

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ**

**города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4**

РАССМОТРЕНО На заседании МС Протокол №1 07.09.2018 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР _____И.В. Карапетова 07.09.2018 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска Приказ № 278-од _____Н.Б. Левина 07.09.2018 г.
---	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«В мире книг»

Общеинтеллектуальное направление

1 класс

Срок реализации - 1 год

Кол-во часов - 33

Разработчики:
Чепурнова В.В.
Чуракова И.А.
Кудряшова А.В.
Рылева О.В.

Пояснительная записка.

Есть такое выражение: «Люди перестают мыслить, когда прекращают читать». И это, безусловно, правда. Без чтения человек не расширяет свой запас знаний и не нагружает мозг так, как нужно было бы. Все благодаря тому, что книга обучает «культуре ума», принуждает глубже мыслить, тренирует внимание, наполняет память и дисциплинирует ум.

Читая книги, можно найти идеальный образ самого себя в виде каких-либо героев или реальных людей и впоследствии воплотить этот образ в своей жизни. Чтение книг позволяет найти ответы на многие вопросы.

Книги вдохновляют и мотивируют на улучшение себя и достижение больших результатов.

Данная программа внеурочной деятельности построена на основе программы курса «В мире книг» Ефросининой Л. А., кандидата педагогических наук, заслуженного учителя РФ, лауреата премии Президента РФ в области образования, ведущего научного сотрудника ИСМО РАО и модифицирована под внеурочную деятельность ГБОУ ООШ № 11 во 2 классе.

Детское чтение – это не только задача педагогов по обучению детей элементарным навыкам чтения, это не только задача родителей заинтересовать ребенка какими-то художественными произведениями, это не только задача библиотекарей показать лучшие книги, дело обстоит гораздо сложнее. Чтение детей – это ключ к жизни в информационном обществе. Чтение – это действенный духовный труд, но это не значит, что российский ребёнок исключён сегодня из этого духовного труда. Но проблемы, действительно, существуют. Чтение – это главное умение человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир. Всем нам, учителям, родителям, хочется, чтобы ребёнку сопутствовала удача, чтобы он не был отстающим в среде сверстников, чтобы его уважали и ценили другие. Но как этого добиться? Мировой опыт подсказывает: надо как можно раньше приобщать ребенка к книге и чтению — кладезю знаний, идей, мудрости и опыта.

Актуальность и перспективность курса

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимуществом занятий с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки - читальный зал и т.д.

Содержание занятий создает условия для применения и углубления полученных знаний на уроках литературного чтения. Занятия имеют практико-ориентированную направленность, для учащихся создаются условия для практической работы с разными типами и видами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Возраст учащихся, на которых рассчитана программа 7 лет.

Сроки реализации программы - 1 год обучения, занятия проводятся - 2 раза в неделю, 66 занятий в год. **Продолжительность занятий:** 40 минут.

Главные цели занятий курса:

- ✓ создание на практике условий для реализации читательских умений;
- ✓ расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- ✓ формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (основное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (основное общее образование).
5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования).
6. Потребности, запросы участников образовательного процесса.
7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
8. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
10. Устав ГБОУ ООШ № 11.

Принципы, которые позволяют достичь решения вышеуказанных задач:

- *принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);

- *принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

- *принцип развития индивидуальности каждого учащегося*;

Занятия должны активировать имеющиеся у каждого ребёнка творческие способности, его жизненные познания, речевой опыт, его эмоции и настроения и развивать эти личностные параметры;

- *принцип личностно ориентированной направленности на развитие ребёнка как творческой личности*. Это значит способствовать усвоению учащимися социального опыта, т.е. знаний, навыков и умений, которые необходимы для жизни в конкретном социуме, а также развивать умение самостоятельно учиться;

- *принцип деятельностной основы занятий*. Этот принцип выражается во внешней и внутренней (умственной) активности детей. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Ребёнок ставится в ситуации, когда ему приходится действовать. Он осуществляет перевоплощение в действующее в этих обстоятельствах лицо. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения;

- *принцип реальности и практического применения*. Все полученные знания, умения и навыки жизненно необходимы ребенку, как в его сегодняшней жизни, так и для будущего его развития. Умение правильно говорить, двигаться, выражать свои чувства и эмоции, работать в коллективе, выполнять творческие задания и многое другое найдут применение в жизни каждого ребёнка.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

- групповые;
- игровые;
- индивидуальное и проблемное обучение;
- педагогика сотрудничества.

