

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 города  
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МС Протокол № <u>1</u> « <u>02</u> » <u>09</u> 2019 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР <u>[подпись]</u> О.В. Лентина « <u>06</u> » <u>09</u> 2019 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> <u>359-09</u> <u>[подпись]</u> Директор ГБОУ ООШ № 11 <u>[подпись]</u> Н.Б. Левина « <u>06</u> » <u>09</u> 2019 г.
---	---	---



**Рабочая программа**  
**по предпрофильной подготовке учащихся**  
**для 9 классов**  
**модуль «Профессиональные интересы и склонности»**

*Общее кол-во часов: 7,5ч.*

Составитель программы:

Карапетова И.В.,

учитель русского языка и литературы

2019-2020уч.год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология». Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Курс «Профессиональные интересы и склонности» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

### **Цель курса :**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе диагностических работ.
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях..

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный курс поможет девятиклассникам соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Программа состоит из двух частей: теоретической и диагностической. Теоретическая часть включает изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Диагностическая часть предусматривает в ходе работы с обучающимися реализацию комплекса психолого-педагогических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств личности, во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Основой эффективного профессионального самоопределения является активная осознанная позиция личности, базирующаяся на свободе выбора. Психологическая компетентность учащихся предполагает умение диагностировать, понимать и учитывать в практической деятельности психические и личностные особенности человека, поэтому составной частью данного курса является адекватная самодиагностика – осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способа взаимодействия с другими.

Кроме того, по темам курса проводятся работы в тестовой форме.

Изучение отдельных разделов курса предусматривает организацию экскурсий на различные предприятия, в учебные заведения среднего и высшего звена.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, описание профессий, диспут, конкурс и т.д.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Программа охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие методики:

- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;

- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

Курс предпрофильного обучения «Профессиональные интересы и склонности» составлен на основе программы для общеобразовательных учреждений «Технология. Профессиональное самоопределение.» по программе В.Д.Симоненко.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология: Учебник для учащихся 10 класса 2-е изд., под редакцией В.Д.Симоненко. М.Вентана-Граф 2009г

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Курс предпрофильного обучения «Профессиональные интересы и склонности» в 9 классе отводится 2 час в неделю. Программа рассчитана на 20 часов ( одна четверть). Предусмотрены практические работы по определенным темам курса, выполнение и защита творческого проекта.

### **Учащиеся должны *знать и понимать*:**

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- психические процессы, их особенности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

### **Учащиеся должны *уметь*:**

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;

- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

#### **У учащихся должны быть сформированы:**

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

### **Содержание учебного предмета**

#### Вводное занятие. Программа курса.(2 часа)

Предпрофильная подготовка Её роль значение и необходимость в процесс профессионального самоопределения обучающихся. Программа курса.

*Практическая работа:* Моя будущая профессия.

#### Профессиональные интересы и склонности ( 2 часа).

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения.

*Практическая работа. Тест.* Выявление и оценка профессиональных интересов.

#### Способности, условия их проявления и развития ( 2 часа).

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии.

*Практическая работа. Тест.* Методика «Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.

#### Природные свойства нервной системы ( 2 часа).

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа. Тест Русалова.*

#### Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание и их роль в профессиональном самоопределении ( 2 часа).

Формирование психических процессов:

ощущение, восприятие, внимание и их возрастная характеристика. Способы их развития. Роль психологических процессов в профессиональном самоопределении.

*Практическая работа: Тестирование. Метод Бурдона.*

Психические процессы : память, мышление, речь и их роль в профессиональном самоопределении (2 часа).

Формирование психических процессов: память, мышление, речь и их возрастная характеристика. Способы развития.

Роль психологических процессов в профессиональном самоопределении.

*Практическая работа: Тест Равена, методика ШТУР)*

Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении (2 часа).

Характеристика возрастных особенностей. Характеристика деятельности.

Понятия: мотив, цель, действие. Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении.

Мотивы выбора профессии (2 часа)

Выявление ведущих мотивов деятельности (методика ДВМ). Сущность понятия «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и служебной карьере.

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность (2 часа).

Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.

*Практическая работа: Тест Холланда.*

Профессиональная пригодность. Защита проектов (2 часа).

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. План защиты проектов. Критерии оценки.

**Календарно- тематическое планирование в 9 классе 2015-2016 уч.год  
по курсу предпрофильной подготовки «Профессиональные интересы и склонности»  
учитель Моспан Ирина Владимировна**

Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Домашнее задание	Дата (и)
2	3	4	5	
Вводное занятие. Программа курса. <i>Практическая работа: Моя будущая профессия.</i>	2	Предпрофильная подготовка Её роль значение и необходимость в процесс профессионального самоопределения обучающихся. Програма курса.	конспект	1
Профессиональные интересы и склонности. <i>Практическая работа. Тест.</i> Выявление и оценка профессиональных интересов.	2	Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения.	конспект	2

Способности, условия их проявления и развития. <i>Практическая работа. Тест. Методика Числовые ряды», «Быстрый счет», тесты Айзенка.</i>	2	Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей:	конспект	3
Природные свойства нервной системы. <i>Практическая работа. Тест Русалова.</i>	2	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности.	конспект	4
Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание и их роль в профессиональном самоопределении. <i>Практическая работа: Тестирование. Метод Бурдона.</i>	2	Формирование психических процессов: ощущение, восприятие, внимание и их возрастная характеристика. Способы развития.	конспект	5
Психические процессы : память, мышление, речь и их роль в профессиональном самоопределении. <i>Практическая работа: Тест Равена, методика ШТУР)</i>	2	Формирование психических процессов: память, мышление, речь и их возрастная характеристика. Способы развития.	конспект	6
Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении.	2	Характеристика возрастных особенностей. Характеристика деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических процессов. Их роль в профессиональном самоопределении	конспект	7
Мотивы выбора профессии. <i>Практическая работа: Тестирование. Методика ДВМ.</i>	2	Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии.	конспект	8
Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. <i>Практическая работа: Тест Холланда</i>	2	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность.	Конспект, проект	9
Профессиональная пригодность. Защита проектов.	2	Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности. Защита проектов.	Конспект, проект	10
<b>Итого:</b>	20			

## Материально – техническое обеспечение курса предпрофильной подготовки в 9 классе

№	Наименования учебного оборудования
	<p><b><u>Методические пособия для учителя:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учащихся 7 общеобразовательных учреждений.-М.: Вентана-Граф, 2007.-228с.</li> <li>2. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по п. В.Д.Симоненко/ авт.-сост. А.Н.Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2007.-171с.</li> <li>3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д,..: Феникс, 2008. -</li> <li>4. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / П. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с.</li> <li>5. Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие. БГУ, 2003. - 97 с.</li> <li>6. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Тула: Приокск. книжное изд.</li> <li>7. Пряжников Н.С. Профорientация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 кл). 288с.</li> <li>8. М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко.: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с.</li> </ol>
2.	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Персональный компьютер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Сканер</li> <li>• Принтер</li> </ul>
3.	<b>Учебно-практическое оборудование</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты</li> <li>• Раздаточный материал (таблицы, схемы)</li> <li>• Аптечка.</li> </ul>