

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4**

РАССМОТРЕНО На заседании МС Протокол №1 _ 29.08.2022 г.	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по ВР _____ И.В. Карапетова 29.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска _____ Н.Б. Левина 30.08.2022 г.
---	--	---

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности**

«Живое слово»

Хамитовой Ирины Анатольевны

г. Новокуйбышевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».

Как открыть ребенку волшебный мир слова? Как увлечь его чтением? Как сделать так, чтобы ему самому захотелось придумывать сказки? Как научить его играть со словом? Эти и многие другие вопросы волнуют многих педагогов начальной школы.

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову.

Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у школьников является одним из главных направлений работы. Научить школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи.

Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям **проблем становится развитие речи**, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей. Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей недостаточен.

Данная программа предназначена для общеинтеллектуального направления развития личности школьника. Программа курса внеурочной деятельности «Живое слово» расширяет и углубляет знания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью о русском языке, повышает интерес к изучению родного языка, способствует развитию речи школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Цель программы: развитие связной речи у обучающихся 3,4,5,6,9 классов.

Задачи программы:

- 1) формирование у обучающихся знаний о языке как основном средстве человеческого общения;
- 2) формирование грамотной и правильной речи обучающихся;
- 3) развитие интереса к читательской деятельности и научной деятельности;
- 4) развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся;
- 5) формирование первоначальных навыков работы на компьютере (создание текстов, презентаций, работа меню, нахождение информации на заданную тему);
- 6) развитие коммуникативных умений в процессе решения разнообразных заданий.

Ориентируясь на достижение цели и задач, программа внеурочной деятельности «Живое слово» основывается на следующих **принципах**: системно-деятельностный принцип, принцип вариативности, принцип практической направленности (связь теории с практикой), принцип непрерывности, принцип занимательности, принцип психологической комфортности, принцип творчества.

Программа рассчитана: на 34 часа в 1 час в неделю в каждом классе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- сформировано осознание языка как основного средства человеческого общения;
- сформировано понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развита способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развит интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- развит интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- развита способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- сформировано стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- сформированы начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- сформировано умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- сформированы первоначальные навыки работы на компьютере (создание текстов, презентаций, работа меню, нахождение информации на заданную тему);
- сформировано умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать; способность контролировать свои действия.

Содержание программы

Содержание программы кружка представлено четырьмя разделами: введение, 1 раздел – «Речь и ее значение в жизни», 2 раздел – «Текст», 3 раздел – «Культура общения», 4 раздел – «Практическая и игровая деятельность» (по всем темам разделов).

3 - 4 класс (34 часа в год)

Введение (1 час)

Культура - культурный человек-культура речевого поведения.

Практическая и игровая деятельность:

Работа с рубрикой: «Это интересно». «Сокровища родного языка».

1. Речь и ее значение в жизни (6 часов)

Речь нужна, чтобы делиться своими мыслями и чувствами; общаться; организовывать работу. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Скороговорки. Мимика и жесты в устной речи. Считалки. Устный рассказ.

Речь нужна, чтобы передавать знания. Разговорная речь. Учебная (научная речь).

Практическая и игровая деятельность:

Искусство красноречия. Работаем по рисункам. «Случаи из жизни».

Работаем с пословицами.

«Почему мы так говорим?»

Практическая работа «Строим диалог».

Игротека «Мы говорим правильно».

2. Текст (14 часов)

Текст (речевое произведение, высказывание). Тема текста. Заглавие текста. Выделение в тексте непонятных (неясных по значению) слов. Толковый словарь.

Составление сказки по опорным словам.

Текст как тематическое единство. Основная мысль текста. Основной тон высказывания. Вычленение опорных слов в учебном тексте. Структура текста. Связь между предложениями текста. Тематический словарь.

Понятие об изложении. План текста. Правила изложения. Пишем изложение.

Типы текстов. Рассуждение. Понятие о рассуждении- объяснении.

Понятие об описании. Описание в учебной и разговорной речи.

Сравнение. Сравнительное описание (внешне похожих предметов).

Понятие о невыдуманном рассказе. Композиция невыдуманного рассказа.

