

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ**  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4

<b>СОГЛАСОВАНО</b>  Родитель  31.08.2021 г.	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании ПС ГБОУ ООШ № 11 Председатель ПС _____ 31.08.2021 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска Приказ № 293 _____ Н.Б. Левина 31.08.2021г.
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа**

***7 класс***

***ОВЗ ЗПР***

***ОБЖ***

учитель  
Моисеева Евгения  
Ильинична

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

- Адаптированная рабочая программа разработана для учащихся 7-го класса на основе:
- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
  - примерной основной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы);
  - санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2020 года №189);
  - учебного плана филиала ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска
  - годового учебного календарного графика ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска.
  - основной образовательной программы ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска
  - утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.
  - Авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020

**Новизна** данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» .

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

### Цель обучения детей с ОВЗ:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни

и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

### Задачи обучения детей с ОВЗ:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

### Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения ОБЖ для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

*Образовательно-коррекционные:*

- 1 Формирование правильного понимания и отношения к ЧС.
- 2 Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
- 3 Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

*Воспитательно-коррекционные:*

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

*Коррекционно-развивающие:*

- 1 Развитие и коррекция познавательной деятельности.
- 2 Развитие и коррекция устной и письменной речи.
- 3 Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках ОБЖ.
- 4.Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа составлена с учетом Учебного плана филиала ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска и учитывает логику учебного процесса данного образовательного учреждения. На изучение ОБЖ в 7 классе отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 урока.

**Учебно – методический комплект.**

УМК по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, Москва издательство «Просвещение» 2020

**В состав УМК входят:**

учебник « Основы безопасности жизнедеятельности».7 класс:/ А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2020.

- рабочие программы
- рабочая тетрадь
- поурочные разработки, 7–9 классы
- электронное приложение к учебнику (CD)
- справочник для учащихся
- комплекты демонстрационных таблиц

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание адаптированной программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует требованиям образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Структура предмета при модульном построении содержания образования в 7 классе включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Разделы 1—2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов.

**Разделы 1—2.**

**Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

**Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

1.1. Различные природные явления

1.2. Общая характеристика природных явлений

1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

**Обучающиеся научатся:**

- понимать расположение оболочек Земли;
- приводить по одному - два примера стихийных бедствий (например, лесные пожары, наводнение) для доказательства опасного влияния природных явлений;
- различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения;

**Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия

2.2. Защита населения от последствий землетрясений

2.3 Правила безопасного поведения населения при землетрясении

2.4 Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов

2.5 Последствия извержения вулканов. Защита населения

2.6 Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения

**Обучающиеся научатся:**

- уяснить причины возникновения землетрясения и его возможные последствия;
- приводить по одному - два примера землетрясений для доказательства влияния этой чрезвычайной ситуации на безопасность человека;
- использовать шкалу Меркалли для определения силы землетрясения;
- приводить примеры недавних землетрясений (например, на Гаити) для доказательства влияния этого природного явления на безопасность населения и экологию;
- показывать на карте регионы Российской Федерации, в которых наиболее часто происходят землетрясения;

- основным алгоритмам действий при подготовке к землетрясениям и правила поведения во время землетрясения и после него;
- предвидеть возникновение вулканов по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- различать продукты извержения вулканов;
- различать естественные и искусственные причины возникновения оползней и обвалов;
- различать скорости движения оползней;
- знать и использовать рекомендации специалистов МЧС России населению по действиям при угрозе возникновения оползней и обвала;

### **Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**

3.1 Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия

3.2 Защита населения от последствий ураганов и бурь

3.3 Смерчи

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать причины возникновения бурь и ураганов;
- правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения во время ураганов и бурь;
- осознавать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера – смерча;

### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**

4.1 Наводнения. Виды наводнений и их причины

4.2 Защита населения от последствий наводнений

4.3 Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения

4.4 Сели и их характеристика

4.5 Защита населения от последствий селевых потоков

4.6 Цунами и их характеристика

4.7 Защита населения от цунами

4.8 Снежные лавины

#### **Обучающиеся научатся:**

- основным мероприятиям по защите населения от последствий наводнений;
- предвидеть возникновение наводнений по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- понимать причины возникновения селей и селевых потоков;
- знать различные способы защиты населения от селевых потоков;
- комментировать основные профилактические меры для защиты населения от последствий селей;
- понимать причины возникновения цунами;
- знать о комплексных мероприятиях по защите населения от цунами и уметь их характеризовать;
- объяснять основные причины схождения снежных лавин и характеризовать возможные последствия;
- приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека;
- применять правила поведения в условиях схода снежной лавины;

