

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ**  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4

<b>СОГЛАСОВАНО</b>  Родитель  31.08.2021 г.	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании ПС ГБОУ ООШ № 11 Председатель ПС _____ 31.08.2021 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска Приказ № 293 _____ Н.Б. Левина 31.08.2021г.
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа**

***9 класс***

***ОВЗ ЗПР***

***География***

учитель  
Моисеева Евгения  
Ильинична

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

### Адаптированная рабочая программа разработана на основании:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ст. 32, п. 7.

- Стандарта основного общего образования по географии
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений (авторы Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е.К., « География. Природа и люди». Просвещение. М., 2010).
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 N 1312).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 N 1089). Стандарт основного общего образования.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. №2080.
- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Образовательная область предмета география – общественно-научная.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний

- об основных географических понятиях,
- географических особенностях природы,
- населения и хозяйства разных территорий;
- о России во всем ее географическом разнообразии и целостности;
- об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями
  - ориентироваться на местности;
  - использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
  - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие
  - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
  - воспитание
    - любви к своей местности, своему региону, своей стране;
    - взаимопонимания с другими народами;
    - экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
  - применение географических знаний и умений
    - в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
    - адаптации к условиям проживания на определенной территории;
    - самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Сроки реализации рабочей программы: 2019– 2020 учебный год

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

*Рабочая программа по географии включает пять разделов.*

1. **Пояснительная записка.** В пояснительной записке уточняются общие цели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.
4. **Результаты освоения курса географии** — личностные, метапредметные и предметные.
5. **Содержание курса географии** представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания общего образования.

Знакомство с критериями выставления оценок

#### **Критерии оценки устного ответа:**

Оценку «5» заслужил ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка проверочных работ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:*

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **9 класс**

#### **Раздел 1. Регионы России (13 часов)**

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Практическая работа № 1: «Работа с космическими снимками».

Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»

Контрольная работа № 3 по теме: «Регионы России».

#### **Раздел 2. Европейская Россия (36 часов)**

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западный район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономики – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Практическая работа № 4 «Характеристика экономико-географического положения»

Практическая работа № 5 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Практическая работа № 6 «Создание презентации о Санкт-Петербурге».

Практическая работа № 7 «Оценка природно-ресурсного потенциала района».

Практическая работа № 8 «Составление туристического маршрута»

Практическая работа № 9 «Составление карты Центральной металлургической базы».

Практическая работа № 10 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».

Практическая работа № 11 «Влияние климата на сельское хозяйство»

Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала».

Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия».

#### **Раздел 3. Азиатская Россия (14 часов)**

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы Сибири: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Полезные ископаемые. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение.

Население Сибири: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, этническое многообразие, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальных организаций. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа № 13 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Практическая работа № 14 «Создание образа Восточной Сибири».

Практическая работа № 15 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия».

**Раздел 4 Россия в современном мире (5 часов)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практическая работа № 16 «Защита рефератов о родном крае».

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Коррекционная работа (оказание помощи в случае возникновения проблем)
1	Введение	Изучают цели курса	
2	Учимся с «Полярной звездой». Тест № 1 «География России»	Выясняют как организовывать подготовку к экзамену. Находят наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивают свои достижения на предварительном тестировании. Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формируют умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организуют и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Тестирование.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
3	Районирование России	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1: «Работа с космическими снимками»	Выявляют особенности изображения Земли на космических снимках. Определяют отличие космического снимка от карты. Ищут и отбирают информацию, использовать средства информационных технологий. Находят географические объекты при помощи компьютерных программ.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
5	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
6	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	Систематизируют знания о природных регионах в таблицах. Анализируют схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выясняют по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

7	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо- Восточная Сибирь	Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
8	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	Подготавливают и обсуждают презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
9	Экологическая ситуация в России. Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	Оценивают экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определяют факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризуют виды экологических ситуаций. Выявляют сущность и пути решения экологических проблем.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
10	Экологическая безопасность России	Изучают особо охраняемые территории	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
11	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 1 «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Анализируют проблему	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
12	Обобщение по теме: «Регионы России». Тест	Изучают особенности регионов России. Тестирование.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
13	Контрольная работа № 1 по теме «Регионы России»	Итоговая работа по теме: «Регионы России»	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
14	Пространство Центральной России. Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения». Работа над	Составляют характеристику экономико-географического положения по плану	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и