Практическая и игровая деятельность:

Проект «Что значит писать и говорить на тему?»

Практическая работа со словарем. Наш помощник - толковый словарь.

Проба пера. Составление сказки по опорным словам. «Учимся писать изложение».

Посещение школьного музея.

В стране Сочинителей. «Преданья старины далекой», «Невыдуманный рассказ».

Практическая работа. «Сочинение – описание, рассуждение, повествование. Учимся их создавать».

Презентация альбома. «Какие бывают тексты?»

3. Культура общения (13 часов)

Выражение приветствия и прощания. Благодарность. Как нужно слушать собеседника.

Выражение просьбы. Знакомство. Тон вежливой речи.

Практическая и игровая деятельность:

Игровые ситуации «Вежливое поведение».

Работа с рубрикой: «Это интересно». «Как самому придумать язык», «Правила вежливости у разных народов».

В стране Сочинителей. «Язык - зеркало нашей души...»

Экскурсия в прошлое (заочная). «Русский народ – носитель языка».

Конкурс высказываний известных людей о русском языке. «В мире мудрых мыслей».

«Шаги в науку». Занятие-отчет «Наши выступления».
Праздник творчества и игры. «Родной язык! Он с детства мне знаком».

5, 6 класс (34 часа в год)

Введение (2 час)

Культура - культурный человек-культура речевого поведения.

Практическая и игровая деятельность:

Конкурс-игра «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

1. Речь и ее значение в жизни (12 часов)

Речь нужна, чтобы влиять на чувства людей. Художественная речь, ее особенности и значение.

Устная речь и озвученная письменная речь.

Влияние речи на поступки людей. Речь газет, журналов, радио, телевидения, средств Интернета.

Афиша. Школьная реклама.

Практическая и игровая деятельность

Искусство красноречия. Учимся говорить легко и свободно, «Смысловые центры».

Игра «Выделяй голосом».

Искусство красноречия. Это интересно. «Искусство разговора с детьми».

Проба пера. «Ты репортер», «Школьная реклама».

2. Текст (19 часов)

Понятие о широкой и узкой теме высказывания. Границы темы. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована.

Сжатое сообщение о теме и основной мысли произведения (аннотация). Схема и план текста.

Рассуждение - доказательство. Вывод в рассуждении. Цитата в рассуждении. Несколько доказательств в рассуждении. Рассуждение в разных стилях речи.

Художественное описание. Сравнительное описание, состоящее из двух частей.

Биография и автобиография.

Письмо знакомому (близкому) человеку.

Личный дневник.

Рассказы на основе услышанного (увиденного).

Практическая и игровая деятельность

Работа с текстом по ПАМЯТКЕ «Как готовиться к устному высказыванию».

Проба пера. «Объединяем и исключаем», Фронтальная биография «Кем был твой прадед?», спортивная биография, творческая биография и т.д.

В стране Сочинителей. Сочинение - рассуждение на тему: «Почему книгу называют другом?»; «Почему книгу надо беречь?» (по выбору), «Учимся писать письма».

Это интересно. «Похожие хвосты», «Ау! Вы меня слышите?» Общение на расстоянии, «Для чего к письмам приклеивают марки?»

Игротека «Что на что похоже?», «Мы делаем живые смешинки».

Проект: «История моей жизни», «Письмо с фронта».

Исследовательская работа: «Хочу я разведать, что делают дети на свете» (По Д.Родари «Далекое путешествие»).

Работаем с таблицей «Схема письма, письмо».

Поисково - исследовательская работа.

Пишу историю семьи. «Личный дневник моей мамы, бабушки».

Конкурс на лучший рассказ «Было – не было».

Искусство красноречия. Учимся составлять рассказы на основе услышанного (увиденного).

Практическая работа «Как сделать, чтобы рассказ стал веселее?»

Веселая викторина на самого лучшего рассказчика.

9 класс (34 часа в год)

1. Введение (2 час)

Культура - культурный человек-культура речевого поведения.

2. Текст(11 ч)

Сжатое сообщение о теме и основной мысли произведения (аннотация). Схема и план текста.

Рассуждение - доказательство. Вывод в рассуждении. Цитата в рассуждении. Несколько доказательств в рассуждении. Рассуждение в разных стилях речи.

