

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

«Употребление деепричастий в речи »

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. ФИО | Карапетова Ирина Васильевна |
| 2. Место работы | ГБОУ ООШ №11 г.о Новокуйбышевск Самарской обл. |
| 3. Должность | Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории |
| 4. Предмет | Русский язык |
| 5. Класс | 7 класс |
| 6. Тема и номер урока в теме | «Употребление деепричастий в речи », 56 урок |
| 7. Базовый учебник | «Русский язык. 7 класс» для общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2009. Авторы учебника – М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, О. М. Александрова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. |

8. Цель и задачи урока

Цель урока: создать условия для формирования языковедческой и коммуникативной компетенций

9. Задачи:

- обучающие: способствовать усвоению нового знания о деепричастиях как части речи и употреблении их в различных стилях речи на основе традиционных и инновационных ресурсов;
- развивающие: развивать универсальные учебные действия по формированию понятийного аппарата по теме урока (употребление деепричастий в речи) на основе различных видов речевой деятельности (через чтение текста, говорение — организацию диалога; аудирование - прослушивание ЭОР, письмо — работу с упражнениями); развивать ИКТ-компетенцию при поиске информации в сети Интернет;
- воспитательные: воспитывать информационную и читательскую культуру учащихся.

10. Тип урока:

урок-повторение нового материала на основе ЭОР НП и самостоятельной деятельности учащихся.

11. Формы работы учащихся: коллективная, в парах и индивидуальная

12.. Необходимое техническое оборудование: компьютерный

класс с выходом в Интернет, проектор, экран, ПК учителя

13. Структура и ход урока

| № | Этап урока Название ресурса, используемого на данном этапе | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающи й доступ к ЭОР | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время (в мин.) |
|---|--|---|---|---|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Оргмомент. Целеполагание. | | <i>Метапредметные (УУД):</i> <i>регулятивные:</i> -осуществлять самоконтроль; | Приветствует учеников. Отмечает отсутствующих. Знакомит с целями, которые должны быть достигнуты к концу урока. | Приветствуют учителя, проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей, настраиваются на урок, формулируют совместно с учителем цели урока. | 2 мин. |
| 2 | Проверка домашнего задания. | | <i>регулятивные:</i> -осуществлять самоконтроль; <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Контролирует выполнение учащимися ДЗ, корректирует ошибки и исправляет неточности, проводит фронтальный опрос | Отвечают на вопросы учителя, показывают готовность к уроку, корректируют ошибки и исправляют неточности в своих работах | 5 мин. |
| 1 | Актуализация знаний. Тест "Понятие о деепричастии" | http://files.school- collection.edu.ru/d lrstore/e02599f7- b63d-4a37-89ec- 76287b25735f/ind | <i>регулятивные:</i> - овладеть умением прогнозировать; <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и | Обращает внимание на то, что учащиеся знакомы с деепричастием как частью речи, его морфологическими признаками. В качестве | Работают по вариантам с заданиями теста на повторение причастия как части речи, представленного в ОМС-плеере. | 5 мин. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---------|
| | | ex_listing.html | <p>точноcтью выражать свои мысли ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | <p>повторения <i>предлагает поработать с модулем</i> по теме «Понятие о деепричастии. Морфологические признаки деепричастия», представленные в ОМС-плеерах на компьютерах учащихся в парах. Работа выполняется по вариантам. Затем спрашивает о результатах работы.</p> | <p>Объявляют свои результаты.</p> | |
| 3 | <p>Введение новой информации.</p> <p>Электронный учебный модуль информационного типа</p> <p>Употребление деепричастий в речи</p> | http://fcior.edu.ru/card/28795/upotreblenie-deeprichastiy-v-rechi.html | <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать свое предположение; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -точно и полно выражать свои мысли | <p>Помогает объединиться в пары.</p> <p>Выступает в роли тьютора. Помогает запустить электронный модуль.</p> <p>Наблюдает за выполнением заданий.</p> | <p>Выполняют задание. Работают в парах.</p> | 12 мин. |
| 4 | физкультминутка | | | | | 2 мин. |
| 5 | Закрепление материала. | | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила выбора деепричастий в речи; - владеть способами определения правильности выбора; | <p>Предлагает выполнить упражнения 166 с.78 (устно) и 167 с.78 из учебника</p> <p>Выполняет роль консультанта.</p> | <p>Читают задания, выполняют упражнения. Проверяют.</p> | 5 мин. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--------|
| | | | - уметь применять самоинструкцию | Контролирует выполнение задания. Отвечает на вопросы. Если необходимо, приходит на помощь обучающимся. | | |
| 6 | <p>Применение полученных знаний</p> <p><u>Тест "Употребление деепричастий"</u> (вариант 1)</p> <p><u>Электронное задание "Употребление деепричастий". Вариант 2</u></p> | <p>1.http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/386e81b2-e0f0-4eef-9d77-5d800694d9d3/index_listing.html</p> <p>2.http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/649da399-0a4d-498d-bb72-da64a3f9ac40/%5BRUS7_144%5D%5BQS_388%5D.html</p> | <p><i>Предметные:</i></p> <p>- уметь применять самоинструкцию.</p> <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <p>- отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- осуществлять самоконтроль;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>- осуществлять анализ учебного материала;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> | <p>Выполняет роль консультанта. Контролирует выполнение задания. Отвечает на вопросы. Если необходимо, приходит на помощь обучающимся</p> | <p>Выполняют задание по вариантам.</p> <p>Обучающиеся под руководством учителя анализируют задания для определения уровня сложности.</p> <p>Каждый ученик выбирает тот уровень задания, который соответствует уровню приобретенных им на уроке знаний, и выполняет его.</p> | 4 мин. |
| 7 | <p>Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Оценивание.</p> | | <p><i>Личностные:</i></p> <p>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Метапредметные (УУД): регулятивные:</i></p> <p>- осуществлять самоконтроль;</p> <p>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;</p> <p>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</p> | <p>Организует подведение итогов урока. Задаёт вопросы ученикам. Проводит фронтальный опрос по тому, что было изучено на уроке:</p> <p>– что такое деепричастие?</p> <p>– признаки каких частей речи совмещает в себе деепричастие?</p> <p>– назовите признаки глагола в деепричастии?</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретенных на уроке знаниях.</p> | 3 мин. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------------------------|---------------|
| | | | <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | <ul style="list-style-type: none"> – назовите признаки наречия в деепричастии? – каким членом предложения бывает деепричастие? - основные правила употребления деепричастий в речи? <p>Выставляет оценки за работу на уроке.</p> | | |
| 8 | <p>Домашнее задание</p> <p>Тест 1.1. Общее понятие о деепричастии</p> | <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9b271c0f-416e-4e09-ba31-ca6d268d0209/index_listing.html</p> | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; | <p>Выполняет роль консультанта. Объясняет, как выполнить домашнее задание. Отвечает на вопросы.</p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> | <p>2 мин.</p> |