

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4**

РАССМОТРЕНО На заседании МС Протокол №1 07.09.2018 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР _____ И.В. Карапетова 07.09.2018 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска Приказ № 278-од _____ Н.Б. Левина 07.09.2018 г.
---	--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«В мире книг»

Общеинтеллектуальное направление

4 класс

Срок реализации - 1 год

Кол-во часов - 34

Разработчик:
Штыкова И.Н.

Пояснительная записка.

Программа по внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373" Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования";
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2-11 № 19993);
- Программа развития школы «Наша новая школа», образовательная программа (2015-2016 уч. год) ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевск.

Программа соответствует:

- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Планирование составлено на основе:

- Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.

Данная программа внеурочной деятельности построена на основе программы курса «В мире книг» Ефросининой Л. А., кандидата педагогических наук, заслуженного учителя РФ, лауреата премии Президента РФ в области образования, ведущего научного сотрудника ИСМО РАО и модифицирована под внеурочную деятельность ГБОУ ООШ № 11 во 2 классе.

Актуальность и перспективность курса

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого

ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преемственность занятий с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки - читальный зал и т.д.

Содержание занятий создает условия для применения и углубления полученных знаний на уроках литературного чтения. Занятия имеют практико-ориентированную направленность, для учащихся создаются условия для практической работы с разными типами и видами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Возраст учащихся, на которых рассчитана программа 8 лет.

Сроки реализации программы - 1 год обучения, занятия проводятся - 1 раз в неделю, 34 занятия в год. ***Продолжительность занятий***: 40 минут.

Цель курса: формирование читательской компетентности посредством использования художественной литературы.

Задачи:

- ✓ создание на практике условий для реализации читательских умений;
- ✓ расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

- групповые;
- игровые;
- индивидуальное и проблемное обучение;
- педагогика сотрудничества.

Реализации этих технологий помогают следующие формы:

- теоретические и практические занятия;
- индивидуальные, групповые, коллективные;
- ролевые игры;
- беседы;

- экскурсии в театр, библиотеку;
- спектакли;
- праздники.

Методы:

- репродуктивный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- эвристический;
- наблюдение;
- упражнение;
- поощрение;
- объяснение;
- личный пример.

Содержание курса:

1	Книга, здравствуй.	3ч
2	Книголюбитель-любитель чтения .	2ч
3	Книги о твоих ровесниках.	5ч
4	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники.	4ч
5	Писатели-сказочники	5ч
6	Книги о детях.	3ч
7	Старые добрые сказки.	4ч
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь.	3ч
9	Защитникам Отечества посвящается.	3ч
10	По страницам любимых книг.	2ч
		Итого: 34ч

Планируемые результаты

Первый уровень результатов –

- развитие речи детей и культуры общения;

Второй уровень результатов –

- овладение навыками общения посредством занятий по развитию речи;

Третий уровень результатов –

- ориентироваться в мире книг.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД:

Познавательные УУД:

- 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;
- 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
- 6) формируем умение ориентироваться в книге;
- 7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Коммуникативные УУД:

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) формируем умение работать в паре, группе.

Регулятивные УУД:

- 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с книгами, газетами и журналами;
- 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

- 1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Информационно-методическое обеспечение программы

Организационно-методические аспекты работы по программе кружка «В мире книг» предусматривают **организацию специальной пространственно-предметной среды**. Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Мультимедийные презентации занятий.

Материально-техническое оснащение занятий:

- Столы – 25 штук.
- Стулья – 25 штук.
- Мультимедийное оборудование.
- Компьютер.
- Телевизор.
- DVD-плеер.
- **Специфическое сопровождение (оборудование):**

Демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов.

Репродукции картин в соответствии с содержанием программы;

Художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;

Иллюстрации к литературным произведениям.

Электронно-программное обеспечение:

Электронный образовательный ресурс. Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей». 1-4 классы/ Ефросинина Л. А. – М.: Вентана-Граф, 2011

Мониторинг изучения результатов освоения программы

Диагностический инструментарий	Цель
Сабельников С. И. Проверочные работы	Определение умения работать с текстом,

по литературному чтению: 1-4 классы. Тесты – М.: ВАКО, 2011	книгой.
--	---------

Список литературы

Материалы для учителя:

Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2009

Речь. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008

Сабельников С. И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011

Чтение. Работа с текстом: 2 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011

Материалы для учащихся:

Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф

Ефросинина Л. А. Литературное чтение: Уроки слушания: комплект учебных хрестоматий для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Оморокова М. И. Учимся читать выразительно: 2-4 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф

