

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г. о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4**

СОГЛАСОВАНО Родитель 31.08.2021 г.	ПРИНЯТО на заседании ПС ГБОУ ООШ № 11 Председатель ПС _____ 31.08.2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска Приказ № 293 _____ Н.Б. Левина 31.08.2021г.
---	--	--

Адаптированная рабочая программа

8 класс

ОВЗ ЗПР

Технология

учитель

Макарова Анна Владимировна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ст. 32, п. 7.
 2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
 3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"
 4. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
 5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 6. Основная образовательная программа основного общего образования
 7. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома) 8 класс к УМК Н. В. Сеницы, В. Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф) / Сост. О. Н. Логинова. – М.: ВАКО, 2015
 8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ ООШ № 11 .
 9. Устав ГБОУ ООШ №11.
- Перечень задействованных учебников: Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. «Технология. Технологии ведения дома: 8 класс». – М.: Вентана-Граф, 2015

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых качеств личности. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, т.к. предоставляет возможность применять на практике знание основных наук.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа по «Технология» для 8 класса предназначена для обучающегося, которому рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направлений: «Технологии ведения дома», «Индустриальные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технологической и технической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- основы дизайна;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии обучающиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с технологической культурой производства;

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

- с производительностью труда; реализацией продукции;

- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

- с экологичностью технологий производства;

- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- умением ориентироваться в назначении, применении инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места;

- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия и получать продукты с использованием освоенных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны предварительно освоить необходимый минимум теоретического материала с опорой на лабораторные исследования.

Основная форма обучения в школе учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческих проектов. Соответствующая тема творческого проекта предлагается в конце каждого раздела по учебному плану программы.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости труда - изделия, которое

они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель помогает обучающимся выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо учитывать посильность объекта труда для обучающегося соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчетных и графических операций; с *химией* при изучении свойств пищевых продуктов; с *физикой* при изучении видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является:

- *формирование* представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- *формирование* опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- *формирование* гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- *формирование* профессионального самоопределения в условиях рынка труда;
- *освоение* технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- *овладение* необходимыми в повседневной жизни базовыми (необходимыми) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- *воспитание* гражданских и патриотических качеств личности;
- *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основными **задачами** обучения являются:

- *ознакомление* обучающихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- *обучение* исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- *освоение* технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в различные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- *освоение* компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного соразвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской);
- *формирование* общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- *ознакомление* с особенностями рыночной экономики и предпринимательства;
- *овладение* умениями реализации изготавливаемой продукции;
- *развитие* творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- *подготовка* выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации. Для обучающихся с ОВЗ ЗПР характерны следующие специфические особенности:
 - недостаточная сформированность процессов произвольной регуляции;
 - недостаточная организованность и ответственность;
 - низкая познавательная активность;
 - недостаточная сформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
 - несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности (память, мышление);
 - слабая произвольность деятельности.

Условия для организации деятельности обучающихся с ОВЗ ТНР на уроке «Технология» заключается в:

- выборе цели и средств ее достижения;
- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- регулирование действий обучающихся;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям обучающихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы;
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач используются приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции.

Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного, в четвертых – практическая деятельность.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои

специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение имеет знание фаз работоспособности ученика

При подготовке к уроку учитываются:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка обучающихся.
8. Анализ урока.

Учитель должен приспособливать к уровню развития обучающихся с ТНР темп изучения учебного материала и методы обучения:

- ✓ многократно объяснять теоретическую часть учебного материала, для закрепления полученных навыков требуются частые указания и упражнения;
- ✓ значительно чаще использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки;
- ✓ прибегать к наводящим вопросам, аналогиям, дополнительному наглядному материалу.
- ✓ подводить обучающихся к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам;
- ✓ школьнику с ТНР чаще дают задания с опорой на образцы: наглядные, описанные словесно, конкретные и в той или иной степени абстрактные;
- ✓ предотвращать наступление утомляемости, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение учебного материала небольшими дозами, использовать красочный дидактический материал и т.п.);
- ✓ педагогический такт со стороны учителя. Используя поощрения в учебной работе, педагог тем самым изменяет самооценку ребенка, укрепляет в нем веру в свои силы.

Осуществление индивидуальной коррекции недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий.

