядные, описанные словесно, конкретные и в той или иной степени абстрактные;
- ✓ предотвращать наступление утомляемости, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение учебного материала небольшими дозами, использовать красочный дидактический материал и т.п.);
- ✓ педагогический такт со стороны учителя. Используя поощрения в учебной работе, педагог тем самым изменяет самооценку ребенка, укрепляет в нем веру в свои силы.

Осуществление индивидуальной коррекции недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий.

Планируемые результаты

Изучение биологии у обучающегося с ОВЗ ТНР даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению,
- знание основных принципов и правил поведения в к природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- В области **познавательных УУД**:

- овладение простейшими составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника дополнительной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В области **регулятивных УУД**:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

В области **коммуникативных УУД**:

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о неживой природе и явлениях в природе для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; осознание необходимости действий по сохранению ;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса биологии 8 класс, обучающийся должен

Знать/Понимать:

- функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);

- особенности строения и жизнедеятельности клетки;

- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;

- биологический смысл разделения функций и органов;

- как обеспечивается целостность организма; интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;

- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);

- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;

- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Уметь:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,
- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

В Федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов для образовательного изучения биологии в 8 классе из расчёта 2 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ- инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Спинной и Головной мозг. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Введение.	2
2	Наследственность, среда и образ жизни — факторы здоровья	7
3	Целостность организма человека — основа его жизнедеятельности	7
4	Опорно-двигательная система и здоровье	7
5	Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья	28
6	Репродуктивная система и здоровье	3
7	Системы регуляции жизнедеятельности и здоровье	7
8	Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы (6 ч)	6
	Резерв	1
		68 часов

Учебно-методический комплект включает

Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. — М. : «Просвещение», 2019 г.

Учебник:

✓ Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2016

Цифровые образовательные ресурсы:

✓ «Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс» (Издательство «Электронная библиотека «Просвещение»);

✓ «Большой генетический практикум» (Издательство «Учитель», серия «учебно-методический комплекс»).

Интернет-ресурсы:

✓ www.edu.ru – «Российское образование» Федеральный портал

✓ <http://www.school.holm.ru> – школьный мир

✓ <http://mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

✓ <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

✓ <http://www.mediaterra.ru/project/biology/index.htm> - базовые основы биологии

✓ <http://www.vkids.ru> – детский портал (развивающие игры, уроки и пр.)

✓ <http://www.school.holm.ru/olimpia> - олимпиады и викторины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Методические пособия для учителя; книги для чтения, энциклопедия «Животные», энциклопедия «Растения»..
2. **Печатные пособия:** Правила техники безопасности в кабинете биологии (правила поведения в кабинете, правила работы с микроскопом), портреты ученых, таблицы и плакаты по курсам «Генетика», «Экология», «Эволюция органического мира», «Цитология», «Ботаника», «Зоология», «Биология человека»,
3. **Динамические пособия на магнитах Модель-апликация**
4. **Технические средства обучения:** компьютер,
5. **Учебно-лабораторное оборудование:** комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ, микроскопы, лупы ручные,
6. **Натуральные объекты:** гербарии, раковины моллюсков, и др.,
7. **Муляжи, модели:** муляжи грибов, растений, строение клетки, органов человеческого организма, эволюции человека, расы человека.
8. **Барельефные модели демонстрационные:** по курсам, «Цитология», «Ботаника», «Зоология», «Человек».
9. **Микропрепараты:** набор по ботанике, зоологии, анатомии человека, общей биологии.
10. **Коллекции** по курсу «Ботаники», «Зоологии», «Микологии», «Эволюции человека».