

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ**  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4

<b>СОГЛАСОВАНО</b>  Родитель  31.08.2021 г.	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании ПС ГБОУ ООШ № 11 Председатель ПС _____ 31.08.2021 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска Приказ № 293 _____ Н.Б. Левина 31.08.2021г.
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Адаптированная рабочая программа**

*5 класс*

*ОВЗ ЗПР*

*География*

учитель  
Моисеева Евгения  
Ильинична

## Пояснительная записка

### Адаптированная рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ст. 32, п. 7.
- Стандарта основного общего образования по географии
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений (авторы Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е.К., « География. Природа и люди». Просвещение. М., 2010).
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 N 1312).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 N 1089). Стандарт основного общего образования.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. №2080.
- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Образовательная область предмета география – общественно-научная.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:  
освоение знаний

- об основных географических понятиях,
- географических особенностях природы,
- населения и хозяйства разных территорий;
- о России во всем ее географическом разнообразии и целостности;
- об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  
овладение умениями
- ориентироваться на местности;
- использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  
развитие
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  
воспитание
- любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- взаимопонимания с другими народами;
- экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;  
применение географических знаний и умений
- в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Сроки реализации рабочей программы: 2021– 2022 учебный год

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География – предмет, содержание которого охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

*Рабочая программа по географии включает пять разделов.*

1. **Пояснительная записка.** В пояснительной записке уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.
4. **Результаты освоения курса географии** — личностные, метапредметные и предметные.
5. **Содержание курса географии** представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания общего образования.

Знакомство с критериями выставления оценок

#### **Критерии оценки устного ответа:**

Оценку «5» заслужил ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из

наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок; 11

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

*Планируемые результаты:*

В результате изучения курса «География. 5 класс» обучающийся должен:

- Уметь
- приводить примеры географических следствий движения Земли- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
  - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
  - классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;
  - читать план местности и карту;
  - производить простейшую съемку местности;
  - работать с компасом, картой;
  - называть и показывать по карте основные географические объекты;
  - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- Знать/понимать
- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы;
  - элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
  - основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
  - классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;
  - Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины;
  - методы изучения земных недр;
  - основные формы рельефа суши и дна океана;

**Содержание курса географии**

**5 класс**

- **Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (4 часа)**
- Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия: их вклад в развитие цивилизации. Открытие и исследование материков. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.
- Практическая работа № 1 «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»
- **Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (6 часов)**
- Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.
- Практическая работа № 2 «Определение сторон горизонта»
- Практическая работа № 3 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»
- Контрольная работа № 1 по теме «Земля – планета Солнечной системы»
- **Раздел 3. План и карта (11 часов)**
- Ориентирование и способы ориентирования на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталь. Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.
- Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта – её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, градусная сетка. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории, содержанию.

Определение направлений на глобусе. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

- Градусная сетка, её предназначение. Определение направление и расстояний на карте. Географические координаты, их определение. Часовые пояса.

- Практическая работа № 4 «Определение азимутов и расстояний».

- Практическая работа № 5 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности».

- Практическая работа № 6 «Построение простейших планов местности»

- Практическая работа № 7 «Определение географических координат»

- Контрольная работа № 2 по теме «План и карта»

#### **Раздел 4. Многообразие стран (3 часа)**

- Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Народы мира. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

- Практическая работа № 8 «Многообразие стран мира»

#### **Раздел 5. Литосфера (10 часов)**

- Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Типы земной коры, её строение. Литосфера, её соотношение с земной корой. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Горные породы и минералы. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Землетрясения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Крупнейшие равнины мира и России. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Изменение гор во времени. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. Описание рельефа территории по карте.

- Практическая работа № 9 «Определение горных пород по образцам»

- Практическая работа № 10 «Описание гор и равнин по географической карте»

- Контрольная работа № 3 по теме «Литосфера»

#### **Календарно – тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Планируемые результаты обучения		Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
			Предметные	Метапредметные (формирующие УУД)	
1.	<i>1. Развитие географических знаний о Земле (4ч.)</i> Зачем нам география и как мы будем ее изучать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи географии.</li> <li>2. Система географических наук.</li> <li>3. Географические объекты, явления и процессы.</li> <li>4. Зачем человеку нужна география.</li> <li>5. Знакомство с учебником,</li> </ol>	<p>Определять понятие «география»</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты</p> <p>Осознавать роль географии в познании окружающего мира</p> <p>Выявлять методы географической науки</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>



