

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ**
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4

СОГЛАСОВАНО Родитель 31.08.2021 г.	ПРИНЯТО на заседании ПС ГБОУ ООШ № 11 Председатель ПС _____ 31.08.2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска Приказ № 293 _____ Н.Б. Левина 31.08.2021г.
---	--	---

Адаптированная рабочая программа

5 класс

ОВЗ ЗПР

География

учитель
Моисеева Евгения
Ильинична

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основании:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ст. 32, п. 7.

- Стандарта основного общего образования по географии
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений (авторы Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е.К., « География. Природа и люди». Просвещение. М., 2010).
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 N 1312).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 N 1089). Стандарт основного общего образования.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. №2080.
- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Образовательная область предмета география – общественно-научная.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний

- об основных географических понятиях,
- географических особенностях природы,
- населения и хозяйства разных территорий;
- о России во всем ее географическом разнообразии и целостности;
- об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями

- ориентироваться на местности;
- использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание

- любви к своей местности, своему региону, своей стране;
 - взаимопонимания с другими народами;
 - экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений
- в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
 - адаптации к условиям проживания на определенной территории;
 - самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Сроки реализации рабочей программы: 2021– 2022 учебный год

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География – предмет, содержание которого охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Рабочая программа по географии включает пять разделов.

1. **Пояснительная записка.** В пояснительной записке уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.

4. **Результаты освоения курса географии** — личностные, метапредметные и предметные.

5. **Содержание курса географии** представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания общего образования.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслужил ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок; 11
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения,

особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «География. 6 класс» обучающийся должен:

Уметь

- приводить примеры географических следствий движения Земли- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

Знать/понимать

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы;
- элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;
- Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины;
- методы изучения земных недр;
- основные формы рельефа суши и дна океана;

Содержание курса географии

6 класс

Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

- Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану»
- Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»
- Практическая работа № 3 «Описание реки по плану»
- Практическая работа № 4 «Описание озера по плану»
- Контрольная работа по теме «Гидросфера»

Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

- Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха»
- Практическая работа № 6 «Построение розы ветров»
- Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха»
- Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде»
- Контрольная работа № 2 «Атмосфера»

Раздел 3. Биосфера – живая оболочка земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Раздел 4. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

- Итоговая контрольная работа.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения		Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
			Предметные	Метапредметные (формирующие УУД)	
1	1. Состав и строение гидросферы	Сравнивают соотношение отдельных частей	Определять понятие «география»	<u>Личностные:</u> Воспитание	Коррекция познавательной сферы путем

		<p>гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p>	<p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты</p> <p>Осознавать роль географии в познании окружающего мира</p> <p>Выявлять методы географической науки</p>	<p>гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины</p>	<p>использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
2	Мировой океан	<p>Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубины океанов и морей. Показывают на карте моря, заливы, проливы, острова, полуострова, наносят их на контурную карту</p>	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>

			<p>Лисянского, Ф.Ф. Беллингаузена и М.П. Лазарева.</p> <p>Наносить на контурную карту маршруты путешествий.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.</p> <p>Обсуждать значение географических открытий.</p> <p>Определять роль результатов выдающихся географических открытий.</p> <p>Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	
3	<p>Мировой океан Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану».</p>	<p>Выделяют части рельефа дна океана. Составляют описание океана и моря по карте.</p>			<p>Коррекция познавательной сферы путем использования учащимися обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
4	<p>Учимся с «Полярной звездой» Практическая</p>	<p>Выполнять проектное задание самостоятельно или в группе.</p>	<p>Определять значение современных географических</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности,</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем</p>

	<p>работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»</p>	<p>Работают с контурной картой. Оценивают и обсуждают результаты проделанной работы.</p>	<p>исследований</p> <p>Выделять и анализировать источники географической информации.</p>	<p>чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	<p>использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
5	Воды океана	<p>Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в океане. Определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице.</p>	<p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.</p> <p>Определять стороны горизонта по Полярной звезде</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение работать в группе - слушать партнера,</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>

				<p>формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неординарности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени.</p>	
6	Реки – артерии Земли.	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите.</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Составлять и анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года. 	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>

				географических знаниях как компоненте научной картины мира.	
7	Реки - артерии Земли. Практическая работа № 3 «Описание реки по плану».	Составляют описание реки по плану на основе анализа карт. Составляют характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку части долины реки.	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Выделять существенные признаки Земли как планеты. Сравнивать планеты-гиганты и планеты земной группы.	<u>Личностные:</u> Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее <u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. <u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
8	Озёра и болота Практическая работа № 4 «Описание озера по плану».	Составляют описание озера по плану на основе анализа карт. Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России.		<u>Личностные:</u> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики <u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

