

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4

| | | |
|--|--|--|
| ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 12 от 16.06.2022 г Председатель ПС _____/Н.Б. Левина | СОГЛАСОВАНО на Управляющем совете Протокол № 5 от 16.06.2021 г. _____/Тараканова О.Н. | УТВЕРЖДЕНО приказом директора ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска № 167 – од от 16.06.2022 года _____/Н.Б. Левина |
|--|--|--|

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка | 2 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 3 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 3 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 11 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 11 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 24 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 29 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | Ошибка! Закладка не определена. |
| Примерный календарный план воспитательной работы | Ошибка! Закладка не определена. |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной</p> |

| |
|---|
| <p>культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|---|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа</p> |

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска была открыта в 1962 году, тогда это была средняя общеобразовательная школа №11. Благодаря профессиональной работе педагогического коллектива школа стала одним из лучших образовательных учреждений города. Именно тогда были заложены традиции воспитательной работы и задан высокий уровень образовательных и воспитательных результатов. В ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска с 1972 года по 1980 год обучался Александр Ларюшкин, который в 1983 году был призван в республику Афганистан и скончался от полученных ран. Ему посмертно был присвоен орден красной звезды за мужество и отвагу. В 2020 году по обоюдному решению всех участников образовательных отношений ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска присвоено имя Героев воинов-интернационалистов.

Территориальная удаленность от центра города, малое количество культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска.

В ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска обучается более семисот ребят из разных категорий семей. Благодаря единому образовательному пространству обучающиеся имеют возможность получить непрерывное образование от дошкольного до основного общего образования (от детского сада до 9 класса).

Миссия ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска – воспитание высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного выпускника, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, умеющего учиться и успешно социализироваться в качестве самостоятельной личности.

Развитие личности ребенка является в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска основополагающим.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Большое внимание в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска уделяется патриотическому воспитанию. Создан юнармейский отряд «Наследники Победы», ребята являются постоянными участниками военно-патриотических мероприятий.

Добровольческое движение ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска объединяет более 70 волонтеров. Ребята реализуют социальные проекты, участвуют в акциях.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска являются следующие:

- в работу ученического самоуправления и РДШ вовлечены все обучающиеся с 1 по 9 класс. Создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Всю необходимую информацию о ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска можно получить на сайте , который систематически обновляется, вызывает интерес у потенциальных потребителей образовательных услуг. Официальные странички ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска в социальной сети «В Контакте» имеют более двух тысяч подписчиков. Данные медиа ресурсы дают возможность осветить насыщенную, интересную жизнь образовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска представлена в виде модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Педагоги ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска стремятся к тому, чтобы каждый урок по любой дисциплине становился не просто формой организации учебного процесса, но и обладал определённым воспитательным потенциалом.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в

обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы
 - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Созданная педагогом нравственная ситуация на уроках заставляет обучающегося задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. На уроках педагоги школы используют методы обучения, несущие практическую направленность, потому что знакомство с этическими категориями должно происходить в их житейском применении. Это развивает стремление к нравственному действию. Самым существенным для

организации воспитания на уроке является умение педагогов видеть отношения, наблюдать за поведением детей, выявляя в этом поведении скрытый воспитательный смысл.

Очень важна роль неосознанного воспитания на уроке, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к ребятам, коллегам, своим внешним видом. Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и обучающихся. Позиция педагога на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение учащихся к учению, к предмету.

Модуль 2.2.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Особая роль в формировании личностных результатов обучающихся принадлежит внеурочной деятельности. В ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, в рамках которой разработаны планы внеурочной деятельности НОО, ОО, отражающие регулярные (кружки, секции, творческие объединения) и нерегулярные мероприятия (конкурсы, фестивали, концерты, акции и др.).

Для того чтобы реализовать весь потенциал внеурочной деятельности, педагоги школы умело вовлекают школьников в интересную и полезную для них деятельность. Полноценное вовлечение обучающихся в деятельность предполагает не «добровольно-принудительное» их участие, а осознанное желание участвовать в различных формах деятельности. Именно такое вовлечение способствует самореализации, личностному развитию и накоплению опыта социально значимых отношений обучающихся.

