

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области 446200, Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4**

СОГЛАСОВАНО

На заседании
Управляющего совета
Протокол № 6
« 31 » 09 2020 г.
_____ Тараканова О.В.

СОГЛАСОВАНО

На заседании ПС
ГБОУ ООШ № 11
г. Новокуйбышевска
Протокол № 1
« 10 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
директора № 504 – од
от «25 » 09 2020 г.
ГБОУ ООШ № 11
г. Новокуйбышевска
_____ Н.Б. Левина

**ПРОГРАММА
«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»**

Срок реализации: 1 год

Возраст: 6 - 7 лет

Составители:

1. Штыкова И.Н. – учитель начальных классов высшей категории
2. Рязанова Л.Ф. – учитель начальных классов высшей категории

г. Новокуйбышевск, 2020 г.

Пояснительная записка

В начальные классы дети приходят с разным уровнем подготовки. Первые шаги в школе самые сложные. С целью сделать первые месяцы пребывания ребенка в школе более комфортными, помочь будущему ученику и его семье получить более ясные и адекватные представления об условиях современного школьного обучения, работники ГБОУ ООШ № 11 г Новокуйбышевска разработали Программу занятий для дошкольников. ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ позволит сократить в будущем адаптационный период между детским садом и школой.

Программа ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя модулями: «Математические ступеньки», «АБВГД-КА».

Наиболее важным возрастным периодом в развитии познавательных процессов является детство ребенка. Изменение психических особенностей ребенка происходит под влиянием той деятельности, которую он осваивает на данный момент. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность, что учитывалось при составлении данной программы, включающей в себя множество разнообразных игр и упражнений. Игра создает атмосферу непринужденности, помогает детям расслабиться. В игре легче и проще усваиваются новые и совершенствуются уже имеющиеся знания, умения и навыки, легче раскрываются творческие способности участников. В программе много подвижных игр, так как детям присуща активная двигательная деятельность, в которой происходит как формирование и закрепление новых навыков, ролей и форм поведения, так и разрядка эмоционального состояния, физического напряжения, сплочение классного коллектива. В программе представлено достаточно много игр и упражнений, связанных с художественным творчеством. Работа с цветом, с формами, с образами стимулируют детское воображение, развивают воображение. Ежедневно совершенствуются психические процессы (память, внимание, мышление, речь, эмоции), так как работа всех психических процессов взаимосвязана и развитие одного влияет на функционирование другого. В упражнениях также есть познавательный момент, когда дети узнают что-то новое, а так же пополняют уже имеющиеся навыки.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет, как посещающих детский сад, так и не организованных детей.

При разработке программы учтены требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.)

Цель: создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, ориентированным на удовлетворение познавательных интересов.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- сокращение адаптационного периода между детским садом и школой.

Режим занятий.

С октября по май 1 день в неделю по 3 занятия, продолжительность каждого занятия 25 минут. Для снятия умственного и физического напряжения в плане занятия предусматриваются 1 – 2 динамические паузы продолжительность 1 – 3 минуты. Перерывы между занятиями 10 минут.

Прогнозируемые результаты:

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию как позицию ученика;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;
- овладение желанием поступить в школу.

1 модуль «Математические ступеньки»

Учебно-методический комплект по математике имеет следующую цель:

Развить математическое мышление дошкольников.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий занимательного характера;
- сформировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные виды деятельности — дидактическая игра и продуктивная деятельность.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- моделировать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10;
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;

- составлять и решать задачи по рисунку.
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- распознавать, называть геометрические фигуры (точка, квадрат, треугольник, многоугольник, круг);

Содержание модуля:

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Календарно – тематическое планирование модуля «Математические ступеньки» (25 часов)

