***Технологическая карта урока.***

***Предмет :*** *английский язык*

***Класс :*** *2 класс*

***Автор УМК:*** *Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Spotlight» (Английский в фокусе)*

***Тема урока:*** *«*

***Цель урока:****Развитие навыков восприятия на слух и коммуникативной способности школьников  по теме «****Моя любимая еда!****»*

***Ход урока***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ресурсы*** | *Учебник с.52-54., CD, тематические картинки к уроку* |
| ***Планируемые результаты*** | ***Предметные****:*  ***Коммуникативные умения (аудирование):*** *воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале*  ***Коммуникативные умения (чтение):*** *читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию*  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  ***Пассивная лексика/структуры:*** *What’s on the table?*  ***Метапредметные****:*  ***Коммуникативные УУД:*** *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи*  ***Регулятивные УУД:*** *принимать и сохранять учебную задачу*  ***Познавательные УУД:*** *находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде*  ***Личностные****:*  ***Личностные УУД:*** *развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Действия учителя***  ***(преподавание)*** | ***Действия обучающихся***  ***(учение)*** | ***УУД*** |
| ***Организационный*** | *- приветствует обучающихся:*  *Good morning (afternoon) dear children! I’m glad to see you!*  *How are you today?* | *-приветствуют учителя:*  *Good morning dear teacher! We are glad to see you, too.*  *We are fine, thanks.* | *Личностные* |
| ***Речевая разминка*** | *Даёт прослушать запись песенки*  *Стр.52 упр 2*  *Модуль 2 юнит 6 а*  *в учебнике* | *Прослушивают , ученик читает, а затем хором поют песенку* |  |
| ***Мотивационно-целевой*** | *На доске написаны следующие слова: chips, burgers, apples, bananas, sandwiches.*  *- спрашивает у класса, правильный ли это ответ.*  *- спрашивает у учащихся, о чем, по их мнению, пойдет речь в этом уроке*  *- проверяет домашнее задание* | *- Дети выходят к доске по одному, читают слова и указывают на соответствующие картинки.*  *-пытаются с помощью учителя определить тему урока и возможные цели*  ***By the end of the lesson I will be able to…*** | *Коммуникативные*  *Личностные* |
| ***Операционно-деятельностный*** | *- знакомит детей с новыми словами ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake, показывая на соответствующие картинки.*    *- Open your books at page fifty-two!*  ***с. 52, упр. 1.***  *- смотрят на картинки и слова под ними. Показывая по очереди на картинки, учитель говорит: Look! Ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.*  *-Затем предлагает детям прочесть слова самостоятельно.*  *-После этого произносит слова в произвольном порядке и просит детей показать на соответствующие картинки.*  *с****. 52, упр. 2.***  *- комментирует: It is a birthday party. Lulu is five today.*  *-задает детям вопрос: What's on the table? (A chocolate cake.)*  *-При повторном прослушивании предлагает детям присоединиться к пению*  ***С. 53, упр. 3.***  ***-****задает детям вопросы по картинкам. Например:*  *Картинка 1 (Учитель показывает на персонажей):*  *Who's this? What's on the table?*  *Картинка 2 (Учитель показывает на Ларри):*  *What has Larry got?*  *Картинка 3 (Учитель показывает на папу):*  *What has Daddy got?*  *How many candles?*  *-Используя иллюстрации, повторяет с детьми слова mummy, daddy, grandma, grandpa.*  *-следит за правильностью произношения и интонации.*  *-предлагает детям разыграть отрывки из диалога перед классом.*  ***С. 53, упр. 4.***  ***-*** *читает предложение и просит детей прочитать диалог еще раз и закончить предложение устно или записать ответ в тетрадях. Ответы детей проверяются.*  *Ответ: pizza.* | *-повторяют хором и индивидуально каждое слово за*  *учителем.*  *- повторяют за учителем.*  *- слушают запись и повторяют слова в паузах хором и индивидуально.*  *-смотрят на картинку*  *- прослушивают популярную песню Happy Birthday to*  *you.*  *-отвечают на вопросы учителя*  *-слушают запись сюжетного диалога и смотрят на картинки.*  *- При повторном прослушивании учащиеся повторяют предложения в паузах.*  *-отдельные учащиеся читают отрывки из диалога к разным картинкам.*  *-читают диалог ещё раз и заканчивают предложение письменно, индивидуально* | *познавательные*  *Личностные*  *коммуникативные* |
| ***Динамическая пауза*** |  | *Выполняют зарядку* |  |
| ***Оценочный*** | *Оценивает обучающихся* | *-оценивают работу друг друга, проводят самооценку по разноцветным карточкам, ученики показывают карточки*  *- красная карточка «5»*  *-желтая карточка «4»*  *-синяя карточка «3»* | *Регулятивные* |
| ***Рефлексно-смысловой*** | *-Просит учащихся сказать, что нового они узнали, что удалось им сегодня на уроке, а что нет, назвать упражнения, которые им понравились больше всего*  *Домашнее задание: слова в словаре выучить (стр. 52)* | *- Now I can… I cannot…*  *Now I know… I don’t know…*  *Now I understand… I don’t understand… I like…I dislike…* | *Личностные*  *Коммуникативные*  *Регулятивные* |