

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 11  
имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Технологическая карта

урока биологии

по теме:

«Орган зрения»

(8 класс)



**Автор:** Хамитова И.А

учитель биологии.

2022г.

<b>Организационная информация</b>	
Тема урока	«Орган зрения»
Предмет	Биология
Класс	8 «А»
Автор урока	Хамитова Ирина Анатольевна
<b>Методическая информация</b>	
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель урока	<p>Деятельностная: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия.</p> <p>Образовательная: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.</p>
Задачи урока:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить самостоятельно «открывать» новые знания через частично - поисковый метод обучения;</li> <li>- учить учащихся свободно пользоваться приобретенными знаниями;</li> <li>-формировать у учащихся представление о внешнем и внутреннем строении глаза;</li> <li>-систематизировать полученные знания о строении и функциях глаза;</li> <li>-формировать у учащихся умения выделять главное, отбирать нужный материал, работать по плану ;</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировать и развивать связную устную речь через работу с новым материалом, ответы на вопросы;</li> <li>-расширять активный словарь через работу с новыми понятиями;</li> <li>-корректировать и развивать зрительное восприятие через проведение гимнастики для глаз, включение иллюстраций с федеральной коллекции ЭОР;</li> <li>-корректировать и развивать долговременную и кратковременную память через выполнение заданий на этапе повторения;</li> <li>-развивать умение самостоятельно формулировать цель урока;</li> <li>-развивать слуховое и зрительное восприятие путем включения в урок видеороликов;</li> </ul>

	<p>-развивать навыки индивидуальной и коллективной работы через выполнение практических работ;</p> <p>-развивать умения высказывать свою точку зрения, вести аргументированный разговор, делать выводы в ходе изучения нового материала;</p> <p>Воспитательные</p> <p>-создание условий для побуждения учащихся к активности, к пробуждению любознательности на уроках биологии;</p> <p>- воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль.</p> <p>- воспитание мотивации к уроку.</p>
Предметные умения:	<p><u>В познавательной сфере:</u></p> <p>- давать определения изученных понятий: брови, веки, ресницы, глазницы черепа, носослезный проток, глазное яблоко, склера, роговица, радужка, зрачок, хрусталик, стекловидное тело, сетчатка;</p> <p>- описывать строение органа зрения;</p> <p><u>В ценностно-ориентационной сфере:</u></p> <p>- анализировать и оценивать роль органа зрения в жизни человека</p> <p><u>В сфере безопасности жизнедеятельности:</u></p> <p>- осознавать необходимость соблюдения личной гигиены.</p>
Используемые педагогические технологии, методы и приемы на уроке	<p>Технологии:</p> <p>- технология проблемного обучения;</p> <p>Методы: частично-поисковый; словесный, наглядно-демонстрационный, практический.</p> <p>Способы: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная..</p>
Время реализации урока	40 минут
Необходимое оборудование и материалы	<p>Мультимедиа система (компьютер, мультимедиа проектор)</p> <p>- разборная модель строения глаза;</p>

	- зеркала; - лупы; - фонарик.
Дидактическое обеспечение урока	- презентация «Орган зрения»; - видеоролик «Живёт повсюду красота»; - видеоролик «Анатомия (строение глаза)»; - перфокарты; - демонстрационные таблицы;
Список учебной и дополнительной литературы	Учебник Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко Т.А. Цехмистренко Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс

### Технологическая карта урока

Этапы, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Организационный момент. Мотивация учащихся <u>Цель этапа:</u> настроить учащихся на работу.	<p>Мобилизация внимания учащихся. Создание рабочей и доброжелательной обстановки в классе.</p> <p>-Итак, прошу внимания,</p> <p>Ведь прозвенел звонок.</p> <p>- Ребята, подумайте и ответьте, чем из того, что Вам принадлежит, вы можете поделиться, с другими людьми, не отдавая этого? (слайд №1)</p> <p>-Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшний урок начнём с улыбки, улыбнитесь друг другу. Ведь улыбаясь, настроение, становится лучше, мысли светлее.</p> <p>- Я очень надеюсь, что гости будут довольны вашей работой. Я желаю вам успехов в работе и хорошего настроения.</p> <p>Садитесь по - удобнее,</p> <p>Начнём урок биологии.</p> <p>- Зачем вы пришли на урок биологии?</p> <p>- Какие они будут – большие или маленькие – у каждого свои. В конце урока вы обязательно поделитесь ими.</p>	<p>настраиваются на учебную деятельность</p> <p>ответы учащихся-улыбкой</p> <p>(ответы учащихся: узнать что – то новое, пришли за</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование готовности к самообразованию</p> <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