Для реализации задач воспитания в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска используются следующие виды совместной деятельности педагога и школьников: 1) познавательная; 2) трудовая; 3) игровая; 4) досугово-развлекательная; 5) проблемно-ценностное общение; 6) художественное творчество; 7) социальное творчество; 8) спортивно-оздоровительная; 9) туристско-краеведческая деятельность.

Каждый из этих видов деятельности становится воспитывающим в том случае, если педагог:

- сделает ребенка субъектом этой деятельности, имеющим внутреннюю мотивацию к ней и владеющим основными способами ее

осуществления;

- стимулирует возникновение у ребенка чувства общности с педагогом, включенным в совместную с ним деятельность;
 - реализует воспитательный потенциал самой этой деятельности.
- Педагогами разработано и реализуется более тридцати программ внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

1 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|---|-----------------------------|--------------|---|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Динамическая пауза | 2,0 | подвижные игры |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Учение с увлечением! | В мире книг | 1,0 | учебная лаборатория |
| Художественно-эстетическая деятельность | Театральная студия «Росток» | 1,0 | студия |
| Итого | | 5,0 | |

2 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|---|-------------------------------|--------------|---|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Юный шахматист | 1,0 | кружок |
| | Разговор о правильном питании | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Учение с увлечением! | В мире книг | 1,0 | учебная лаборатория |
| Учение с увлечением! | Живое слово | 1,0 | учебная лаборатория |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Учение с увлечением! | Веселый английский | 1,0 | учебная лаборатория |
| Коммуникативная деятельность | Азбука безопасности | 1,0 | кружок |
| Художественно-эстетическая деятельность | Театральная студия «Росток» | 1,0 | студия |
| Итого | | 8,0 | |

3 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|---|-------------------------------|--------------|---|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Игры народов мира | 1,0 | кружок |
| | Разговор о правильном питании | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Проектно-исследовательская деятельность | В мире книг | 1,0 | учебная лаборатория |
| Интеллектуальный марафон | Живое слово | 1,0 | учебная лаборатория |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Учение с увлечением! | Веселый английский | 1,0 | факультатив |
| Коммуникативная деятельность | Азбука безопасности | 1,0 | кружок |
| Художественно-эстетическая деятельность | Театральная студия «Росток» | 1,0 | студия |
| | Итого | 8,0 | |

4 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|---|-------------------------------------|--------------|---|
| Коммуникативная деятельность | Функциональная грамотность | 1,0 | факультатив |
| Проектно-исследовательская деятельность | В мире книг | 1,0 | учебная лаборатория |
| Интеллектуальный марафон | Живое слово | 1,0 | учебная лаборатория |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Художественно-эстетическая деятельность | Театральная студия «Росток» | 1,0 | студия |
| Информационная культура | Информационная безопасность | 1,0 | кружок |
| Спортивно-оздоровительная | Ритмика | 1,0 | клуб |
| Коммуникативная деятельность | Рассказы по истории Самарского края | 1,0 | игры-путешествия, видео-экскурсии |
| | Итого | 8,0 | |

5 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов в неделю | Форма организации внеурочной деятельности |
|---|---|-----------------------|---|
| спортивно-оздоровительное | Искусство быть здоровым | 1,0 | кружок |
| Учение с увлечением! | Живое слово | 1,0 | учебная лаборатория |
| Коммуникативная деятельность | Развитие функциональной грамотности обучающихся | 1,0 | факультатив |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Коммуникативная деятельность | Сделай правильный выбор | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Коммуникативная деятельность | Юные активисты (РДШ) | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Коммуникативная деятельность | Юные инспектора движений | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Художественно-эстетическая деятельность | Театральная студия | 1,0 | кружок |
| Проектно-исследовательская деятельность | Музейная академия | 1,0 | игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности |
| Итого | | 9,0 | |