Приложение

Тест Тема: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» Класс: 2 Учащийся:	Тест Тема: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» Класс: 2 Учащийся:
Где сидела на яйцах утка: <ul style="list-style-type: none"> • В камышах • В лесу • В чаще лопуха 	Где сидела на яйцах утка: <ul style="list-style-type: none"> • В камышах • В лесу • В чаще лопуха
Куда добралась утка со своим выводком: <ul style="list-style-type: none"> • До птичьего двора • До гнезда • До луга 	Куда добралась утка со своим выводком: <ul style="list-style-type: none"> • До птичьего двора • До гнезда • До луга
Как дразнили гадкого утенка на птичьем дворе: <ul style="list-style-type: none"> • Слишком велик • Уродлив • Неуклюжим 	Как дразнили гадкого утенка на птичьем дворе: <ul style="list-style-type: none"> • Слишком велик • Уродлив • Неуклюжим
Где провел ночь утенок, когда убежал со птичьего двора: <ul style="list-style-type: none"> • В лесу • На болоте • В зарослях травы 	Где провел ночь утенок, когда убежал со птичьего двора: <ul style="list-style-type: none"> • В лесу • На болоте • В зарослях травы
Сколько дней просидел утенок в болоте: <ul style="list-style-type: none"> • Три • Четыре • Два 	Сколько дней просидел утенок в болоте: <ul style="list-style-type: none"> • Три • Четыре • Два
До чего добрался ночью гадкий утенок:	До чего добрался ночью гадкий утенок:

<ul style="list-style-type: none"> • Шалаша • Убогой избушке • Фермы 	<ul style="list-style-type: none"> • Шалаша • Убогой избушке • Фермы
<p>Кто жил в избушке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старушка, курица, кот • Охотники • Лесник 	<p>Кто жил в избушке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старушка, курица, кот • Охотники • Лесник
<p>Куда ушел утенок от старухи, кота и курицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куда глаза глядят • Вернулся на птичий двор • На болото 	<p>Куда ушел утенок от старухи, кота и курицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куда глаза глядят • Вернулся на птичий двор • На болото
<p>Где стал жить утенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На пруду • На озере • На речке 	<p>Где стал жить утенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На пруду • На озере • На речке
<p>В кого превратился гадкий утенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гуся • Лебедя 	<p>В кого превратился гадкий утенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гуся • Лебедя

<p>Тест</p> <p>Тема: Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Класс: 2</p> <p>Учащийся:</p>
<p>Кто автор сказки «Стойкий оловянный солдатик»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Плещеев • И. Бунин • Г. Андерсен
<p>Сколько было оловянных солдатиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 • 25 • 17
<p>Из чего были сделаны солдатик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из старой чашки • Из оловянной вилки • Из старой оловянной ложки
<p>Чем отличался один солдатик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не было ноги • Не было руки • Не было ружья
<p>Что бросалось больше в глаза на столе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дворец из картона • Шкатулка • Зеркало
<p>Кто стоял на самом пороге картонного дворца:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла • Барышня из картона • Фарфоровая статуэтка

<p>Кто находился в табакерке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Троль • Гном • Колдун
<p>Почему солдатик полетел головой вниз с третьего этажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окно распахнулось • Выбросили • Выпал из окна сам
<p>Куда посадили солдатика уличные мальчишки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В кораблик • В лодку из газетной бумаги • На пароход
<p>Кто проглотил оловянного солдатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рыба • Акула • Змея
<p>Как погибли Оловянный солдатик и танцовщица:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сгорели в печи • На улице под дождем • Замерзли от холода

<p>Тест Тема: Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Класс: 2 Учащийся:</p>	<p>Тест Тема: Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Класс: 2 Учащийся:</p>
<p>Что было сломано у Серой Шейки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лапа • Крыло • Клюв 	<p>Что было сломано у Серой Шейки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лапа • Крыло • Клюв
<p>По какой причине у Серой Шейки было сломано крыло:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подкралась лиса и схватила утенка • Упала Серая шейка • Подскользнулась 	<p>По какой причине у Серой Шейки было сломано крыло:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подкралась лиса и схватила утенка • Упала Серая шейка • Подскользнулась
<p>Как относилась Старая Утка к своей дочери-калеки :</p> <ul style="list-style-type: none"> • С пониманием • Проявляла терпение • С удвоенной нежностью 	<p>Как относилась Старая Утка к своей дочери-калеки :</p> <ul style="list-style-type: none"> • С пониманием • Проявляла терпение • С удвоенной нежностью
<p>Где осталась Серая Шейка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На реке • На море 	<p>Где осталась Серая Шейка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На реке • На море • На озере

<ul style="list-style-type: none"> • На озере 	
<p>Что происходило с рекой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замерзала • Высыхала • Выходила из берегов 	<p>Что происходило с рекой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замерзала • Высыхала • Выходила из берегов
<p>С кем познакомилась Серая Шейка, когда забралась в лес:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С волком • С лисой • С зайцем 	<p>С кем познакомилась Серая Шейка, когда забралась в лес:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С волком • С лисой • С зайцем
<p>Кто пришел на речку к Серой Шейке, когда замерз лед :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек • Кабан • Лиса 	<p>Кто пришел на речку к Серой Шейке, когда замерз лед :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек • Кабан • Лиса
<p>Кто спас Серую Шейку от лисы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старичок • Зайцы • Утки 	<p>Кто спас Серую Шейку от лисы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старичок • Зайцы • Утки