

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ**  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br><br>Родитель<br><br>31.08.2021 г. | <b>ПРИНЯТО</b><br>на заседании ПС<br>ГБОУ ООШ № 11<br>Председатель ПС _____<br>31.08.2021 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор ГБОУ ООШ № 11<br>г. Новокуйбышевска<br>Приказ № 293<br>_____<br>Н.Б. Левина<br>31.08.2021г. |
|---|--|---|

**Адаптированная рабочая программа**

***5 класс***

***ОВЗ ЗПР***

***География***

учитель  
Моисеева Евгения  
Ильинична

## Пояснительная записка

### Адаптированная рабочая программа разработана на основании:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ст. 32, п. 7.

- Стандарта основного общего образования по географии
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений (авторы Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е.К., « География. Природа и люди». Просвещение. М., 2010).
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 N 1312).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 N 1089). Стандарт основного общего образования.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. №2080.
- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Образовательная область предмета география – общественно-научная.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний

- об основных географических понятиях,
- географических особенностях природы,
- населения и хозяйства разных территорий;
- о России во всем ее географическом разнообразии и целостности;
- об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями

- ориентироваться на местности;
- использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание

- любви к своей местности, своему региону, своей стране;
  - взаимопонимания с другими народами;
  - экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений
- в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
  - адаптации к условиям проживания на определенной территории;
  - самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Сроки реализации рабочей программы: 2021– 2022 учебный год

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География – предмет, содержание которого охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

*Рабочая программа по географии включает пять разделов.*

1. **Пояснительная записка.** В пояснительной записке уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.

4. **Результаты освоения курса географии** — личностные, метапредметные и предметные.

5. **Содержание курса географии** представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания общего образования.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

Оценку «5» заслужил ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок; 11
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения,

особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### *Планируемые результаты:*

В результате изучения курса «География. 6 класс» обучающийся должен:

Уметь

- приводить примеры географических следствий движения Земли- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

Знать/понимать

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы;
- элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- классификацию карт по назначению, масштабу и охвату территории;
- Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины;
- методы изучения земных недр;
- основные формы рельефа суши и дна океана;

### **Содержание курса географии**

#### *6 класс*

#### **Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

- Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану»
- Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»
- Практическая работа № 3 «Описание реки по плану»
- Практическая работа № 4 «Описание озера по плану»
- Контрольная работа по теме «Гидросфера»

## Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

- Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха»
- Практическая работа № 6 «Построение розы ветров»
- Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха»
- Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде»
- Контрольная работа № 2 «Атмосфера»

## Раздел 3. Биосфера – живая оболочка земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

## Раздел 4. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

- Итоговая контрольная работа.

## Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока                      | Характеристика видов деятельности учащихся | Планируемые результаты обучения |                                  | Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем) |
|-------|---------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|---|
|       |                                 |  | Предметные                      | Метапредметные (формирующие УУД) |   |
| 1     | 1. Состав и строение гидросферы | Сравнивают соотношение отдельных частей    | Определять понятие «география»  | <u>Личностные:</u><br>Воспитание | Коррекция познавательной сферы путем                                  |



|   |               |  |   |  |  |
|---|---------------|--|---|--|--|
|   |               | <p>гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p>  | <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты</p> <p>Осознавать роль географии в познании окружающего мира</p> <p>Выявлять методы географической науки</p>  | <p>гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины</p> | <p>использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>                                      |
| 2 | Мировой океан | <p>Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубины океанов и морей. Показывают на карте моря, заливы, проливы, острова, полуострова, наносят их на контурную карту</p> | <p><b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p><b>Исследовать</b> по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф.</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p>   | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   | <p>Лисянского, Ф.Ф.<br/>Беллингаузена и М.П.<br/>Лазарева.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту маршруты путешествий.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение географических открытий.</p> <p><b>Определять</b> роль результатов выдающихся географических открытий.</p> <p><b>Готовить и делать сообщение (презентацию):</b> о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p> |  |
| 3 | <p>Мировой океан<br/>Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану».</p> | <p>Выделяют части рельефа дна океана.<br/>Составляют описание океана и моря по карте.</p> |  |  | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.<br/>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> |
| 4 | <p>Учимся с «Полярной звездой»<br/>Практическая</p>                                 | <p>Выполнять проектное задание самостоятельно или в группе.</p>                           | <p><b>Определять</b> значение современных географических</p>   | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности,</p>   | <p>Коррекция познавательной сферы путем</p>  |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | <p>работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»</p> | <p>Работают с контурной картой. Оценивают и обсуждают результаты проделанной работы.</p>  | <p>исследований</p> <p><b>Выделять и анализировать</b> источники географической информации.</p>  | <p>чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> | <p>использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>                                      |
| 5 | Воды океана   | <p>Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в океане. Определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице.</p> | <p><b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.</p> <p><b>Определять</b> стороны горизонта по Полярной звезде</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение работать в группе - слушать партнера,</p>   | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> |