Художественное описание. Сравнительное описание, состоящее из двух частей.

Биография и автобиография.

3. Культура общения (7 ч)

Устное и письменное приглашение. Поздравление (устное и письменное).

Обращение к разным людям.

Извинение и отказ (несогласие).

Спор, но не ссора.

Практическая и игровая деятельность

Проба пера. Учимся составлять текст - приглашение на *школьный спектакль, на день рождения, на спортивный конкурс и т. д.*

Учимся составлять текст поздравительной открытки или поздравительного письма.

Разыгрывание речевых ситуаций на тему «Худой мир лучше доброй ссоры».

«Шаги в науку». Занятие-отчет «Наши выступления».

Презентация страниц альбома « **Живое слово**».

Праздник творчества и игры. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместиелен».

4. Занимательный русский (14 ч)

Синонимы в русском языке Слова-антонимы Слова-омонимы, омоформы, омофоны Крылатые слова. Фразеологизмы. Устаревшие слова. Архаизмы. Новые слова в русском языке. Откуда приходят слова Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты Анаграммы и метаграммы. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные Шарады и логогрифы. Словари Занимательное словообразование. Топонимы Игры со словами. Разгадывание кроссвордов.

Праздник творчества и игры. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместиелен». Итоговое занятие курса « **Живое слово**».

Формы организации и виды деятельности школьников

Занятия по внеурочной деятельности «Живое слово» организуются с учётом интересов учащихся и проводятся с использованием игровых методов и приёмов работы, практических занятий по применению полученных знаний на практике. На занятиях активно используется занимательный материал: пословицы и поговорки, дидактические игры, ребусы, кроссворды, сказки, загадки. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы; выпускают альбомы, готовят проекты, праздники, театрализованные представления, создают презентации и др.

Календарное планирование

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
3,4 класс (34 часа в год)		
1	Введение	1
2	Речь и ее значение в жизни.	6
3	Текст	14
4	Культура общения	13
5	Практическая и игровая деятельность (по всем темам разделов)	
		34
5, 6 класс (34 часа в год)		
1	Введение	2
2	Речь и ее значение в жизни.	13
3	Текст.	19
4	Практическая и игровая деятельность (по всем темам разделов)	-
		34
7 класс (34 часов в год)		
1	Введение	2
2	Текст.	11
3	Культура общения	7
4	Занимательный русский язык	14
5	Практическая и игровая деятельность (по всем темам разделов)	-
		34

Календарно-тематическое планирование, 3-4 класс «Живое слово»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
Введение (1ч)				
1	Язык и действительность. Язык и мышление. О значении культуры речевого поведения в жизни.	1		
2	Это интересно. «Сокровища родного языка» .	1		
Речь и ее значение в жизни (6ч)				
3	Искусство красноречия. Работаем по рисункам. «Случаи из жизни».	1		
4	Как различают формы речи? Устная и письменная речь («живое слово»). Мимика и жесты в устной речи.	1		
5	Как вести беседу? Диалог и монолог. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.	1		
6	Практическая работа «Строим диалог».	1		
7	Считалки. Устный рассказ. Игротека «Мы говорим правильно».	1		
8	Разговорная речь (разговорный стиль). Учебная (научная речь)- книжные стили: научный стиль,	1		