6 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|----------------------------------|---|--------------|---|
| общеинтеллектуальное | Развитие функциональной грамотности обучающихся | 2,0 | факультатив |
| социальное, духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| социальное, духовно-нравственное | Воспитаи свое сердце (добровольчество) | 1,0 | кружок |
| общеинтеллектуальное | Живое слово | 1,0 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Юные активисты (РДШ) | 1,0 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Юные инспектора движений | 0,5 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | История Самарского края | 1,0 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Сделай правильный выбор | 1,0 | кружок |
| Спортивно-оздоровительное | Будь здоров | 0,5 | кружок |

| | |
|--------------|------------|
| Итого | 9,0 |
|--------------|------------|

7 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|----------------------------------|---|---------------------|--|
| общеинтеллектуальное | Развитие функциональной грамотности обучающихся | 2,0 | кружок |
| общеинтеллектуальное | Цифровая гигиена (информационная безопасность) | 1,0 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Музееведение | 0,5 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Добрые сердца (добровольчество) | 0,5 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| социальное, духовно-нравственное | Сделай правильный выбор | 0,5 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Живое слово | 0,5 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Юный лидер (РДШ) | 1,0 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | История Самарского края | 1,0 | кружок |
| Спортивно-оздоровительное | Будь здоров | 1,0 | кружок |
| Итого | | 9,0 | |

8 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|----------------------------------|---|---------------------|--|
| общеинтеллектуальное | Развитие функциональной грамотности обучающихся | 3,0 | кружок |
| общеинтеллектуальное | Цифровая гигиена | 1,0 | кружок |
| Социальное, духовно-нравственное | Моя школа в лицах | 1,0 | кружок |
| Социальное, духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| общеинтеллектуальное | Живое слово | 0,5 | кружок |
| Социальное, духовно-нравственное | Лидер во мне (РДШ) | 1,0 | кружок |
| Социальное, духовно-нравственное | Сделай правильный выбор | 0,5 | кружок |
| Спортивно-оздоровительное | Будь здоров | 1,0 | кружок |
| Итого | | 9,0 | |

9 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|----------------------------------|---|--------------|---|
| Социальное, духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| общеинтеллектуальное | Готовлюсь к ОГЭ | 2,0 | кружок |
| общеинтеллектуальное | Развитие функциональной грамотности обучающихся | 3,0 | кружок |
| общеинтеллектуальное | Живое слово | 1,0 | кружок |
| общеинтеллектуальное | ППП | 1,0 | кружок |
| общеинтеллектуальное | Информационная безопасность | 1,0 | кружок |
| | | 9,0 | |

Программы реализуются как классными руководителями, так и педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом – психологом. Перечень программ внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий родителей, детей.

В начальных классах регулярные занятия внеурочной деятельности проходят внутри одного класса, а в основной и средней школе такие занятия проходят в разновозрастных группах.

Воспитательный потенциал форм совместной деятельности детей и взрослых

| Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний | Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников | Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действия |
|---|--|--|
| Лекции и рассказы развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, выставки, познавательные экскурсии, театрализации, культурные походы в кино, театр, концертный зал, на выставку | Беседы, дискуссии, дебаты, ролевые игры, деловые игры, слеты, сборы, исследовательские проекты, школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры | КТД, социальные проекты, социально- моделирующие игры, социально- ориентированные трудовые, экологические, гражданско- патриотические, волонтерские акции |

Вовлечение обучающихся школы в различные виды деятельности и формы внеурочной деятельности подкрепляется и наполняется личностно-развивающим, воспитывающим содержанием.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью организации профилактической работы в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска является создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления профилактической работы в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа реализуется в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы педагога – психолога, (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами школы).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;

- неделя профилактики вредных привычек «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний и др.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в обучении и адаптации, в поведении, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

- Организация работы Совета профилактики.
- Организация деятельности школьного педагогического консилиума.
- Организация службы медиации/примирения.
- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.
- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7 – 9 классов.