		<p>структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.</p> <p>6. Источники географической информации и работа с ними.</p>		<p>деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p>	
2.	Как люди открывали Землю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие географических знаний о Земле</li> <li>2. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян.</li> <li>3. появление географических карт. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие А.Никитана</li> <li>2. Викинги</li> <li>3. Путешествия Марко Поло.</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p><b>Исследовать</b> по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту маршруты путешествий.</p>	<p><u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
3.	Как люди открывали Землю	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. развитие географических знаний о Земле</li> <li>5. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян.</li> <li>6. появление географических карт. <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Путешествие А.Никитана</li> <li>5. Викинги</li> <li>6. Путешествия Марко Поло.</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Находить</b> информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географих и путешественниках.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение географических открытий.</p> <p><b>Определять</b> роль результатов выдающихся географических открытий.</p> <p><b>Готовить и делать сообщение (презентацию):</b> о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.</p>		<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
4.	География	1.Современные	<b>Определять</b> значение	<u>Личностные:</u>	Коррекция

	сегодня	географические исследования 2. Космические и геоинформационные системы	современных географических исследований <b>Выделять</b> и анализировать источники географической информации.	Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее <u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. <u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
5.	2. Земля- планета солнечной системы (3ч.) Мы во Вселенной.	1. Земля – часть Вселенной (космоса). 2. Состав Вселенной. 3. Галактики. 4. Млечный Путь. 5. Световой год как единица измерения расстояния во Вселенной 6. Високосный год 7. Навигационные звезды и созвездия.	<b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля. <b>Находить и показывать</b> на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду. <b>Определять</b> стороны горизонта по Полярной звезде	<u>Личностные:</u> Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях <u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
6.	Движение Земли	8. Осевое вращение	<b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий,	деятельности, поиска средств ее	Коррекция познавательной сферы

		<p>Земли. Обращение Земли вокруг Солнца.</p> <p>9. Географические следствия движения Земли.</p> <p>10. Сутки и часовые пояса.</p> <p>11. Смена времён года.</p> <p>12. Тропики, Полярные круги, Полюса Земли.</p> <p>13. Пояса освещённости.</p>	<p>электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите.</p> <p><b>Выявлять зависимость</b> продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p><b>Составлять и анализировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</li> <li>схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года.</li> </ul>	<p>осуществления</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неординарности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени.</p>	<p>путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
7.	Солнечный свет на Земле	<p>1. Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы.</p> <p>2. Уникальность Земли как планеты.</p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p><b>Выделять существенные признаки</b> Земли как планеты.</p> <p><b>Сравнивать</b> планеты-гиганты и планеты земной группы.</p>		<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
8.	3. План и карта (12ч) Ориентирование на земной поверхности	<p>1. Ориентирование и его способы.</p> <p>2. Компас.</p> <p>3. Определение сторон горизонта и расстояний на местности.</p> <p>4. Азимут</p>		<p><b>Личностные:</b> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики</p> <p><b>Регулятивные:</b> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать выполнение заданий учителя,</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
9-10.	Земная поверхность на плане и карте (2)	<p>Виды изображения земной поверхности на плоскости: план и карты, атласы, аэрокосмические снимки.</p>	<p><b>Распознавать</b> различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p><b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p><b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко</p>	<p>Умение организовывать выполнение заданий учителя,</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>

			распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.	развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	
11.	Учимся с «Полярной звездой» «Определение сторон горизонта» п.р.		<b>Решение</b> практических и познавательных задач	умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. <u>Познавательные:</u> Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
12.	Географическая карта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическая карта – особый источник информации.</li> <li>2. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт.</li> <li>3. Значение карт в жизни человека</li> <li>4. Ориентирование и измерение расстояний по карте.</li> </ol>	<p><b>Анализировать</b> атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.</p> <p><b>Классифицировать</b> (с заданному признаку: масштабу, содержанию и охвату территории.</p> <p><b>Выявлять</b> различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории</p>		Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
13.	Градусная сетка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.</li> <li>2. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.</li> </ol>	<p><b>Объяснять</b> назначение градусной сетки.</p> <p><b>Определять</b> географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.</p> <p><b>Обозначать</b> местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p><b>Определять</b> расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических координатам.</p> <p><b>Обозначать</b> местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p><b>Определять</b> расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения</p>		Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

