***Технологическая карта урока.***

***Предмет :*** *английский язык*

***Класс :*** *2 класс*

***Автор УМК:*** *Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Spotlight» (Английский в фокусе)*

***Тема урока:*** *«*

***Цель урока:****Развитие навыков восприятия на слух и коммуникативной способности школьников  по теме «****Моя любимая еда!****»*

 ***Ход урока***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ресурсы*** | *Учебник с.52-54., CD, тематические картинки к уроку* |
| ***Планируемые результаты***  | ***Предметные****:****Коммуникативные умения (аудирование):*** *воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале****Коммуникативные умения (чтение):*** *читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию***Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей**Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake***Пассивная лексика/структуры:*** *What’s on the table?****Метапредметные****:****Коммуникативные УУД:*** *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи****Регулятивные УУД:*** *принимать и сохранять учебную задачу****Познавательные УУД:*** *находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде****Личностные****:****Личностные УУД:*** *развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Действия учителя******(преподавание)*** | ***Действия обучающихся******(учение)*** | ***УУД*** |
| ***Организационный***  | *- приветствует обучающихся:* *Good morning (afternoon) dear children! I’m glad to see you!**How are you today?*  | *-приветствуют учителя:* *Good morning dear teacher! We are glad to see you, too.**We are fine, thanks.*  | *Личностные*  |
| ***Речевая разминка*** | *Даёт прослушать запись песенки* *Стр.52 упр 2* *Модуль 2 юнит 6 а* *в учебнике* | *Прослушивают , ученик читает, а затем хором поют песенку* |  |
| ***Мотивационно-целевой*** | *На доске написаны следующие слова: chips, burgers, apples, bananas, sandwiches.* *- спрашивает у класса, правильный ли это ответ.**- спрашивает у учащихся, о чем, по их мнению, пойдет речь в этом уроке**- проверяет домашнее задание* | *- Дети выходят к доске по одному, читают слова и указывают на соответствующие картинки.* *-пытаются с помощью учителя определить тему урока и возможные цели* ***By the end of the lesson I will be able to…*** | *Коммуникативные* *Личностные* |
| ***Операционно-деятельностный*** | *- знакомит детей с новыми словами ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake, показывая на соответствующие картинки.**- Open your books at page fifty-two!****с. 52, упр. 1.*** *- смотрят на картинки и слова под ними. Показывая по очереди на картинки, учитель говорит: Look! Ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.* *-Затем предлагает детям прочесть слова самостоятельно.* *-После этого произносит слова в произвольном порядке и просит детей показать на соответствующие картинки.**с****. 52, упр. 2.****- комментирует: It is a birthday party. Lulu is five today.* *-задает детям вопрос: What's on the table? (A chocolate cake.)* *-При повторном прослушивании предлагает детям присоединиться к пению****С. 53, упр. 3.*** ***-****задает детям вопросы по картинкам. Например:**Картинка 1 (Учитель показывает на персонажей):**Who's this? What's on the table?**Картинка 2 (Учитель показывает на Ларри):**What has Larry got?**Картинка 3 (Учитель показывает на папу):**What has Daddy got?**How many candles?**-Используя иллюстрации, повторяет с детьми слова mummy, daddy, grandma, grandpa.* *-следит за правильностью произношения и интонации.* *-предлагает детям разыграть отрывки из диалога перед классом.****С. 53, упр. 4.*** ***-*** *читает предложение и просит детей прочитать диалог еще раз и закончить предложение устно или записать ответ в тетрадях. Ответы детей проверяются.**Ответ: pizza.* | *-повторяют хором и индивидуально каждое слово за**учителем.**- повторяют за учителем.**- слушают запись и повторяют слова в паузах хором и индивидуально.* *-смотрят на картинку**- прослушивают популярную песню Happy Birthday to**you.* *-отвечают на вопросы учителя**-слушают запись сюжетного диалога и смотрят на картинки.**- При повторном прослушивании учащиеся повторяют предложения в паузах.* *-отдельные учащиеся читают отрывки из диалога к разным картинкам.**-читают диалог ещё раз и заканчивают предложение письменно, индивидуально*  | *познавательные* *Личностные* *коммуникативные*  |
| ***Динамическая пауза*** |  | *Выполняют зарядку* |  |
| ***Оценочный*** | *Оценивает обучающихся* | *-оценивают работу друг друга, проводят самооценку по разноцветным карточкам, ученики показывают карточки**- красная карточка «5»**-желтая карточка «4»**-синяя карточка «3»* | *Регулятивные*  |
| ***Рефлексно-смысловой*** | *-Просит учащихся сказать, что нового они узнали, что удалось им сегодня на уроке, а что нет, назвать упражнения, которые им понравились больше всего**Домашнее задание: слова в словаре выучить (стр. 52)* | *- Now I can… I cannot…**Now I know… I don’t know…**Now I understand… I don’t understand… I like…I dislike…*  | *Личностные* *Коммуникативные* *Регулятивные*  |