Реализации этих технологий помогают следующие формы:

- теоретические и практические занятия;
- индивидуальные, групповые, коллективные;
- ролевые игры;

- беседы;
- экскурсии в театр, библиотеку;
- спектакли;
- праздники.

Методы:

- репродуктивный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- эвристический;
- наблюдение;
- упражнение;
- поощрение;
- объяснение;
- личный пример.

Планируемые результаты

Первый уровень результатов –

- развитие речи детей и культуры общения.

Второй уровень результатов –

- овладение навыками общения посредством занятий по развитию речи.

Третий уровень результатов –

- ориентироваться в мире книг.

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на	Темы занятия	Количество часов на	Формы проведения занятия	Вид занятия	Примерная дата проведения занятия
1	Книга, здравствуй.	2	1. Роль книги в жизни человека.	1	Занятия в классе	Дидактическая игра.	1 неделя
			2. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1	викторина	Наблюдение Работа в малых группах	2 неделя
2	Книголюбитель чтения.	2	1. Библиотека. Библиотечный формуляр.	1	Занятия в классе	Дидактическая игра. Наблюдение	4 неделя
			2. Викторина «Что вы знаете о книге».	1	викторина		5 неделя
3	Книги о твоих ровесниках.	5	1. Библиотечный урок «Дети-герои детских книг». Выставка книг.	1	Занятия в классе	Моделирование Дидактическая игра.	6 неделя
			2. Книги-сборники Е.Пермяка.	1	викторина	Фронтальная и групповая работа	7 неделя
			3. Книги-сборники В.Драгунского.	1	круглый стол		7 неделя
			4. Книги-сборники-Н.Носова	1	поход в школьную библиотеку		8 неделя
			5. Презентация книг о детях-ровесниках.	1	круглый стол		9 неделя
4	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники.	8	1. Книги-сборники малых жанров фольклора.	1	Занятия в классе	Слушание. Инсценировка.	11 неделя
			2. Пословицы. Темы пословиц.	1	круглый стол	Дидактическая игра	11 неделя
			3. Путешествие по тропинкам фольклора.	1	викторина	Работа в парах и группах	12 неделя
			4. Загадки. Темы загадок.	1	круглый стол		12 неделя
			5. Игра «Отгадай загадку».	1	поход в школьную библиотеку		13 неделя
			6. Скороговорки.	1	поход в ЦДБ		13 неделя
			7. Конкурс «Чистоговорщики».		викторина		14 неделя
			8. Проект «Живой цветок народной мудрости (работа в группах)».	1	круглый стол		14 неделя
5	Писатели-сказочники	9	1. Выставка книг с литературными	1	Занятия в классе	Дидактическая игра.	15 неделя

			сказками. Обзор выставки.			Наблюдение	
			2. Книги писателей-сказочников.	1	круглый стол	Работа в малых группах	15 неделя
			3. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.	1	викторина		16 неделя
			4. Чтение выбранной книги.	1	круглый стол		16 неделя
			5. Герои сказок. Викторина.	1	поход в школьную библиотеку		17 неделя
			6. Творческая работа «Лукошко сказок».	1	поход в ЦДБ		17 неделя
			7. По страницам сказок Х.К.Андерсена.	1	викторина		18 неделя
			8. Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1	круглый стол		18 неделя
			9. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.	1	викторина		19 неделя
6	Книги о детях.	6	1. Книги-сборники о детях и для детей.	1	Занятие в классе		Дидактическая игра. Наблюдение Работа в малых группах
			2. Книги С.Михалкова.	1	круглый стол	20 неделя	
			3. Книги о животных.	1	викторина	20неделя	
			4. Книги В.Бианки, Э. Шима, Н.Сладкова.	1	круглый стол	21 неделя	
			5. Книги-сборники стихотворений для детей.	1	поход в школьную библиотеку	21 неделя	
			6. Книги Я.Акима, С.Маршака, А.Барто.	1	поход в ЦДБ	22 неделя	
7	Старые добрые сказки.	8	1. Книги сказок народов мира.	1	Занятия в классе	Дидактическая игра. Наблюдение	22 неделя
			2. Сборники сказок. Выставка.	1	круглый стол		23 неделя
			3. Народные сказки на страницах детских журналов.	1	викторина		23 неделя
			4. Справочный аппарат книги-сборника.	1	круглый стол		24 неделя
			5. Каталожная карточка.	1	поход в школьную библиотеку		24 неделя
			6. Сказки народов мира с	1	поход в ЦДБ		25 неделя

