

Кейс-отзыв

**педагога-наставника- участника реализации Программы наставничества ГБОУ
ООШ № 11 г. Новокуйбышевска Орловой Светланы Константиновны
по сопровождению наставляемого - молодого педагога- Михайлову Юлию
Николаевну, участника реализации Программы наставничества ГБОУ ООШ №
11 г. Новокуйбышевска**

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист.

Портрет наставляемого

Юлия Николаевна - молодой специалист, имеющий малый опыт работы - от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией и родителями. Педагог имеет недостаточный уровень владения методикой преподавания предмета, построения учебного задания, реализации проекта урока. Во взаимодействии с коллективом получает представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации, адаптируется на новом месте работы.

Портрет наставника

Светлана Константиновна - опытный педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического сообщества. Она способна делиться опытом с коллегами, помогать в самоорганизации.

Результаты

1. Обеспечено нормативно-правовое оформление наставнической персонализированной программы. Проведено информирование коллектива о подготовке программы, собраны запросы педагогов. Определены задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты.
2. Проведено информирование педагогов о возможностях и целях программы. Организован сбор данных о наставляемых по доступным каналам. Собранные данные включены в систему мониторинга влияния программы на наставляемых.
3. Проведено информирование коллектива, организован сбор данных о потенциальных наставниках из числа педагогов школы.

В результате взаимодействия пары, наставник помогла наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития. Наставник ориентировала молодого педагога на близкие, достижимые для него цели, но обсуждала с ним также долгосрочную перспективу. Она не навязывала наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулировала развитие у него индивидуального видения. Молодой учитель всегда собрана и организована – никогда не откладывает проверку ученических работ, написание отчётов. Распределяет и планирует работу,

что экономит время и силы. Она выстраивает доброжелательные отношения с окружающими, ответственна и нацелена на результат. Дальнейший профессиональный путь молодой учитель связывает с нашей школой, планирует повышение профессионального потенциала.

Система наставничества стала эффективным способом самореализации и достижения более высокого уровня профессиональных компетенций для педагогов-наставников и наставляемых.