				<p>приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	
9	Подземные воды и ледники	Описывают по карте районы распространения ледников.	<p>Распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>

				<p>географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	
10	Гидросфера и человек	<p>Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявляют значение использования ресурсов океана для человека.</p>	<p>Решение практических и познавательных задач</p>		<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
11	Обобщение по теме: «Гидросфера». Тест.	<p>Повторяют основные понятия по теме: «Гидросфера». Тестирование</p>	<p>Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.</p> <p>Классифицировать (с заданному признаку: масштабу, содержанию и охвату территории.</p> <p>Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию,</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>

				<p>формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	
12	<p>Контрольная работа № 1 По теме: «Гидросфера»</p>	<p>Итоговая работа по теме: «Гидросфера»</p>	<p>Объяснять назначение градусной сетки.</p> <p>Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.</p> <p>Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p>Определять расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических координатам.</p> <p>Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p>Определять расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических и познавательных задач.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
13	<p>Состав и строение атмосферы. Работа над ошибками.</p>	<p>Выявляют роль, содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составляют и анализируют схему «Состав атмосферы».</p>	<p>Определять географические координаты объектов на карте</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция</p>

		Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды».		<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
14	Тепло в атмосфере Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха».	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.		<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим</p>	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

				<p>понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	
15	Тепло в атмосфере	Выявляют зависимости температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	<p>Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба</p> <p>Определять абсолютные и относительные высоты</p> <p>Находить объект по карте и его координатам</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
16	Атмосферное давление	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают	<p>Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою</p>	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных

		атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	разных видов масштаба Определять абсолютные и относительные высоты Находить объект по карте и его координатам	родину, ее прошлое и настоящее <u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. <u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
17	Ветер Практическая работа № 6 «Построение розы ветров».	Определяют по картам направление ветров. Вычерчивают розу ветров.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас	<u>Личностные:</u> Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее <u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

				<p>обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	
18	<p>Влага в атмосфере Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха».</p>	<p>Решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных.</p>	<p>Выявлять внешние признаки людей различных рас</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
19	<p>Влага в атмосфере</p>	<p>Наблюдают за облаками, составляют</p>	<p>Находить и показывать на</p>	<p><u>Личностные:</u></p>	<p>Коррекция познавательной</p>

		описание по их виду.	карте свою страну Сравнивать страны по величине территории, расположению Находить на политической карте страны-соседи	Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее <u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. <u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
20	Погода и климат	Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами.			Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
21	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 8 «Изучение	Наблюдают за погодой и выявлять её особенности. Знакомятся с картами погоды, выявлять способы	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной	<u>Личностные:</u> Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных

	информации о погоде».	нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывают по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	настоящее <u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы. <u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
22	Атмосфера и человек	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений Определять географические координаты вулканов	<u>Личностные:</u> Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее <u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

				<p>определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	
23	<p>Обобщение по теме: «Атмосфера». Тест.</p>	<p>Повторяют основные понятия по теме: «Атмосфера». Тестирование</p>	<p>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p>Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p> <p>Определять географические координаты вулканов</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
24	<p>Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»</p>	<p>Итоговая работа по теме: «Атмосфера»</p>	<p>Распознавать на физических и топографических картах</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем</p>

			<p>разные формы рельефа</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.</p>	<p>гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	<p>использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
25	Биосфера – земная оболочка. Работа над ошибками.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	<p>Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба</p> <p>Определять абсолютные и относительные высоты</p> <p>Находить объект по карте и его координатам</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>

				<p>ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	
26	Почвы	<p>Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p>	<p>Находить географические объекты на карте</p> <p>Сравнивать по плану горные системы мира</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>

27	Биосфера – сфера жизни	Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.	<p>Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба</p> <p>Определять абсолютные и относительные высоты</p> <p>Находить объект по карте и его координатам</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
28	Обобщение по теме: «Биосфера». Тест.	Повторяют основные понятия по теме «Биосфера». Тестирование	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	
29	Географическая оболочка Земли	<p>Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки.</p> <p>Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.</p>	Выявлять внешние признаки людей различных рас	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>

				как компоненте научной картины мира.	
30	Природные зоны Земли	Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	<p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах.</p> <p>Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
31	Культурные ландшафты	Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного	<p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах.</p>		Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

		влияния на ландшафт.	Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность		
32	Обобщение по теме: «Географическая оболочка»	Повторяют основные понятия по начальному курсу географии. Тестирование.			Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
33	Итоговая контрольная работа	Итоговая работа по географии – начальный курс			Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
34	Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.	Выполняют задания на закрепление основных понятий по изученному курсу			Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.