			бродячими сюжетами.				
			7. Русская народная сказка «Снегурочка».	1	викторина		25 неделя
			8. Японская народная сказка «Журушка».	1	круглый стол		26 неделя
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь.	6	1. Книги о семье, маме, детях.	1	Занятия в классе	Моделирование Дидактическая игра. Фронтальная и групповая работа	26 неделя
			2. Выставка книг о тех, кто защищал свою родину.	1	круглый стол		27 неделя
			3. Жанры произведений о семье: стихи, пословицы, сказки, рассказы.	1	викторина		27 неделя
			4. Рукописная книга.	1	круглый стол		28 неделя
			5. Литературная игра «По страницам учебника».	1	поход в школьную библиотеку		28 неделя
			6. Мини-проекты «Они писали о семье». Рукописная книга «Семья».	1	поход в ЦДБ		29 неделя
9	Защитникам Отечества посвящается.	6	1. Книги о защитниках Отечества.	1	Занятия в классе	Слушание. Инсценировка. Дидактическая игра	29 неделя
			2. Былины и сказы о защитниках Отечества.	1	круглый стол		30 неделя
			3. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1	викторина		30 неделя
			4. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями ВОВ.	1	круглый стол		31 неделя
			5. Работа с книгой А.Гайдара «Сказка о Мальчише-Кибальчише».	1	поход в школьную библиотеку		31 неделя
			6. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье: фотографии, письма, воспоминания».	1	поход в ЦДБ		32 неделя
10	По страницам любимых книг.	5	1. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.	1	Занятия в классе	Дидактическая игра. Наблюдение Работа в малых группах	32 неделя
			2. Библиотечный урок «Хвала книге».	1	круглый стол		33 неделя
			3. По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1	викторина		33 неделя

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Вид деятельност и</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Метапредметные УУД</i>
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль книги в жизни человека. 2. Учебная книга и ее справочный аппарат. 3. Конкурс «Пословицы о книге и учении». 4. Оформление рукописной книги. 5. Художественные книги. Художники-оформители. 6. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. 	6	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Работа в малых группах</p>	Смыслообразование	<p>Структурирование знаний</p> <p>Планирование учебного сотрудничества</p> <p>Постановка учебной задачи на основе усвоенного и неизвестного</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека. Библиотечный формуляр. 2. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. 3. Викторина «Что вы знаете о книге». 4. Игра «Я-библиотекарь». 	4	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p>Смыслообразование.</p>	<p>Подведение под понятие, выделение следствий</p> <p>Поиск и оценка альтернативных способов действий</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотечный урок «Дети-герои детских книг». Выставка книг. 2. Множество предметов. Множество слов. 3. Книги-сборники Е.Пермяка. 4. Книги-сборники В.Драгунского. 5. Книги-сборники Н.Носова 	9	<p>Моделирование</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Фронтальная и групповая работа</p>	Личностная саморегуляция	<p>Применение методов информационного поиска</p> <p>Управление поведением партнёра</p> <p>Постановка учебной задачи на основе усвоенного и неизвестного</p>