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел Гимназии предусматривает:

- общешкольные праздники («День Знаний», «День Учителя», «Новый год», «8 марта», «Последний звонок»);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Последний звонок» в 9-х классах);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

Так как ключевые общешкольные дела требуют огромной кропотливой подготовки, имеют особую значимость для ребят и педагогов, то проведение большого количества таких дел нецелесообразно. В течение учебного года в школе проходит два-три общешкольных дела, объединяющих всех ребят и педагогов:

1. *Праздник «Новогодний калейдоскоп».* Это праздник, включающий в себя множество мероприятий, в которые вовлечены дети, педагоги и родители. Рекреации школы и кабинеты украшаются в новогодней тематике, организуются выставки «Зимние сказки».

Аналогичное коллективное дело в школе проходит и весной

«Весенняя капель», приуроченное к празднику 8 марта или Масленице.

2. *Фестиваль творчества.* В разные годы фестиваль имеет разную тематику («Весь мир - театр», «Все начинается со сказки», «Великая Победа» и др). Каждый класс готовится к фестивалю. Это может быть какая-то инсценировка, литературная композиция, мини-спектакль и т.д.). Данный фестиваль позволяет увидеть таланты и скрытые способности ребят.

Все ключевые общешкольные дела имеют свои особенности:

На индивидуальном уровне обучающихся:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей;

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с

другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в которых участвует школа может предусматривать:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение –РДШ.

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьно участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами,

чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (школьная газета «Подслушано в 11 школе», в группе vk ШП, школьная группа в сети Инстаграмм), проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов волонтерского отряда «Добрые сердца» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 2.2.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Новокуйбышевску, в города Самарской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Ботанический сад» и т.п.);

- профориентационные экскурсии учащихся.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий .
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная газета «Подслушано в 11 школе», школьная группа в ВК, в Инстаграмме) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для учащихся «Подслушано в 11 школе», на страницах которой ими размещаются рубрики: «Новости», «Таланты», «Опыты», «Игровой», информация о школьных, районных и городских мероприятиях, история школы, города, страны, наука, молодёжные движения (волонтёрство, молодежная политика), образование (ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздники и дни воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Школа как общеобразовательное учреждение предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного,

начального и основного образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь. В ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска 27 классов, в которых работают 27 классных руководителей.

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательный процесс в школе осуществляется на основаниииследующих локальных актов:

1. **Порядок приема на обучение по образовательным программам начального и основного общего образования**
2. **Изменения в порядок приема на обучение по образовательным программам начального и основного общего образования от 22.03.2021**
3. **Изменения в порядок приема на обучение по образовательным программам начального и основного общего образования от 06.07.2021**
4. **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
5. **Изменения в положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска 2020год**
6. **Изменения в положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска 2022 год**
7. **Изменения в положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска 30.08.2022 год**
8. **Положение о системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся**

9. График оценочных процедур ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска на 2022-2023 учебный год
10. Положение о средневзвешенной оценке
11. Порядок прекращения и приостановления образовательных отношений между ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска, обучающимися и их родителями (законными представителями)
12. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска
13. Положение о конфликтной комиссии
14. Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств
15. Положение об интернет-сайте
16. Положение о Совете родителей (законных представителей)
17. Положение об общем собрании работников
18. Положение о педагогическом совете
19. Положение о методическом совете
20. Положение об аттестации педагогических работников
21. Положение об оплате труда
22. Положение о распределении стимулирующих выплат работникам
23. Положение об отпусках ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска
24. Приказ "Об утверждении Положения о языках образования в ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска"
25. Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
26. Порядок осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам
27. Положение об организации внеурочной деятельности
28. Порядок обучения по индивидуальному плану
29. Порядок применения к обучающимся (воспитанникам) и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
30. Положение о школьной газете
31. Положение о школьной форме
32. Программа "Нулевой травматизм"
33. Положение о дежурстве по школе педагогических работников
34. Положение о дежурстве по школе обучающихся
35. Приказ о внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования ГБОУ ООШ №11