|   |                       |   |   |  |   |
|---|-----------------------|---|---|--|---|
|   |                       |   |   | <p>формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неординарности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени.</p>   |   |
| 6 | Реки – артерии Земли. | Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. | <p><b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите.</p> <p><b>Выявлять зависимость</b> продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p><b>Составлять и анализировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</li> <li>• схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года.</li> </ul> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о</p> | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   |   | географических знаниях как компоненте научной картины мира.   |  |
| 7 | Реки - артерии Земли.<br>Практическая работа № 3 «Описание реки по плану». | Составляют описание реки по плану на основе анализа карт. Составляют характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку части долины реки. | <b>Анализировать</b> иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.<br><br><b>Выделять существенные признаки</b> Земли как планеты.<br><br><b>Сравнивать</b> планеты-гиганты и планеты земной группы. | <u>Личностные:</u><br><br>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее<br><br><u>Регулятивные:</u><br><br>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления<br><br><u>Коммуникативные:</u><br><br>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.<br><br><u>Познавательная:</u><br><br>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.<br>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |
| 8 | Озёра и болота<br>Практическая работа № 4 «Описание озера по плану».       | Составляют описание озера по плану на основе анализа карт. Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России.  |   | <u>Личностные:</u><br><br>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики<br><br><u>Регулятивные:</u><br><br>Овладение навыками самостоятельного  | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.<br>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |

|   |                          |   |   |   |   |
|---|--------------------------|---|---|---|---|
|   |                          |   |   | <p>приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> |   |
| 9 | Подземные воды и ледники | Описывают по карте районы распространения ледников. | <p><b>Распознавать</b> различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p><b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p><b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение</p>  | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  | <p>географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>   |  |
| 10 | Гидросфера и человек                   | <p>Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявляют значение использования ресурсов океана для человека.</p> | <p><b>Решение</b> практических и познавательных задач</p>  |  | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> |
| 11 | Обобщение по теме: «Гидросфера». Тест. | <p>Повторяют основные понятия по теме: «Гидросфера». Тестирование</p>   | <p><b>Анализировать</b> атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.</p> <p><b>Классифицировать</b> (с заданному признаку: масштабу, содержанию и охвату территории.</p> <p><b>Выявлять</b> различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию,</p> | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
|    |   |  |   | <p>формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>   |   |
| 12 | <p>Контрольная работа № 1<br/>По теме:<br/>«Гидросфера»</p> | <p>Итоговая работа по теме:<br/>«Гидросфера»</p>   | <p><b>Объяснять</b> назначение градусной сетки.</p> <p><b>Определять</b> географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.</p> <p><b>Обозначать</b> местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p><b>Определять</b> расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических координатам.</p> <p><b>Обозначать</b> местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p><b>Определять</b> расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических и познавательных задач.</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> |
| 13 | <p>Состав и строение атмосферы. Работа над ошибками.</p>    | <p>Выявляют роль, содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составляют и анализируют схему «Состав атмосферы».</p> | <p><b>Определять</b> географические координаты объектов на карте</p>  | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p>   | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция</p>  |



|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
|    |   | Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды».  |  | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> | внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.   |
| 14 | Тепло в атмосфере<br>Практическая работа № 5<br>«Определение средней суточной температуры воздуха». | Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. |  | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим</p>   | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.<br>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |

|    |                      |   |   |  |   |
|----|----------------------|---|---|--|---|
|    |                      |   |   | <p>понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>  |   |
| 15 | Тепло в атмосфере    | Выявляют зависимости температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. | <p><b>Определять</b> направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба</p> <p><b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты</p> <p><b>Находить</b> объект по карте и его координатам</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |
| 16 | Атмосферное давление | Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают   | <p><b>Определять</b> направления и расстояния между географическими объектами с помощью</p>   | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою</p>  | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  | атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.                  | разных видов масштаба<br><b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты<br><b>Находить</b> объект по карте и его координатам  | родину, ее прошлое и настоящее<br><u>Регулятивные:</u><br>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления<br><u>Коммуникативные:</u><br>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.<br><u>Познавательная:</u><br>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | приемов умственной деятельности.<br>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.   |
| 17 | Ветер<br>Практическая работа<br>№ 6<br>«Построение розы ветров». | Определяют по картам направление ветров.<br>Вычерчивают розу ветров. | <b>Анализировать</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас | <u>Личностные:</u><br>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее<br><u>Регулятивные:</u><br>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления<br><u>Коммуникативные:</u><br>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и  | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.<br>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   | <p>обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>   |   |
| 18 | <p>Влага в атмосфере<br/>Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха».</p> | <p>Решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> | <p><b>Выявлять</b> внешние признаки людей различных рас</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> |
| 19 | <p>Влага в атмосфере</p>   | <p>Наблюдают за облаками, составляют</p>  | <p><b>Находить</b> и показывать на</p>                      | <p><u>Личностные:</u></p>  | <p>Коррекция познавательной</p>   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  | описание по их виду.  | карте свою страну<br><br><b>Сравнивать</b> страны по величине территории, расположению<br><br><b>Находить</b> на политической карте страны-соседи | Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее<br><br><u>Регулятивные:</u><br><br>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления<br><br><u>Коммуникативные:</u><br><br>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.<br><br><u>Познавательная:</u><br><br>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.<br>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.                          |
| 20 | Погода и климат  | Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами. |   |   | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.<br>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой»<br>Практическая работа № 8 «Изучение | Наблюдают за погодой и выявляют её особенности. Знакомятся с картами погоды, выявляют способы   | <b>Анализировать</b> схемы (модели) строения земной коры и литосферы.<br><br><b>Сравнивать</b> типы земной  | <u>Личностные:</u><br><br>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и   | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных  |