	ошибками.		умение объяснить выбор.
15	Центральная Россия: освоение территории и население.	Изучают заселение Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
16	Центральный район	Изучают географическое положение и состав Центрального района. Промышленность и проблемы района	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
17	Волго-Вятский район	Изучают состав и географическое положение Волго-Вятского района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
18	Центрально-Черноземный район	Изучают ЭГП Центрально-Чернозёмного района. Этапы освоения территории. Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района. Специализация хозяйства. Население, качество жизни населения. Проблемы района.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
19	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 2 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	Анализируют текстовый материал	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
20	Москва и Подмосковье.	Изучают Москву – столица России. Агломерацию. Функции столичного города. Подмосковье.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
21	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 1 по теме: «Рост Москвы – хорошо или плохо»	Участвуют в дискуссии, отстаивают свою позицию, анализируют важные современные проблемы, работают в команде	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
22	Тест № 2 по теме: «Центральная Россия».	Выполняют задания ГИА	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и

			мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
23	Пространство Северо-Запада.	Изучают географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
24	Северо-Запад: «Окно в Европу».	Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
25	Северо-Запад: хозяйство	Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
26	Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа № 4 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсам	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
27	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Создание презентации о Санкт-Петербурге»	Создают электронную презентацию	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
28	Тест № 3 по теме: «Северо-Запад»	Выполнять задания ГИА	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
29	Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала район	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
30	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа №	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и

	7 « Составление туристического маршрута»		мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
31	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
32	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы»	Составляют картосхему с использованием интернет-ресурсов	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
33	Тест № 4 по теме: «Европейский Север».	Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдают образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
34	Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»	Сопоставляют физическую, тектоническую и экономическую карты.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
35	Северный Кавказ: освоение территории и население.	Изучают многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
36	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
37	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 1 «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	Разрабатывают проект	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

38	Тест № 5 по теме: «Северный Кавказ»	Выполняют задания ГИА	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
39	Пространство Поволжья.	Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
40	Поволжье: освоение территории и население	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
41	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»	Сопоставляют климатическую карту и карту плотности населения.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
42	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья»	Ведут дискуссию по предложенной теме	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
43	Тест № 6 по теме: «Поволжье»	Выполняют задания ГИА	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
44	Пространство Урала. Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.

		долей машиностроения в промышленности.	
45	Урал: освоение территории и хозяйство.	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
46	Урал: население и города.	Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
47	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 3 «Анализ проблем Урала»	Анализируют экологическую ситуацию.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
48	Обобщение по теме: «Европейская Россия». Тест	Тестирование	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
49	Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия»	Итоговая работа по теме: «Европейская Россия»	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
50	Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	Сравнивают территории с помощью карт регионы.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
51	Сибирь: освоение территории и население	Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
52	Сибирь: хозяйство	Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и

			умение объяснить выбор.
53	Западная Сибирь – главная топливная база России	Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
54	Восточная Сибирь. Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».	Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
55	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 2 «Путешествие по Транссибу».	Разрабатывать проект	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
56	Тест № 7 по теме: «Сибирь»	Выполняют задания ГИА	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
57	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	Оценивают особенности природных условий и ресурсов, определять географическое положение района	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
58	Дальний Восток: освоение территории и население	Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
59	Дальний Восток: освоение территории и население	Изучают различия северной и южных частей Дальнего Востока. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
60	Дальний Восток: хозяйство	Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли специализации. Проблемы района	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и

			умение объяснить выбор.
61	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 3 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	Разрабатывают проект	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
62	Обобщение по теме: «Азиатская Россия».	Изучают особенности экономики Азиатской России	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
63	Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия»	Итоговая работа по географии по теме: «Азиатская Россия»	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
64	Соседи России.	Изучают экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Границы России	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
65	Сфера влияния России	Изучают: геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
66	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа по теме: «География России»	Коррекция познавательной сферы путем использования уч-ся обобщенных приемов умственной деятельности. Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
67	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае»	Защищают реферат	
68	Повторение по теме: «География России»	Обобщают и систематизируют свои знания	