	художественный стиль. Искусство красноречия. «Почему мы так говорим?»			
Текст (14 ч)				
9	Что такое текст? Тема текста. Заглавие текста. Выделение в тексте непонятных (неясных по значению) слов.	1		
10	Проект «Что значит писать и говорить на тему?» Я составляю текст.	1		
11	Это интересно. «Правила вежливости у разных народов». «Золотое правило этикета»	1		
12	Проба пера. Составление сказок по опорным словам. Работа с деформированным текстом.	1		
13	В стране Сочинителей. «Преданья старины далекой»	1		
14	Какие бывают тексты? Рассуждение. Понятие о рассуждении - объяснении.	1		
15	Практическая работа. «Учимся их создавать».	1		
16	Какие бывают тексты? Учимся их создавать. Понятие об описании. Описание в учебной и разговорной речи.	1		
17	Практическая работа. «Учимся их создавать».	1		
18	Какие бывают тексты? Сравнение. Сравнительное описание (внешне похожих предметов).	1		
19	Практическая работа. «Учимся их создавать».	1		
20	Альбом «Какие бывают тексты?» Подбираем тексты по жанрам.	1		
21	Оформление альбома рисунками.	1		
22	Презентация альбома.	1		
Культура общения (13 ч)				
23	Как вести беседу? Выражение приветствия и прощания.	1		
24	Благодарность. Как нужно слушать собеседника.	1		
25	«Как самому придумать язык».	1		
26	Как вести беседу? Выражение просьбы.	1		
27	Знакомство. Тон вежливой речи.	1		
28	Разыгрывание речевых ситуаций на тему «Вежливое поведение».	1		
29	«Язык - зеркало нашей души...»	1		
30	Экскурсия в прошлое.	1		
31	«Русский народ – носитель языка». Работа с пословицами и поговорками.	1		
32	«В мире мудрых мыслей». Разбор и анализ высказываний.	1		
33	Сила слова. Словом можно ранить..	1		
34	«Родной язык! Он с детства мне знаком».	1		
Итого – 34 часа в год				

Календарно-тематическое планирование 5 - 6 класс, «Живое слово»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
Введение (2ч)				

1	Культура речевого поведения есть проявление общей культуры человека.	1		
2	Конкурс-игра «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1		
Речь и ее значение в жизни (12ч)				
3	Речь нужна, чтобы влиять на чувства людей. Художественная речь, ее особенности и значение.	1		
4	Искусство красноречия. Учимся говорить легко и свободно.	1		
5	Игра «Выделяй голосом».	1		
6	Устная речь и озвученная письменная речь. Искусство красноречия. «Смысловые центры».	1		
7	Что такое культура речи? Влияние речи на поступки людей.	1		
8	Это интересно. «Искусство разговора с детьми».	1		
9	Речь газет, журналов, радио, телевидения, средств Интернета. «Об одном и том же по-разному».	1		
10	«С места событий». Очевидец, репортер, комментатор. Рассказы на основе услышанного (увиденного).	1		
11	Проба пера. «Ты репортер». Учимся составлять репортажи.	1		
12	Афиша. Это интересно. «Откуда пришла афиша».	1		
13	«Покажи товар лицом...» (реклама).	1		
14	Проба пера. «Школьная реклама». Учимся составлять простейшие рекламные объявления.	1		
Текст (19ч)				
15	Что такое текст? Понятие о широкой и узкой теме высказывания. Границы темы. Определение основной мысли в текстах.	1		
16	Работа с текстом по ПАМЯТКЕ «Как готовиться к устному высказыванию».	1		
17	Сжатое сообщение о теме и основной мысли произведения (аннотация). Схема и план текста.	1		
18	Проба пера. «Объединяем и исключаем».	1		
19	Рассуждение - доказательство. Вывод в рассуждении. Цитата в рассуждении. Несколько доказательств в рассуждении. Рассуждение в разных стилях речи.	1		
20	В стране Сочинителей. Сочинение - рассуждение на тему: «Почему книгу называют другом?»; «Почему книгу надо беречь?» (по выбору).	1		
21	Художественное описание. Сравнительное описание, состоящее из двух частей.	1		
22	Это интересно. «Похожие хвосты».	1		
23	Игротека «Что на что похоже?»	1		
24	Расскажи о себе. Биография и автобиография.	1		
25	Проба пера. Фронтальная биография «Кем был твой прадед?», спортивная биография, творческая биография и т.д.	1		
26-27	Расскажи о себе. Биография и автобиография. Проект: «История моей жизни».	2		
28	По страницам произведений: «Хочу я разведать, что	2		

29	делают дети на свете» (По Д.Родари «Далекое путешествие»).			
30	Виды дневников. Личные и специальные.	1		
31	Личные и коллективные. Правила ведения (читать чужие дневники без разрешения автора не принято!)	1		
32	Страницы военного прошлого. «Дневник Тани Савичевой».	1		
33	Поисково - исследовательская работа. Пишу историю семьи.	1		
34	Итоговое занятие	1		
Итого – 34 часа в год				

