**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**446208, Самарская область, г. о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д.4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   **Рассмотрено**на заседании МСПротокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **Согласовано**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Лентина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **Утверждаю**Директор ГБОУ СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Левина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

**Рабочая программа**

***по основам духовно – нравственной культуры народов России***

***для 5 класса***

***учителя***

***Рахимбаевой Ирины Александровны***

**2016 – 2017учебный год**

 **Пояснительная записка**

**Введение**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качественного образования, становления личности.

Вопросы, связанные с ведением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно – нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» («Основы религиозных культур и светской этики»), имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающего на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («Основы религиозных культур и светской этики») школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон об образовании;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Программы общеобразовательных учреждений по учебным предметам: Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования,
7. Программа А.Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики», допущенная Министерством образования и науки РФ (год издания- 2010);
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г. № 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2. 4. 2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации 29.12.2010 г. № 189);
10. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 11

Календарно - тематический план ориентирован на использование следующих учебников:

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Основной особенностью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(«Основы религиозных культур и светской этики») является его интегративный характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами начальной школы (в первую очередь, «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Изобразительное искусство»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт. Направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.). Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

**Цель комплексного учебного курса** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

* знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно – смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Основные содержательные линии.**

Знания, которые получает ученик в школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст - период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших.

Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Учащиеся ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

 – является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;

 – способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;

 – развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.);

Сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Предметом внеклассной работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов. Возможны экскурсии в краеведческий или художественный музей, к местам этнографических, культурных и других памятников, на предприятия художественных промыслов и т. д.; беседы с очевидцами событий (исторических, культурных), с родными и близкими национальных героев.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

• Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.

• Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.

• Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.

• Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

**Результаты изучения учебного предмета.**

Обучение детей по программе курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («Основы религиозных культур и светской этики») должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания

***Личностные результаты***

***в ценностно – ориентационной сфере:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 - воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,

 понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции

своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

***в трудовой сфере:***

 - наличие мотиваций к труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

***в познавательной сфере:***

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

- формирование способности ориентироваться в современном мире, осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности.

 ***Метапредметные результаты***

***в ценностно – ориентационной сфере.***

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

***в трудовой сфере:***

- овладение основами культуры практической работы;

***в познавательной сфере:***

- овладение способность принимать и сохранять учебные цели и задачи учебной деятельности,

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно – коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

ИКТ – компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относится к информации в окружающем информационном пространстве, отказаться от потребления ненужной информации;

- использовать различные приемы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные каталоги для поиска необходимых книг;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;

- анализировать результаты своей деятельности и затраченных ресурсов.

Основы учебно – исследовательской и проектной деятельости:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;

- использовать некоторые модели полученных данных, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, описание, объяснение;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, отличать факты от суждений, мнений, оценок, критически относится, критически относится к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Основы смыслового чтения:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

- определять главную тему, общую цель или назначение теста;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- предвосхищать содержание предметного плана по заголовку опорой на предыдущий опыт;

- находить в тексте требуемую информацию;

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- выделять главную и избыточную информацию.

***Предметные результаты***

***В ценностно – ориентационной сфере:***

 ***-*** эмоционально ценностное отношение к жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;

 - восприятие мира, человека, окружающих явлений с человеческих позиций; • оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

 -использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

 -объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

 -приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

 -оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

 -использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

***В трудовой сфере:***

 - применять различные материалы , ИКТ в научно - познавательной и творческой деятельности.

***В познавательной сфере:***

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе,

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современной России,

-находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

-определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

-описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

-рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

-готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

-характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

-различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственны

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их

- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений на изучение курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» («Основы религиозных культур и светской этики») отводится не менее 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю в 5 классах.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ №11, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («Основы религиозных культур и светской этики») изучается в 5 классах по 0,5 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 17 часов.

**Содержание учебного курса**

Учебный курс «Основы Духовно – нравственной культуры народов России» («Основы религиозных культур и светской этики») представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», « Основы буддийской культуры», « Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль является частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет как самостоятельный учебный компонент.

Изучая курс, обучающийся ,в соответствии с выбранным модулем - «Основы православной культуры», «Основы светской этики», получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими ее характеристиками.

**Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святые. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

 Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **«Народы России» (5 часов)** |
|  | **Введение** | *Экскурсия* (при наличии условий) в краеведческий музей для изучения быта народов России.*Беседы* с родными и близкими, представителями коренных народов России об особенностях их обычаев, традиций для подготовки небольших сообщений*Сбор фольклорного материала* (сказки, пословицы и поговорки, песни, эпос) о быте, обычаях и традициях одного из народов России |
|  | Россия – многонациональная страна. Русские. |
|  | Народы Поволжья и Урала |
|  | Народы Северного Кавказа. |
|  | Народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока |
| **«Традиционные религии народов России» (4 часов)** |
|  | Православие. | *Моделирование* ситуаций общения людей, исповедующих разные религии.*Экскурсия* к культовым постройкам родного края.*Групповая работа* по поиску информации для подготовки небольших сообщений о религиозных праздниках, памятниках религиозной культуры родного края. |
|  | Ислам. |
|  | Буддизм. |
|  | Иудаизм. |
| **«Духовно-нравственные нормы и ценности народов России» (6 часа)** |
|  | Духовно- нравственные черты народов России. | *Моделирование* ситуаций взаимоотношения в семье, совместного труда*Беседы* с родными и близкими о взаимоотношениях в семье, обистории и чести семьи (рода).*Групповая работа* по поиску информации (из газет, телепередач, Интернета, непосредственного наблюдения) о поступках людей в повседневной жизни. |
|  | Семейные ценности. |
|  | Нравственные ценности человеческого общения |
|  | Любовь к Родине, верность Родине |
|  | Человек – общественное существо. |
|  | «Жизнь дана на добрые дела» |
| **«Наш дом – Россия» (2 часа)** |
|  |  Россия – Родина моя. | *Сбор материала* на основе бесед с родными, посещения краеведческого (или других музеев), дополнительной литературы о подвигах солдат и командиров (включая своих родных и земляков) в годы Великой Отечественной войны |
|  | Русский язык – язык межнационального общения. |
|  | Роль русской культуры, общероссийских законов в объединении народов |

1. **Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Программа обеспечивается учебниками для 4и 5 классов (Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век):

• Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Часть 1. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2012;

• Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Часть 2. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2012.

Для организации работы с разными источниками информации желательно (по возможности) иметь в классе:

* научно-популярные, художественные книги, сборники фольклора народов России для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари, художественные альбомы и др.;
* священные книги и символы традиционных религий России (для показа);
* государственные символы РФ (флаг, герб, звукозапись гимна);
* настенные карты (России, родного края);
* репродукции картин художников, отражающие материал курса;
* фотографии религиозных и культурных объектов, природы России, вида столиц национально-территориальных образований народов России и др.;
* предметы быта, одежды, художественных промыслов народов России.