

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ**
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4

СОГЛАСОВАНО Родитель 31.08.2021 г.	ПРИНЯТО на заседании ПС ГБОУ ООШ № 11 Председатель ПС _____ 31.08.2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска Приказ № 293 _____ Н.Б. Левина 31.08.2021г.
---	--	---

Адаптированная рабочая программа

8 класс

ОВЗ ТНР

География

учитель
Моисеева Евгения
Ильинична

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основании:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ст. 32, п. 7.

- Стандарта основного общего образования по географии
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений (авторы Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е.К., « География. Природа и люди». Просвещение. М., 2010).
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 N 1312).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 N 1089). Стандарт основного общего образования.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. №2080.
- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Образовательная область предмета география – общественно-научная.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- об основных географических понятиях,
 - географических особенностях природы,
 - населения и хозяйства разных территорий;
 - о России во всем ее географическом разнообразии и целостности;
 - об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
 - ориентироваться на местности;
 - использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
 - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание

- любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- взаимопонимания с другими народами;
- экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; применение географических знаний и умений
- в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Сроки реализации рабочей программы: 2021– 2022 учебный год

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Рабочая программа по географии включает пять разделов.

1. Пояснительная записка. В пояснительной записке уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.

4. Результаты освоения курса географии — личностные, метапредметные и предметные.

5. Содержание курса географии представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания общего образования.

Знакомство с критериями выставлениями оценок

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслужил ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении

материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно

привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок; 11
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса
Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа,

- своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
 - 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
 - 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
 - 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

8 класс

Раздел 1. Россия в мире (4 часа)

Мы и наша страна на карте мира. Территория и акватория. Государственная территория России. Современное административно-территориальное устройство страны. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России, как фактор развития её хозяйства. Границы России. Государственные границы России, их виды и значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современной административно-территориальное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»

Практическая работа № 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»

Практическая работа № 3 «Сравнение способов районирования».

Раздел 2. Россияне (11 часов)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие возрастного и полового состава населения в России и определяющие её факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практическая работа № 4 «Построение графика численности населения своей области»

Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России».

Практическая работа № 6: «Анализ карты народов мира».

Контрольная работа № 1 по теме: «Россияне».

Раздел 3. Природа (20 часов)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования

природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Наши моря. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир России – видовое разнообразие, факторы его определяющие. Составление прогноза изменений животного и растительного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране животного и растительного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте»

Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».

Практическая работа № 9 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны».

Практическая работа № 10 «Анализ прогноза погоды в своей местности».

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России».

Практическая работа № 12 «Определение уклона и падения реки».

Практическая работа № 13: «Описание одной из рек России».

Практическая работа № 14 «Ознакомление с образцами почв своей местности».

Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России».

Раздел 4. Хозяйство (18 часов)

Особенности экономики России. Отраслевая структура, функциональная и территориальные структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России, как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших видов транспорта: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа № 15: «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности»

Практическая работа № 16: «Составление схемы: структура ТЭК».

Практическая работа № 17 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии».

Практическая работа № 18 «Составление характеристики машиностроительного предприятия».

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».

Практическая работа № 20 «Составление характеристики одного из видов транспорта».

Практическая работа № 21 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности».

Контрольная работа № 3 по теме: «Хозяйство России».

Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны (9 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Практическая работа № 22 «Анализ карт природных зон России».

Практическая работа № 23 «Составление характеристики природной зоны по плану».

Итоговая контрольная работа.

Раздел 6. Наше наследие (4 часа)

Территориальная организация общества. Что мы оставим потомкам. Семь чудес России. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
1	Россия на карте мира. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	Выявляют особенности географического положения России. Наносят на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивают географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносят их на контурную карту. Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
2	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2: «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»	Определяют положение России на карте часовых поясов. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определяют разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объясняют роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
3	Современное административно-территориальное устройство России. Практическая работа № 3 «Сравнение способов районирования»	Ориентируются по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявляют специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определяют субъекты РФ и	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

		их столицы по политико-административной карте РФ. Определяют по карте состав и границы федеральных округов. Наносят на контурную карту субъекты РФ и их столицы и административные центры. Обозначают на контурной карте границы федеральных округов, подписывают их названия и центры.	
4	История освоения и изучения России	Выявляют особенности государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявляют зависимость между географическим положением и размерами государств	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
5	Воспроизводство населения России	Анализируют график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивают показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
6	Численность населения. Практическая работа № 4 «Построение графика численности населения своей области»	Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдают динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строят и анализируют график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозируют темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
7	Миграции населения России	Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций. Определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определяют территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявляют на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
8	Наш «демографический» портрет. Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России»	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют возрастной и половой состав населения России по статистическим данным. Сравнивают	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ

		среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным. Сравнивают половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.	учебного материала и умение объяснить выбор.
9	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	Анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивают по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявляют особенности рынка труда своего места проживания.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
10	Народы и религии народов. Практическая работа № 6: «Анализ карты народов России»	Определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определяют по карте особенности размещения народов России и составлять географию крупнейших народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определяют основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определяют современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносят на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознают свою этническую принадлежность.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
11	Особенности размещения населения России.	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявляют по картам плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализируют карту плотности населения, выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставляют показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносят на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
12	Расселение и урбанизация	Определяют типы поселений России и своего региона проживания. Характеризуют различия городского и сельского образа жизни. Определяют и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявляют особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определяют территории России с самыми высокими	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

		и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.	
13	Города и сельские поселения	Определяют типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определяют типы городов своего региона. Наносят на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждают социально-экономические проблемы и экологические проблемы крупных городов страны. Определяют типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
14	Обобщение по теме: «Россияне». Тест	Работают с политико-административной картой России и картой плотности населения	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
15	Контрольная работа № 1 по теме «Россияне»	Итоговая работа по теме: «Россияне»	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
16	Геологическое строение земной коры на территории России. Работа над ошибками	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определяют по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
17	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте»	Определяют особенности рельефа России по тектонической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематическим картам. Составляют описание рельефа по карте.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
18	Рельеф: скульптура поверхности. Выветривание. Эрозия	Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объясняют влияние человеческой деятельности на рельеф.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
19	Полезные ископаемые России. Практическая работа № 8 «Определение закономерностей	Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ

	размещения полезных ископаемых».	земной коры. Наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых.	учебного материала и умение объяснить выбор.
20	Климат. Понятие «солнечная радиация»	Выявляют факторы, определяющие климат России. Выявляют закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализируют карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
21	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы.	Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдают за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объясняют влияние соседних территорий на климат России. Объясняют причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдают за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
22	Климатические особенности зимы и лета. Практическая работа № 9 «Оценка климатических условий отдельных регионов»	Выявляют факторы, определяющие климат России. Раскрывают влияние географического положения и морских течений на климат России. Определяют по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры июля и января, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определяют по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
23	Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа № 10 «Анализ прогноза погоды в своей местности».	Анализируют карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявляют закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определяют по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначают на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определяют тип климата по описанию. Составляют характеристику одной из климатических областей по плану. Анализируют график годовых амплитуд температур.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

24	Влияние климата на жизнь и здоровье человека	Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями. Определяют особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определяют коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализируют карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивают агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявляют особенности неблагоприятных климатических явлений. Определяют районы их распространения на территории страны по тематическим картам. плану.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
25	Россия – морская держава. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России»	Выявляют особенности морей России. Наносят на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составляют описание моря по плану. Сравнивают моря на основе физической карты.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
26	Внутренние воды и водные ресурсы. Практическая работа № 12 «Определение уклона и падения реки».	Определяют состав внутренних вод на территории страны. Определяют типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносят на контурную карту речные системы и их водоразделы. Выявляют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Определяют уклон и падение рек России (по выбору).	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
27	Озера России и закономерности их размещения.	Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносят на контурную карту крупные озёра России. Составляют описание одного из наиболее крупных озёр по плану.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
28	Подземные воды. Ледники.	Определяют по физической и тематическим картам и наносят на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
29	Водные дороги и	Наносят на контурную карту	Коррекция познавательной сферы путем

	перекрёстки	крупнейшие морские порты России.	использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
30	Роль рек в жизни населения России. Практическая работа № 13: «Описание одной из рек России»	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
31	Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 1 «Решаем проблему: преобразование рек»	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
32	Почва – особое природное тело. Практическая работа № 14 «Ознакомление с образцами почв своей местности»	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
33	Почва – основа сельского хозяйства	Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдают образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
34	Обобщение по теме: «Природа России».	Сопоставляют физическую, тектоническую, почвенную и климатические карты.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
35	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России»	Итоговая работа по теме: «Природа России»	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
36	Особенности развития хозяйства. Работа над	Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства	Коррекция познавательной сферы путем