Календарно-тематическое планирование, 9 класс, «Живое слово»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
Введение (1ч)				
1-2	Вспоминаем изученное	2		
Текст (11ч)				
3	Это интересно. «Ау! Вы меня слышите?» Общение на расстоянии.	1		
4	Пишем письма. Виды писем: поздравительное, родным и близким, письмо в газету.	1		
5	Это интересно. «Для чего к письмам приклеивают марки?»	1		
6	Пишем письма. «Я вам пишу...». В стране Сочинителей. «Учимся писать письма».	1		
7	В стране Сочинителей. Учимся фантазировать, придумывать невероятные истории, в которых есть и правда, и вымысел.	1		
8	Конкурс на лучший рассказ «Было – не было».	1		
9	Рассказы. Услышал (увидел), запомнил – рассказал...	1		
10	Искусство красноречия. Учимся составлять рассказы на основе услышанного (увиденного).	1		
11	Рассказы. Веселые рассказы. Знакомство с произведениями	1		
12	Рассказы. Игротека «Мы делаем живые смешинки».	1		
13	Веселая викторина на самого лучшего рассказчика.	1		
Культура общения (8ч)				
14	Устное и письменное приглашение.	1		
15	Проба пера. Учимся составлять текст - приглашение на <i>школьный спектакль, на день рождения, на спортивный конкурс и т. д.</i>	1		
16	Поздравление (устное и письменное). «Поздравляем и желаем».	1		
17	Проба пера. Учимся составлять текст поздравительной открытки или поздравительного письма.	1		
18	Обращение к разным людям.	1		
19	Извинение и отказ (несогласие). Спор, но не ссора. Учимся быть вежливыми в любом споре.	2		
20	Разыгрывание речевых ситуаций на тему «Худой мир лучше доброй ссоры».	1		
Занимательный русский язык(13ч)				
22	Синонимы в русском языке	1		
23	Слова-антонимы.	1		
24	Слова-омонимы, омоформы, омофоны	1		

25	Крылатые слова. Фразеологизмы	1		
26	Устаревшие слова. Архаизмы	1		
27	Новые слова в русском языке. Откуда приходят слова	1		
28	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты	1		
29	Анаграммы и метаграммы. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	1		
30	Шарады и логогрифы. Словари	1		
31	Занимательное словообразование. Топонимы	1		
32	Игры со словами. Разгадывание кроссвордов			
33	Праздник творчества и игры. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».	1		
34	Итоговое занятие курса « Живое слово ».	1		
Итого – 34 часа в год				

Литература:

1. Борзова В.А. Развитие творческих способностей у детей / В.А.Борзова, А.А. Борзов - Самарский Дом печати, 1994.
2. Бурлака Е.Г. Занимательная грамматика / Е.Г.Бурлака, И.Н. Прокопенко – Донецк: ПКФ БАО, 1997.
3. Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности, 1-4 классы / под редакцией Н.Ф.Виноградовой - М.: Вентана- Граф , 201.
4. Введенская Л.А. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов / Л.А. Введенская, Р.Я. Саакьян - М.: Просвещение, 1971.
5. Волина В.В. Веселая грамматика / В.В. Волина – М.: Знание, 1995.
6. Иванов С.В. Русский язык. Программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова - М.: Вентана - Граф , 2015.
7. Ладыженская Т.А. Речевые уроки. Книга для учителя/ под ред. Т.А. Ладыженской – М.: Просвещение, 1995.
8. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя / В.В. Лайло – М.: Дрофа, 2002.
9. Никитина Е.И. Русская речь. Учебное пособие по развитию речи / Е.И. Никитина – М.: Просвещение, 1994.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов / А.В. Полякова – Самара: Сам Вен, 1997.
11. Семенова Е.Е. Занимательная грамматика / Е.Е.Семенова- М.: ОМЕГА, 1996.
12. Соколова Т.Н. Школа развития речи / Т.Н. Соколова – РОСТ книга, 2006.
13. Трубник Т.З. Словарь загадок. Начальная школа/ Т.З.Трубник, Е.Е. Скоробогатова М.: ВАКО, 2018.