Приемы коррекции и развития

Приемы развития внимания

- использование инструкций, опорного конспекта;
- включать игровые моменты;
- использовать яркую наглядность;
- обязательный этап работы на уроке это организация самопланирования, самопроверки, а также озвучивание учеником своей деятельности.

Развитие и коррекция памяти

При организации обучения учитываются следующие направления:

- опора на зрительную или слуховую память;
- смысловое запоминание на основе выделения главного;
- давать им доступные инструкции по отдельным звеньям содержания материала;
- визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, опорных конспектов;
- многократное повторение материала и распределение его на части;
- рациональный объем запоминаемой информации (обязательный для запоминания);
- эмоциональное богатство передаваемого материала.

Развитие и коррекция воображения

Воображение принадлежит к числу главных психических процессов, влияющих на успешность обучения школьников. Роль и значение образов в формировании понятий, место воображения в структуре креативного процесса, его функции в психическом развитии ребенка необходимо развивать в процессе обучения.

«Технология» учит творчески мыслить, быстро и экономично решать поставленные перед обучающимся задачи, эффективнее преодолевать трудности, намечать новые цели, обеспечивать себе большую свободу выбора и действий, то есть, в конечном счете — наиболее эффективно организовать свою деятельность при решении задач, поставленных перед ним обществом. Именно творческий подход к делу является одним из условий воспитания активной жизненной позиции личности.

Развитие и коррекция мышления

Основные технологические требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода при развитии мыслительной деятельности:

- увеличение количества часов на трудный раздел программы;
- развитие воспроизводящих способов мышления, которые являются основой для усвоения знаний;
- совместная поисковая деятельность стимулирует познавательную активность и активизирует все виды мыслительных операций;
- целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действий на основе их проговаривания;
- формирование у ребенка рефлексии, которая связана с мотивацией учения, осознанием действий и контролем их выполнения;
- подведение их к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам.

Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования *состоят*:

- в *сформированности* целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в *формировании* ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в *приобретенном* опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано *обеспечить*:

- *становление* у обучающихся целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- *развитие* личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- *формирование* у обучающихся системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- *приобретение* обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе являются:

- *формирование* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- *формирование* индивидуально-личностных позиций обучающихся;
- *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- *формирование* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- *овладение* элементами организации умственного и физического труда;
- *проявление* познавательных интересов и активности в области предметной технологической деятельности;
- *проявление* технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- *выражение* желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- *развитие* трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- *развитие* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- *самооценка* умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- *самооценка* готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- *осознанный* выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентированного в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- *осознание* необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- *становление* самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- *умение* общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- *бережное* отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметными результатами освоения обучающимися предмета «Технология» основной школе:

- *самостоятельное* определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- *самостоятельная* организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- *алгоритмизированное* планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- *определение* адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- *комбинирование* известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- *поиск* новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- *выявление* потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- *виртуальное* и *натурное моделирование* технических объектов продуктов и технологических процессов;
- *проявление* инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- *осознанное* использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- *планирование* и регуляция своей деятельности;
- *подбор* аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- *отражение* в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- *формирование* и *развитие* компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ);
- *формирование* и *развитие* экологического мышления. Умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- *выбор* для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- *организация* учетного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- *согласование* и *координация* совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- *объективное* оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- *оценивание* правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- *оценивание* своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- *диагностика* результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- *обоснование* путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- *соблюдение* норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- *соблюдение* норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- *использование* дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

Результаты освоения предмета «Технология»

В процессе обучения технологии обучающиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальными изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства;
- технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда;
- реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий;
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда технологии с использованием компьютера;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личностными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

ИКТ-компетентности обучающихся:

1. *формирование* первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) обучающихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила

безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио - и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами;

2. *знакомство* с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами;

3. *умения*, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее освоение инструментов ИКТ идет в процессе их использования обучающимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Учебно-исследовательская или проектная деятельность содержит специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебно-исследовательская или проектная деятельность представляет собой вид учебной деятельности обучающихся, включающий:

- выявление потребностей людей и общества;
- определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конструкторскую потребность;
- выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделий;
- выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- исследования процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
- изготовление изделия или оказание услуги;
- проведение испытаний в реальной ситуации;
- оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

В результате обучения по предмету «Технология» с использованием методов учебно-исследовательской или проектной деятельности дополнительно к основным требованиям обучающихся должны:

знать:

- как определять потребности людей;
- какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
- как планировать и реализовывать творческий проект.