			практических и познавательных задач.		
14-15	Географические координаты(2)	1. Географическая широта 2. Географическая долгота	<b>Определять</b> географические координаты объектов на карте		Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
16.	Учимся с «Полярной звездой»2 Географические координаты.	<i>Выполнение практической работы «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».</i>			Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
17.	<i>Решение задач по теме «План и карта»</i>	Повторение основные понятия раздела через решение географических задач	<b>Определять</b> направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба <b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты <b>Находить</b> объект по карте и его координатам		Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
18.	<i>Обобщение по теме «План и карта»</i>	Обобщение и повторение основных понятий раздела	<b>Определять</b> направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба <b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты <b>Находить</b> объект по карте и его координатам		Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
19.	<i>4. Человек на Земле(4ч)</i> Как люди заселяли Землю	1. Основные пути расселения древнего человека. 2. Особенности расового и этнического состава населения. 3. Внешние признаки людей различных рас.	<b>Анализировать</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас	<u>Личностные:</u> Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
20-	Расы и народы	1. Основные пути	<b>Выявлять</b> внешние		Коррекция

21..		<p>расселения древнего человека.</p> <p>2. Особенности расового и этнического состава населения.</p> <p>3. Внешние признаки людей различных рас.</p>	<p>признаки людей различных рас</p>	<p>российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p><u>Регулятивные:</u> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа,</p> <p>Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради</p>	<p>познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
22.	<p>Учимся с «Полярной звездой»<sup>3</sup></p> <p>Практическая работа «Многообразие стран мира»</p>	<p>1. Страны</p> <p>2. Столицы</p>	<p><b>Находить</b> и показывать на карте свою страну</p> <p><b>Сравнивать</b> страны по величине территории, расположению</p> <p><b>Находить</b> на политической карте страны-соседи</p>	<p>безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа,</p> <p>Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
23.	<p>Обобщение по теме «Человек на Земле»</p>	<p>Повторение, обобщение основных понятий</p>		<p>Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
24.	<p><i>Литосфера твердая оболочка Земли(11ч.)</i></p> <p>Земная кора – верхняя часть литосферы</p>	<p>1. Типы земной коры.</p> <p>2. Различия континентальной и океанической коры.</p> <p>3. Литосфера, ее соотношение с земной корой.</p> <p>4. Литосферные плиты</p>	<p><b>Анализировать</b> схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</p> <p><b>Сравнивать</b> типы земной коры.</p> <p><b>Устанавливать</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p><b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p>	<p><u>Личностные:</u> Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать учителя и</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
25.	<p>Горные породы, минералы и полезные ископаемые</p>	<p>1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли.</p> <p>2. Землетрясения</p>	<p><b>Выявлять</b> закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p>	<p>российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать учителя и</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>

			<b>Определять</b> географические координаты вулканов	одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <u>Познавательные:</u> Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	
26, 27.	Движения земной коры.(2).	1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. 2.Землетрясения. 3. Вулканизм	<b>Выявлять</b> закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. <b>Устанавливать с</b> помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. <b>Наносить</b> на контурную карту вулканы, пояса землетрясений <b>Определять</b> географические координаты вулканов		Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
28.	Рельеф Земли. Равнины.	1. Рельеф и формы рельефа. 2. Причины разнообразия рельефа.	<b>Распознавать</b> на физических и топографических картах разные формы рельефа <b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. <b>Определять</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.		Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
29.	Рельеф Земли. Горы.	1. Рельеф и формы рельефа. 2. Причины разнообразия рельефа.			Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
30.	Учимся с «Полярной звездой» <sup>4</sup> Практическая работа «Скульптурный портрет планеты»	Повторение понятий рельефа, формы рельефа	<b>Находить</b> географические объекты на карте <b>Сравнивать</b> по плану горные системы мира		Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
31.	Литосфера и человек	1. Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы),	<b>Сравнивать</b> физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа	<u>Личностные:</u> Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной

		<p>методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности.</p> <p>2. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности.</p> <p>3. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия.</p> <p>4. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа</p>	<p>на расселение. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. <b>Сравнивать</b> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. <b>Описывать</b> опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность</p> <p><b>Находить</b> географические объекты на карте <b>Описывать</b> рельеф своей местности</p>	<p>наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников <u>Регулятивные:</u> Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <u>Познавательные:</u> Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
32.	Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»				
33.	<i>Итоговый урок по разделу 4. «Литосфера твердая оболочка Земли».</i>	Понятия раздела «Литосфера»			
34.	<i>Обобщение по теме «Планета Земля»</i>	Основные понятия курса 5 класса			