36. **Положение по организации работы в течении учебного года в АСУ РСО**
37. **Положение "Российское движение школьников"**
38. **Приказ о режиме работы школы**
39. **Положение о дистанционном обучении**
40. **Положение о получении образования в семейной форме**
41. **Положение об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ**
42. **Положение о нормах профессиональной этики педагогов**
43. **Положение о психолого-педагогическом консилиуме**
44. **Положение о порядке инклюзивного образования**
45. **Положение о наставничестве**
46. **Приказ об обращении со служебной информации ограниченного распространения**
47. **Положение об обработке и защите персональных данных**
48. **Политика в отношении персональных данных**
49. **Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска на 2019-2020 учебный год**
50. **Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска на 2020-2021 учебный год**
51. **Положение о прохождении предварительных и периодических медицинских осмотров работниками школы**
52. **Положение о внутришкольной системе оценке качества образования**
53. **Положение о службе школьной медиации**
54. **Порядок работы с медицинскими справками**
55. **Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах**

Все документы в полном объеме размещены на официальном сайте ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска <http://школа11н-ск.рф/page/6> в разделе «Сведения об образовательной организации»

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Принят ряд ключевых решений, среди наиболее важных:

1. Введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/03)
2. «Стандарт Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06)
3. Историческое просвещение и патриотическое воспитание.

«Приложение к примерному календарному плану воспитательной работы»

4. Новая концепция развития психологической службы в системе общего образования в РФ на 2022 – 2025 годы» (Письмо Минпросвещения России от 30 мая 2022г №ДГ-1349/07)

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ООП НОО, ООП ООО;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности
- Положение об организации внеурочной деятельности (ссылка)

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе 718 обучающихся, из них 1 обучающийся – инвалид.

Детей с ОВЗ - 51.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности, обучающихся с инвалидностью, создаются особые условия, 1 человек – на индивидуальном обучении.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.22 | Зам.директора по ВР |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 1-4 | сентябрь | |
| Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 1-4 | сентябрь | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы». | 1 | сентябрь | члены отряда ЮИД |
| День Здоровья | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День матери | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники | 1-4 | декабрь | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: День Героев Отечества, День Конституции, | 1-4 | Декабрь - февраль | Классные руководители Учителя физической |

| | | | |
|---|-------|-------------------|--|
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста, 80 лет со дня победы в Сталинградской битве, соревнования «А ну-ка, мальчишки!», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. | | | культуры |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1 - 4 | март | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Участие в выставке детско-прикладного творчества | 1-4 | апрель | Классные руководители, учитель ИЗО, учитель технологии |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 1-4 | май | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 1-4 | В течение уч.года | Классные руководители, учителя физической культуры |

Курсы внеурочной деятельности

1 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|--|-----------------------------|--------------|---|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Динамическая пауза | 2,0 | подвижные игры |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1,0 | круглый стол |
| Учение с увлечением! | В мире книг | 1,0 | учебная лаборатория |
| Художественно-эстетическая | Театральная студия «Росток» | 1,0 | студия |

| | | | |
|--------------|--|--------------|------------|
| деятельность | | | |
| | | Итого | 5,0 |

2 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|---|-------------------------------|--------------|---|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Юный шахматист | 1,0 | кружок |
| | Разговор о правильном питании | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Учение с увлечением! | В мире книг | 1,0 | учебная лаборатория |
| Учение с увлечением! | Живое слово | 1,0 | учебная лаборатория |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1,0 | круглый стол |
| Интеллектуальный марафон | Юный техник | 1,0 | учебная лаборатория |
| Коммуникативная деятельность | Азбука безопасности | 1,0 | кружок |
| Художественно-эстетическая деятельность | Театральная студия «Росток» | 1,0 | студия |
| | Итого | 8,0 | |