уметь:

- ставить цель проекта;
- кратко формулировать задачу своей деятельности;
- отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- планировать изготовление изделий и изготавливать их;

- определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- испытывать изделие на практике;
- анализировать недостатки изготовленного изделия и определение трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- формировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные линии, как информационные технологии, черчение, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов.

Новизна использования методов проекта в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения обучающихся умениям и навыкам без определения цели выполняемой работы и ее значимости для обучающегося, его семьи, школы, общества и переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества.

Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Работая по методу проектов необходимо помнить, что этот метод органически включает в себя ряд специальных воспитательных приемов:

- *Формирование сознания* (взглядов, убеждений, идеалов). Это метод распространенного воздействия на сознание, чувства и волю обучающихся с целью формирования у них взглядов и убеждений личности, которая будет жить в демократическом обществе.

- *Формирование творческих начал* (способностей, активности, самостоятельности, инициативности).

- *Мотивация и стимулирование деятельности*. Исключительное влияние на мотивацию деятельности оказывает представление обучающемуся права на самостоятельный выбор объекта проектирования и организацию труда.

- *Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения.*

- *Контроль, самоконтроль и самооценка обучающимися деятельности.*

Выполняя учебно-исследовательскую или проектную деятельность

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрприем, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Предметными результатами освоения, обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения информации, природных объектов, а также соответствующих технологий; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергии и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- умение выражать в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
 - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
 - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
 - интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
 - аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
 - овладение устной и письменной речью;
 - построение монологических контекстных высказываний;
 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
 - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
 - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В Федеральном базисном учебном плане отводится 34 часа для образовательного изучения предмета «Технология» в 8 классе из расчёта 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

Индустриальные технологии

Раздел. Технологии домашнего хозяйства

Тема. Бюджет семьи

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Положения законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел. Современное производство и профессиональное образование

Тема. Сферы производства и разделение труда

Сферы и отрасли современного индустриального производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования.

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Примерные темы практических работ

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Тема. Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Экскурсия на предприятие легкой промышленности. Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями.

Раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края.
 Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.
 Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшений интерьера.
 Оформление интерьера декоративными растениями.
 Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).
 Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани.
 Блюда национальной кухни для традиционных праздников.
 Изготовление сувенира или декоративного панно в технике ручного ткачества.
 Эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок.
 Проекты социальной направленности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Семейная экономика	15
3	Профессиональное образование	18
		34 часа

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
учебного предмета «Технология»**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
Стандарт общего образования по технологии	Д	Стандарт по технологии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета технологии
Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стенды с выставкой ученических работ	Р	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
<p>Стенды и плакаты по т/б Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Классификация блюд – Санитарно-гигиенические правила – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка овощей – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка – Машинная игла и моталка – Техника безопасности при работе ручными инструментами – Швейная машина типа ПМЗ – Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами – Машинные швы – Приводные устройства – Ручные стежки и строчки – Заправка ниток в швейную машину <p>Карточки контроля знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Физиология питания» – «Бутерброды и горячие напитки» – «Блюда из яиц» – «Блюда из овощей» – «Сервировка стола. Правила этикета» – «Заготовка продуктов впрок методом закладки, сушки, замораживания» – «Работа над вышивкой» – «Основные характеристики ткани» – «Бытовая швейная машина» – «Терминология ручных и машинных работ» – «Соединительные машинные швы» – «Краевые машинные швы» – «Терминология влажно-тепловых работ» – «Благоустройство кухни» – «Производство ткани из волокон растительного происхождения» – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука» – «Процесс конструирования и моделирования» – «Подготовка выкройки к раскрою» – «Словарная работа (шов, строчка...)» – «Уход за одеждой, обувью» – «Конструкция фартука» 	<p>Ф, Р</p>	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы уроков		Количество часов на изучение	Вид деятельности ученика	Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуни- кативные УУД	Коррекцион ная работа (оказание помощи в случае возникнове ния проблем)
			№ урока	Название							
1	Вводное занятие	1	1	Введение в курс техноло- гии 8 класса	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, актуализация знаний по изученной теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Физкультминутка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности нравственно-этической ориентации	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы, слышать и слушать, отвечать	Коррекция познавательной сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности.
2	Семейная экономи- ка	15	2	Семья как экономичес- кая ячейка общества	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний обучающихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме. Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Определение дифференцированного домашнего задания. Физкультминутка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Диалог, сотрудничество, организация учебного сотрудничества	Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.
	3 - 4	Семья и бизнес	2	Коррекция внимания и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.							
	5 - 6	Потребности семьи	2	Коррекция мышления. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте.							
	7 - 8	Бюджет семьи. Доходная и расходная	2	Коррекция монологической речи учащегося путём							

