Приложение к рабочей программе по учебному предмету Биология на уровне

основного общего образования

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11**

**ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ**

**города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании ШМО  Протокол №\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **ПРОВЕРЕНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Лентина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор ГБОУ ООШ № 11  г. Новокуйбышевска  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Левина  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

Приложение к рабочей программе

по учебному предмету Биология

для 5-9 классов

на 2020-2021 учебный год

Разработчик: учитель биологии

Хамитова Ирина Анатольевна

**I. Пояснительная записка**

Изменения в рабочую программу по предмету «Биология» для 5 - 9 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

* Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
* Умения использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
* Умения раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
* Умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
* Умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
* Умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
* Умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
* Умения описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* Сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
* Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
* Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений.
* Сформированы умения смыслового чтения.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Различать многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.
* Различать царства живой природы. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.