3 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|---|-------------------------------|--------------|---|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Юный шахматист | 1,0 | кружок |
| | Разговор о правильном питании | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Учение с увлечением! | В мире книг | 1,0 | учебная лаборатория |
| Учение с увлечением! | Живое слово | 1,0 | учебная лаборатория |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1,0 | круглый стол |
| Учение с увлечением! | Веселый английский | 1,0 | факультатив |
| Коммуникативная деятельность | Азбука безопасности | 1,0 | кружок |
| Художественно-эстетическая деятельность | Театральная студия «Росток» | 1,0 | студия |
| | Итого | 8,0 | |

4 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|---|-------------------------------------|--------------|---|
| Коммуникативная деятельность | Функциональная грамотность | 1,0 | факультатив |
| Учение с увлечением! | В мире книг | 1,0 | учебная лаборатория |
| Учение с увлечением! | Живое слово | 1,0 | учебная лаборатория |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1,0 | круглый стол |
| Художественно-эстетическая деятельность | Театральная студия «Росток» | 1,0 | студия |
| Коммуникативная деятельность | Азбука безопасности | 1,0 | кружок |
| Коммуникативная деятельность | Правнуки Победы | 1,0 | клуб |
| Коммуникативная деятельность | Рассказы по истории Самарского края | 1,0 | игры-путешествия, видео-эк |
| | Итого | 8,0 | |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 | январь | Классные руководители |

Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Подслушано в 11 школе» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посильное участие в субботниках «Школьный двор» | 4 | Октябрь, май | Классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон» | 1-4 | Декабрь-январь | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Пешие прогулки или походы выходного дня | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Живая нить времен» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, технопарка | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| | | Ориентировочное | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
|---|--------|---|---------------------------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-4 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | Классные руководители |
| Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками) | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Директор школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-4 | По необходимости | Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: | 1-4 | В течение года | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД | | | |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ | | | |
|--|--------|--|---|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственн ые |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-9 | 1.09.22 | Зам.директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-9 | сентябрь | Учитель ОБЖ Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------------|---|
| | | | и |
| Конкурс рисунков «Мой город» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| День Здоровья | 5-9 | октябрь | Учителя физкультуры |
| День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 5-9 | октябрь | Зам.директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, декабрь, март | Классные руководители |
| Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Уроки мужества (беседы, классные часы) | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Акция «Нет жертвам – ДТП» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления | 5-9 | декабрь | |
| Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| День Памяти | 5-9 | март | Классные руководители Классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Классные руководители |

| | | | | |
|---|-------------------------|-----|-------------------|---|
| Мероприятия нравственного «Весенняя неделя добра» | месячника воспитания | 5-9 | апрель | Классные руководител и |
| Соревнования велосипедистов колесо-2021» | юных «Безопасное | 5-9 | Апрель, май | Кудряшова А.В. |
| Торжественные посвященные Дню Победы | мероприятия, | 5-9 | май | Классные руководител и |
| Торжественная «Последний звонок» | линейка | 5-9 | май | Классные руководител и |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | | 5-9 | В течение уч.года | Классные руководител и, учителя физической культуры |

Курсы внеурочной деятельности

5 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов в неделю | Форма организации внеурочной деятельности |
|---|---|-----------------------|---|
| спортивно-оздоровительное | Искусство быть здоровым | 1,0 | кружок |
| Учение с увлечением! | Живое слово | 1,0 | учебная лаборатория |
| Коммуникативная деятельность | Развитие функциональной грамотности обучающихся | 1,0 | факультатив |
| Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Коммуникативная деятельность | Сделай правильный выбор | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Коммуникативная деятельность | Юные активисты (РДШ) | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Коммуникативная деятельность | Юные инспектора движений | 1,0 | дискуссионный клуб |
| спортивно-оздоровительное | Юный шахматист | 1,0 | кружок |
| Проектно-исследовательская деятельность | Основы туризма | 1,0 | игры-путешествия, видео-соревновательной направле |
| | Итого | 9,0 | |