### **Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**

5.1 Лесные и торфяные пожары и их характеристика

5.2 Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

5.3 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения

#### 5.4 Эпизоотии и эпифитотии

##### **Обучающиеся научатся:**

- объяснять основные причины возникновения лесных и торфяных пожаров;
- приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека;
- освоить правила пожарной безопасности в лесу;
- применять правила поведения в пожароопасный сезон;
- знать основные мероприятия и службы, которые предназначены для борьбы с природными пожарами;
- иметь представление об инфекционных болезнях;
- объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней среди людей может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера;
- иметь представление об инфекционных болезнях животных и растений;
- объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней животных и растений при определенных условиях может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера;

### **Раздел 3 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»**

#### **Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

6.1 Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

6.2 Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

##### **Обучающиеся научатся:**

- формированию антиэкстремистского и антитеррористического и личностной позиции, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- знать примерную классификацию видов терроризма;
- твёрдой установке на неприятие экстремизма и терроризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!»;
- формированию антитеррористического поведения;
- формированию установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

### **Раздел 4 «Основы здорового образа жизни»**

#### **Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

7.1 Психологическая уравновешенность

7.2 Стресс и его влияние на человека

7.3 Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

##### **Обучающиеся научатся:**

- формированию умения строить взаимоотношения не только со сверстниками, но и с родителями, старшими и с окружающими людьми;
- формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- представлять влияние стресса на человека;
- умению бороться со стрессом, чтобы снизить его негативное воздействие;
- организовывать постоянную работу над самосовершенствованием, в том числе ставить перед собой сложные задачи, которые можно выполнить без напряжения;
- представлять показатели физического развития в подростковом возрасте;

## Раздел 5 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

### Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях

8.1 Общие правила оказания первой помощи

8.2 Оказание первой помощи при наружном кровотечении

8.3 Оказание первой помощи при ушибах и переломах

8.4 Общие правила транспортировки пострадавшего

#### Обучающиеся научатся:

- оказывать первую помощь пострадавшим;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- в каких случаях необходимо вызывать «скорую помощь»;
- оказанию первой помощи при незначительных ранах и наружном кровотечении у пострадавшего;
- методам и точкам пальцевого прижатия артерий и наложению жгута;
- оказывать первую помощь при ушибах и переломах;
- правилам транспортировки пострадавшего;
- приводить по одному - два примера того, к каким последствиям может привести несвоевременная эвакуация пострадавшего из опасной зоны;

### Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		
<b>Разделы 1—2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>24</b>
<b>Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>		<b>3</b>
1	Различные природные явления	1
2	Общая характеристика природных явлений	1
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>		<b>6</b>
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1
5	Защита населения от последствий землетрясений	1
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
7	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1
<b>Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</b>		<b>3</b>
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
12	Смерчи	1
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>		<b>8</b>
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1

14	Защита населения от последствий наводнений	1
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1
16	Сели и их характеристика	1
17	Защита населения от последствий селевых потоков	1
18	Цунами и их характеристика	1
19	Защита населения от цунами	1
20	Снежные лавины	1
<b>Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>		<b>4</b>
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1
24	Эпизоотии и эпифитотии	1
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>		<b>2</b>
<b>Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>		<b>2</b>
25	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		<b>3</b>
<b>Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>		<b>3</b>
27	Психологическая уравновешенность	1
28	Стресс и его влияние на человека	1
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>4</b>
<b>Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях</b>		<b>4</b>
30	Общие правила оказания первой помощи	1
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1
34	Общие правила транспортировки пострадавшего	1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Ученик научится:*

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- основным правилам безопасного поведения на дороге;
- правилам поведения при угрозе террористического акта;
- вести здоровый образ жизни;



- узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- находить вредные привычки и способы их профилактики;
- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты.

***Ученик получит возможность научиться:***

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи
- распознавания экстремизма и терроризма, как опасности для общества и государства;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.