				части бюджета		Рефлексия.					развернутого ответа на вопросы учителя.
			9 - 10	Расходы на питание	2	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний обучающихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме. Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Определение дифференцированного домашнего задания. Физкультминутка. Рефлексия.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Целеполагание анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Диалог, сотрудничество, организация учебного сотрудничества	Коррекция мышления. Сравнивать и анализировать
			11 - 12	Накопления. Сбережения.	2	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний обучающихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме. Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Определение дифференцированного домашнего задания.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Целеполагание, анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Диалог, сотрудничество, организация учебного сотрудничества	Коррекция умения планировать свою деятельность, умения слушать и отвечать, умения выбирать главное и делать выводы
			13 - 14	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	2	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний обучающихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме. Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Определение дифференцированного домашнего задания.					Коррекция мышления. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте.
			15 - 16	Трудовые отношения в семье	2	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний обучающихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме. Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Определение дифференцированного домашнего задания.					Коррекция монологической речи учащегося путем развернутого ответа на вопросы учителя.

						Физкультминутка. Рефлексия.					
3	Профессиональное образование	6	17 - 18	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний обучающихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме. Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Определение дифференцированного домашнего задания. Физкультминутка. Рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Целеполагание анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Диалог, сотрудничество, организация учебного сотрудничества	Коррекция познавательной сферы путём использования обобщённых приёмов умственной деятельности.
			19 - 20	Профессиональные интересы и склонности	2	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний обучающихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме. Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Определение дифференцированного домашнего задания. Физкультминутка. Рефлексия					Коррекция умения планировать свою деятельность, умения слушать и отвечать, умения выбирать главное и делать выводы
			21	Способности и условия их проявления и развития	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний обучающихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме. Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Определение дифференцированного домашнего задания. Физкультминутка. Рефлексия					Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала.
			22	Способности и условия их проявления и развития	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний обучающихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме. Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Определение дифференцированного домашнего задания. Физкультминутка. Рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация	Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Целеполагание анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Диалог, сотрудничество, организация учебного сотрудничества	Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала.

						Рефлексия					
			23 - 24	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности человека	2	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока; актуализация знаний обучающихся – проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитар-но-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки и создания микроклимата в доме. Контроль и самоконтроль – выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Определение дифференцированного домашнего задания. Физкультминутка. Рефлексия.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация</p>	<p>Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Целеполагание анализ ситуации и моделирования, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p>	<p>Диалог, сотрудничество, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Коррекция внимания, памяти и мышления: анализ учебного материала и умение объяснить выбор.</p>
			25 - 26	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	2						<p>Развитие монологической речи через составление рассказов описаний, Сравнительных характеристик.</p>
			27	Профессиональные и жизненные планы	1						<p>Коррекция умения планировать свою деятельность, умения слушать и отвечать, умения выбирать главное и делать выводы.</p>
			28	Профессиональная пригодность	1						<p>Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала.</p>
			29 - 30	Здоровье и выбор профессии	2						<p>Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала.</p>
			31 - 32	Отрасли общественного производства профессии, специальности, должности	2						<p>Развитие монологической речи через составление рассказов описаний.</p>

			33 - 34	Защита итогового проекта по предмету «Техноло- гия»	2	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).</p> <p>Выступление с защитой проекта.</p> <p>Анализ результатов проектной деятельности.</p> <p>Самооценка и оценка работ других обучающихся по предложенным критериям.</p> <p>Выявление и анализ затруднений, проблем.</p> <p>Обсуждение и проектирование способов решения.</p> <p>Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда</p>	<p>Сопоставление, умение делать выводы</p>	<p>Целеполагание анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p>	<p>Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	<p>Формирование умения планировать ход выполнения задания</p>
Итого: 34 часа											