6 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|----------------------------------|---|---------------------|--|
| социальное, духовно-нравственное | Я - патриот | 1,0 | дискуссионный клуб |
| общеинтеллектуальное | Развитие функциональной грамотности обучающихся | 2,0 | факультатив |
| социальное, духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| социальное, духовно-нравственное | Воспитай свое сердце (добровольчество) | 1,0 | кружок |
| общеинтеллектуальное | Живое слово | 1,0 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Юные активисты (РДШ) | 1,0 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Юные инспектора движений | 0,5 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | История Самарского края | 1,0 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Сделай правильный выбор | 1,0 | кружок |
| Спортивно-оздоровительное | Будь здоров | 0,5 | кружок |
| Итого | | 9,0 | |

7 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|----------------------------------|---|---------------------|--|
| общеинтеллектуальное | Развитие функциональной грамотности обучающихся | 1,5 | кружок |
| общеинтеллектуальное | Цифровая гигиена (информационная безопасность) | 1,0 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Музееведение | 0,5 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Добрые сердца (добровольчество) | 0,5 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| социальное, духовно-нравственное | Сделай правильный выбор | 0,5 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Живое слово | 0,5 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Юный лидер (РДШ) | 1,0 | кружок |
| социальное, духовно-нравственное | Юный патриот | 1,0 | клуб |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------|------------|--------|
| нравственное | | | |
| социальное, духовно-нравственное | История Самарского края | 1,0 | кружок |
| Спортивно-оздоровительное | Будь здоров | 0,5 | кружок |
| | Итого | 9,0 | |

8 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|----------------------------------|---|--------------|---|
| общеинтеллектуальное | Развитие функциональной грамотности обучающихся | 2,0 | кружок |
| общеинтеллектуальное | Цифровая гигиена | 1,0 | кружок |
| Социальное, духовно-нравственное | Моя школа в лицах | 1,0 | кружок |
| Социальное, духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| Социальное, духовно-нравственное | Музееведение | 0,5 | кружок |
| общеинтеллектуальное | Живое слово | 0,5 | кружок |
| Социальное, духовно-нравственное | Лидер во мне (РДШ) | 1,0 | кружок |
| Социальное, духовно-нравственное | Я - патриот | 0,5 | кружок |
| Социальное, духовно-нравственное | Добрые сердца | 0,5 | клуб |
| Социальное, духовно-нравственное | Сделай правильный выбор | 0,5 | кружок |
| Спортивно-оздоровительное | Будь здоров | 0,5 | кружок |
| | Итого | 9,0 | |

9 класс

| Направление | Реализуемая программа | Кол-во часов | Форма организации внеурочной деятельности |
|----------------------------------|---|--------------|---|
| Социальное, духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1,0 | дискуссионный клуб |
| общеинтеллектуальное | Готовлюсь к ОГЭ | 1,0 | кружок |
| общеинтеллектуальное | Развитие функциональной грамотности обучающихся | 3,0 | кружок |
| общеинтеллектуальное | Живое слово | 1,0 | кружок |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------|------------|--------|
| общеинтеллектуальное | ППП | 2,0 | кружок |
| общеинтеллектуальное | Информационная безопасность | 1,0 | кружок |
| | | 9,0 | |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители старосты классов |
| Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Классные руководители |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) | 7-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Посещение предприятий, производства | 9 | В течение года | Классные руководители |
| Викторина о профессиях | 7-9 | ноябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|------------------------|
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | 9 | В течение года | Классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Подслушано в 11 школе», в школьной группе «ВКонтакте» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в субботниках «Школьный двор» | 5-9 | Октябрь, май | Классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон» | 5-9 | Декабрь-январь | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок | 5-9 | апрель | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | | | |
| Участие в конкурсе «Лидер года» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Добрые сердца» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Живая нить времен» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, |
| Посещение музеев, театров, картинной выставки, цирка, галереи, | 5-9 | По плану кл.рук. | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки | 5-9 | В течение года | Классные руководители учителя-предметники |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Дежурство по школе | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| Участие в смотре художественной самодеятельности | 5-9 | март | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 5-9 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками) | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Директор школы классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации родителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Классные руководители |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактическая работа (согласно совместному плану с О МВД по г.Новокуйбышевску) | | | |

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)