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Сравнение предметов по цвету и по размеру. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Ориентировка на листе (вверху, внизу, правая-левая стороны) | 2 |
| 2 | Сравнение предметов по длине и высоте. Нахождение и сравнение чисел-соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Ориентировка на листе в клеточку (понятие «клетка», её стороны, углы) | 1 |
| 3 | Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам) | 1 |
| 4 | Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Геометрические фигуры – круг, овал. | 2 |
| 5 | Отношения «больше», «меньше», «равно». Графическое изображение знаков: « > », « < », « = ». | 2 |
| 6 | Определение массы сыпучих тел с помощью мерки. Объёмы жидкостей. Ориентировка в тетради в клеточку (графический диктант) | 1 |
| 7 | Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Составление предмета (картинок) из частей. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров) | 1 |
| 8 | Проект «Весёлые цифры» | 3 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 9 | Сложение. Знак «+» | 1 |
| 10 | Вычитание. Знак «-» | 1 |
| 11 | Определение формы предмета (круглая, квадратная, треугольная, овальная). Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). | 1 |
| 12 | Ориентирование во времени: название дней недели. Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра». Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). | 2 |
| 13 | Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Составление целого из частей. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам). | 2 |
| 14 | Прямой и обратный счет. Сравнение последующего и предыдущего числа. Сравнение предметов (антонимичные пары). Простые задачи на сложение и вычитание. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). | 2 |
| 16 | Объёмные фигуры. Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. | 2 |
| 17 | Праздник «В гостях у царицы Математики» или «Путешествие в царство Математики» | 1 |
| Итого | | 25 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

по 1 модулю «Математические ступеньки»

- *Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015*
- *Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015*
- *Волкова С.М. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2015*
- *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. – Портал UChI.RU*

2 модуль «АБВГДЕЙ-КА»

За основу построения модуля «АБВГДЕЙ-КА» взят исходный принцип системы

дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и представлена увлекательными играми и упражнениями со звуками, буквами, словами, которые могут подготовить ребенка к школе, способствуя:

- Формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- Овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

Цель: научить ребенка проводить звукобуквенный анализ слова.

Задачи:

- Закрепить умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- Закрепить умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закрепить умение делить слова на слоги;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Формирование навыков правильного письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при печатании в тетради.
- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации (умения работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке)).
- Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Предметные результаты:

- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения.

Содержание модуля:

Предметом изучения модуля «АБВГДЕЙ - КА» являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный,

зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква». Звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, у ребенка формируется четкое представление о них.

Пальчиковая гимнастика. Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчит приобретение навыков письма. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

Формирование гигиенических правил письма. Соблюдение гигиенических правил поможет преодолеть трудности технической стороны письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Печатание. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Руки не должны быть скованными, напряженными. Подготовка руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения и штриховки.

Календарно-тематическое планирование модуля «АБВГДЕЙ-КА» (50 часов)

| № | Тема занятия | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная. | 1 |
| 2 | Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки. | 3 |
| 3 | Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала | 3 |
| 4 | Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме. | 4 |
| 5 | Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками). | 2 |
| 6 | Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка» | 3 |
| 7 | Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения) | 3 |
| 8 | Звук - буква-слог-слово. Чтение и печатание слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения) | 4 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 9 | Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение и печатание слогов. Составления предложения и схемы к нему. | 3 |
| 10 | Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками). Чтение и печатание односложных слов. | 2 |
| 11 | Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки). Чтение и печатание односложных слов. | 2 |
| 12 | Звуко - буквенный анализ слова. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение. Чтение и печатание двусложных слов. | 3 |
| 13 | Чтение и печатание слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок) | 2 |
| 14 | Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки) | 2 |
| 15 | Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения. | 3 |
| 16 | Чтение и печатание слогов, слов. Пересказ сказки. Звуко - буквенный анализ слова | 3 |
| 17 | Чтение и печатание слов, простых предложений. Сочинение сказки. Звуко - буквенный анализ слова | 2 |
| 18 | Чтение и печатание слов, простых предложений. Инсценирование сказки. Звуко - буквенный анализ слова | 2 |
| 19 | Чтение стихотворных текстов. Звуко - буквенный анализ слова. | 2 |
| 20 | Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем? | 1 |
| Итого | | 50 |

Оборудование и материалы, необходимое для проведения занятий 2 модуля

1. Азбука – наглядно -демонстрационный материал.
2. Колесникова Е.В., От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2007 – 64 с.: ил. (на каждого ребенка).
3. Колесникова Е.В., развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.: ил.
4. Ручки, карандаши, фломастеры.