	ошибками	России, определять их различия. Формируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявляют значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
37	Особенности экономики России. Практическая работа № 15: «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности»	Выделяют особенности национальной экономики России. Выделяют особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозируют развитие экономики своего региона.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
38	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 16: «Составление схемы: структура ТЭК»	Анализируют схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливают экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывают мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводят сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составляют характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносят на контурную карту основные районы добычи угля.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
39	Нефтяная промышленность	Наносят на карту основные районы добычи нефти. Сопоставляют карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
40	Газовая промышленность	Наносят на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставляют карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
41	Электроэнергетика.	Составляют структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составляют и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействия на окружающую среду, стоимость	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

		электроэнергии». Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывают мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументируют необходимость экономии электроэнергии.	
42	Чёрная металлургия. Практическая работа № 17 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии»	Сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Наносят на контурную карту главные металлургические районы и центры.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
43	Цветная металлургия	Сопоставляют по картам географию размещения цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявляют главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставляют карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливают главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
44	Машиностроение. Практическая работа № 18 «Составление характеристики машиностроительного предприятия».	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
45	Химическая промышленность.	Выявляют роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводят примеры изделий химического производства и называют отрасль, её изготовившую. Определяют по картам основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализируют карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносят на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
46	Лесопромышленный комплекс	Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных	Коррекция познавательной сферы путем

		<p>потребителей. Определяют по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p>	<p>использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
47	<p>Сельское хозяйство: растениеводство.</p>	<p>Анализируют схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводят сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулируют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризуют отрасль растениеводства по плану. Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
48	<p>Животноводство. Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».</p>	<p>Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносят на контурную карту основные животноводческие районы. Выясняют специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
49	<p>Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 2 «Какие проблемы АПК ждут своего решения?»</p>	<p>Составляют и анализировать схему «структура АПК». Выявляют и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводят примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявляют влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
50	<p>Сухопутный транспорт. Практическая работа № 20 «Составление характеристики одного из видов транспорта»</p>	<p>Сравнивают различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия</p>	<p>Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ</p>

		на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определяют по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносят на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. Составляют характеристику одного из видов транспорта (по выбору).	учебного материала и умение объяснить выбор.
51	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	Выявляют преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливают по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определяют по статистическим данным долю речного, морского и авиационного транспорта в транспортной работе. Определяют по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
52	Сфера услуг. Социальная инфраструктура	Устанавливают долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивают степень её развития. Составляют и анализируют таблицу «Состав сферы обслуживания».	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
53	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 21 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности»	Оценивают степень доступности сферы услуг своего региона. Характеризуют особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона. Высказывают предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
54	Обобщение по теме: «Хозяйство России»	Сопоставляют экономические карты	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
55	Контрольная работа № 3 по теме: «Хозяйство России»	Итоговая работа по географии по теме: «Хозяйство России»	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
56	Характеристика природных зон. Практическая работа № 22 «Анализ карт природных зон России». Работа над ошибками.	Сопоставляют карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнивают природно-хозяйственные зоны страны. Составляют характеристику природно-хозяйственной зоны по плану.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить

		Сопоставляют карту природно-хозяйственных зон и плотности населения, делают выводы. Анализируют карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывают особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон.	выбор.
57	Северные безлесные зоны. Практическая работа № 23 «Составление характеристики природной зоны по плану»	Выявляют особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Составляют характеристику одной из природных зон по типовому плану.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
58	Лесные зоны	Наносят на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
59	Степи и лесостепи	Сравнивают географическое положение природных зон.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
60	Южные безлесные зоны	Выявлять взаимосвязь между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, схем связей компонентов в природных комплексах. с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
61	Субтропики	Определяют особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
62	Высотная поясность в горах	Выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
63	Обобщение по теме: «География России»	Выполняют задания ГИА	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить

			выбор.
64	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа по теме: «География России»	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
65	Территориальная организация общества. Работа над ошибками.	Изучают территориальную организацию общества	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
66	Виды территориальных комплексов	Изучают территориальные комплексы	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
67	Всемирное природное и культурное наследие	Оценивают национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносят на контурную карту объекты природного и культурного наследия России.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
68	Повторение по теме: «География России»	Разрабатывают проект	