|    |                       |   |   |   |  |
|----|-----------------------|---|---|---|--|
|    | информации о погоде». | нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывают по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. | коры.<br><b>Устанавливать</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.<br><b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.  | настоящее<br><u>Регулятивные:</u><br>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления<br><u>Коммуникативные:</u><br>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.<br><u>Познавательная:</u><br>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | приемов умственной деятельности.<br>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.   |
| 22 | Атмосфера и человек   | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений.                | <b>Выявлять</b> закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.<br><b>Устанавливать с</b> помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.<br><b>Наносить</b> на контурную карту вулканы, пояса землетрясений<br><b>Определять</b> географические координаты вулканов | <u>Личностные:</u><br>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее<br><u>Регулятивные:</u><br>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления<br><u>Коммуникативные:</u><br>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать   | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.<br>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  | <p>определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>   |   |
| 23 | <p>Обобщение по теме: «Атмосфера». Тест.</p>       | <p>Повторяют основные понятия по теме: «Атмосфера». Тестирование</p> | <p><b>Выявлять</b> закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p><b>Устанавливать с</b> помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p> <p><b>Определять</b> географические координаты вулканов</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> |
| 24 | <p>Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»</p> | <p>Итоговая работа по теме: «Атмосфера»</p>                          | <p><b>Распознавать</b> на физических и топографических картах</p>  | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание</p>  | <p>Коррекция познавательной сферы путем</p>   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | <p>разные формы рельефа</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.</p> <p><b>Определять</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.</p> | <p>гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> | <p>использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>                                      |
| 25 | Биосфера – земная оболочка. Работа над ошибками. | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота | <p><b>Определять</b> направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба</p> <p><b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты</p> <p><b>Находить</b> объект по карте и его координатам</p>   | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений</p>  | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> |



|    |       |  |  |  |   |
|----|-------|--|--|--|---|
|    |       |  |  | <p>ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>   |   |
| 26 | Почвы | <p>Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> | <p><b>Находить</b> географические объекты на карте</p> <p><b>Сравнивать</b> по плану горные системы мира</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> |

|    |                                      |   |   |  |   |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 27 | Биосфера – сфера жизни               | Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. | <p><b>Определять</b> направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба</p> <p><b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты</p> <p><b>Находить</b> объект по карте и его координатам</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |
| 28 | Обобщение по теме: «Биосфера». Тест. | Повторяют основные понятия по теме «Биосфера». Тестирование   | <p><b>Анализировать</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас</p>   | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>   | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |

|    |                               |  |   |   |   |
|----|-------------------------------|--|---|---|---|
|    |                               |  |   | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>   |   |
| 29 | Географическая оболочка Земли | <p>Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.</p> | <p><b>Выявлять</b> внешние признаки людей различных рас</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях</p> | <p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности.</p> <p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p> |

|    |                      |   |   |  |   |
|----|----------------------|---|---|--|---|
|    |                      |   |   | как компоненте научной картины мира.   |   |
| 30 | Природные зоны Земли | Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.   | <p><b>Сравнивать</b> физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах.</p> <p><b>Сравнивать</b> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. <b>Описывать</b> опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p> | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |
| 31 | Культурные ландшафты | Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного | <p><b>Сравнивать</b> физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах.</p>  |  | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  | влияния на ландшафт.  | <b>Сравнивать</b> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. <b>Описывать</b> опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность |  |   |
| 32 | Обобщение по теме: «Географическая оболочка»               | Повторяют основные понятия по начальному курсу географии. Тестирование. |   |  | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |
| 33 | Итоговая контрольная работа                                | Итоговая работа по географии – начальный курс                           |   |  | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |
| 34 | Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками. | Выполняют задания на закрепление основных понятий по изученному курсу   |   |  | Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор. |