	<p>6. Чтение и рассматривание книги В.Железникова «Таня и Юсник».</p> <p>7. Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».</p> <p>8. Презентация книг о детях-ровесниках.</p> <p>9. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.</p>				
4	<p>1. Книги-сборники малых жанров фольклора.</p> <p>2. Пословицы. Темы пословиц.</p> <p>3. Путешествие по тропинкам фольклора.</p> <p>4. Загадки. Темы загадок.</p> <p>5. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>6. Скороговорки.</p> <p>7. Конкурс «Чистоговорщики».</p> <p>8. Проект «Живой цветок народной мудрости (работа в группах)».</p>	8	<p>Слушание.</p> <p>Инсценировка.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Работа в парах и группах</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p>Смыслообразование</p>	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения, постановка и решение проблемы</p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли</p> <p>Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p>
5	<p>1. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.</p> <p>2. Книги писателей-сказочников.</p> <p>3. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.</p> <p>4. Чтение выбранной книги.</p> <p>5. Герои сказок. Викторина.</p> <p>6. Творческая работа «Лукошко сказок».</p> <p>7. По страницам сказок Х.К.Андерсена.</p> <p>8. Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».</p>	8	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Работа в малых группах</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p>Смыслообразование</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации</p> <p>Освоение способами взаимодействия</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения</p>
6	<p>1. Книги-сборники о детях и для детей.</p> <p>2. Книги С.Михалкова.</p> <p>3. Книги о животных.</p> <p>4. Книги В.Бианки, Э. Шима, Н.Сладкова.</p> <p>5. Книги-сборники стихотворений для детей.</p> <p>6. Книги Я.Акима, С.Маршака, А.Барто.</p>	6	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Работа в малых группах</p>	<p>Смыслообразование</p>	<p>Структурирование знаний</p> <p>Планирование учебного сотрудничества</p> <p>Постановка учебной задачи на основе усвоенного и неизвестного</p>
7	<p>1. Книги сказок народов мира.</p>	8	<p>Дидактическая игра.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>Подведение под понятие, выделение</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сборники сказок. Выставка. 3. Народные сказки на страницах детских журналов. 4. Справочный аппарат книги-сборника. 5. Каталогная карточка. 6. Сказки народов мира с бродячими сюжетами. 7. Русская народная сказка «Снегурочка». 8. Японская народная сказка «Журушка». 		Наблюдение	Смыслообразование.	следствий Поиск и оценка альтернативных способов действий Осознание качества и уровня усвоения
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книги о семье, маме, детях. 2. Выставка книг о тех, кто защищал свою родину. 3. Жанры произведений о семье: стихи, пословицы, сказки, рассказы. 4. Рукописная книга. 5. Литературная игра «По страницам учебника». 	5	<p>Моделирование</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Фронтальная и групповая работа</p>	Личностная саморегуляция	<p>Применение методов информационного поиска</p> <p>Управление поведением партнёра</p> <p>Постановка учебной задачи на основе усвоенного и неизвестного</p>
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книги о защитниках Отечества. 2. Былины и сказы о защитниках Отечества. 3. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. 4. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями ВОВ. 5. Работа с книгой А.Гайдара «Сказка о Мальчише-Кибальчише». 6. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье: фотографии, письма, воспоминания». 	6	<p>Слушание.</p> <p>Инсценировка.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p>Смыслообразование</p>	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения, постановка и решение проблемы</p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли</p> <p>Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p>
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. 2. Библиотечный урок «Хвала книге». 3. По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. 4. Коллективная творческая работа: комиксы и веселые истории. 5. Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или 	5	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Работа в малых группах</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p>Смыслообразование</p>	<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации и классификации</p> <p>Освоение способами взаимодействия</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения</p>

Информационно-методическое обеспечение программы

Организационно-методические аспекты работы по программе кружка «В мире книг» предусматривают **организацию специальной пространственно-предметной среды**. Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Мультимедийные презентации занятий.

Материально-техническое оснащение занятий:

- Столы – 26 штук.
- Стулья – 26 штук.
- Мультимедийное оборудование.
- Компьютер.
- Телевизор.
- DVD-плеер.

● **Специфическое сопровождение (оборудование):**

Демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов. Репродукции картин в соответствии с содержанием программы; Художественные фотографии в соответствии с содержанием программы; Иллюстрации к литературным произведениям. Электронно-программное обеспечение: Электронный образовательный ресурс. Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей». 1-4 классы/ Ефросинина Л. А. – М.: Вентана-Граф, 2011г.

Список литературы

Материалы для учителя:

Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2009

Речь. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008

Сабельников С. И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011

Чтение. Работа с текстом: 2 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011

Материалы для учащихся:

Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф

Ефросинина Л. А. Литературное чтение: Уроки слушания: комплект учебных хрестоматий для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Оморокова М. И. Учимся читать выразительно: 2-4 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф.

Мониторинг изучения результатов освоения программы

Диагностический инструментарий	Цель
Сабельников С. И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы. Тесты – М.: ВАКО, 2011	Определение умения работать с текстом, книгой.