		НОВЫМИ знаниями).															
<p>2. Актуализация знаний <u>Цель этапа:</u> актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока; подготовка учащихся к работе на уроке.</p>	<p>- На прошлом уроке мы с вами изучали тему «Органы чувств». Сейчас мы проверим, насколько вы были внимательны. У вас на партах лежат листочки с заданиями, ваша задача - подумать и записать в пустые окошки, пропущенные слова на данную тему.</p> <table border="1" data-bbox="331 667 810 1373"> <tr> <td data-bbox="331 667 679 819">Допиши нужное слово.</td> <td data-bbox="679 667 810 819">Самопроверка</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="331 819 810 925"><b>Слова для справок:</b> ухо, нос, орган вкуса, орган зрения, кожа.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 925 679 972">Орган ..... - глаз</td> <td data-bbox="679 925 810 972"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 972 679 1070">Орган обоняния - .....</td> <td data-bbox="679 972 810 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1070 679 1173">Орган..... - язык</td> <td data-bbox="679 1070 810 1173"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1173 679 1272">Орган осязания - .....</td> <td data-bbox="679 1173 810 1272"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1272 679 1373">Орган слуха - .....</td> <td data-bbox="679 1272 810 1373"></td> </tr> </table> <p>- А сейчас проведём самопроверку (проверка по образцу) Возьмите ручку зелёного цвета. На слайде будут появляться правильные ответы, ваша задача – проверить ответ и в таблицу поставить знак «+» или «-» (слайд №2). <b>(после самопроверки, учащиеся сдают работы)</b></p> <p>- Ребята, скажите, что вам помогло выполнить данную работу? (ответы: знания)</p> <p>- Какой из органов чувств вам помог выполнить письменную работу на карточках? (ответы – орган зрения – глаз)</p> <p>- А можно ли глаза назвать главным источником информации? (ответы учащихся – да)</p> <p>- Предлагаю проверить, внимание на экран. (включается музыкальный видеоролик «Живёт</p>	Допиши нужное слово.	Самопроверка	<b>Слова для справок:</b> ухо, нос, орган вкуса, орган зрения, кожа.		Орган ..... - глаз		Орган обоняния - .....		Орган..... - язык		Орган осязания - .....		Орган слуха - .....		<p>Учащиеся выполняют задание, вставляют пропущенные слова</p> <p>Учащиеся осуществляют самопроверку по образцу.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация</p> <p><b>Личностные:</b> понимание причин успеха в учебе</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы</p>
Допиши нужное слово.	Самопроверка																
<b>Слова для справок:</b> ухо, нос, орган вкуса, орган зрения, кожа.																	
Орган ..... - глаз																	
Орган обоняния - .....																	
Орган..... - язык																	
Орган осязания - .....																	
Орган слуха - .....																	

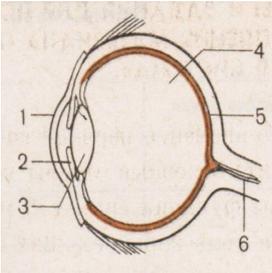
	<p>повсюду красота») Цель: показать учащимся, что глаза являются главным источником информации.</p> <p>-Что видите? (ответы учащихся: небо, бабочек, лето, солнце)</p> <p>- Какой орган чувств вам помог увидеть, что изображено на экране (ответы – глаза)</p>	Просмотр видеоролика	
<p>3. Постановка учебной задачи</p> <p><u>Цель этапа:</u> осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей, обсуждение затруднений.</p>	<p><b>(выключается свет, закрываются окна)</b></p> <p>- А теперь представьте, что вы находитесь в тёмной комнате, для этого предлагаю вам закрыть глаза своими ладонями.</p> <p>- Какую картину вы видите перед своими глазами? (ответы учащихся – мы ничего не видим, кругом темнота).</p> <p>- Почему вы ничего не видели в темноте? (ответы учащихся - не знаем)</p> <p>- Обсудите в парах.</p> <p>- Почему вы не можете ответить на этот вопрос? Чего мы ещё не знаем? (ответы учащихся - потому что мы не владем информацией)</p> <p>- Ребята, что вам надо знать, чтобы ответить на этот вопрос? (ответы учащихся – познакомиться со строением глаза; узнать, какую работу он выполняет)</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему урока. (ответы учащихся – орган зрения – глаз)</p> <p>- Какая цель урока? (ответы учащихся: познакомиться со строением глаза и узнать, какую они выполняют работу)</p> <p>- Правильно, мы познакомимся со строением глаза и его функциями, а значит, сможет найти ответ на проблемный вопрос.</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока.</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Учащиеся приводят примеры, отвечают на вопросы учителя</p> <p>Определяют причину</p> <p>Озвучивают тему урока и цель</p>	<p><b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы</p> <p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку</p> <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать простые речевые средства для передачи своего мнения</p>
<p>4. «Открытие» нового знания</p> <p><u>Цель этапа:</u> сформировать конкретные представления о предмете изучения и способах действий; побуждать учащихся</p>	<p>-Итак, внимание!</p> <p>- Ребята, что это такое? (ответы учащихся - череп).</p> <p>- Что это за углубления (ответы учащихся - это глазницы)</p> <p>- Что находится в этих глазницах? (ответы учащихся - в глазницах черепа располагаются глаза)</p> <p>- Как вы думаете, почему глаза расположены в глазницах черепа? (ответы учащихся - они защищены от ушибов)</p> <p><b>Слайд №3</b></p> <p>- Ребята, рассмотрите рисунок и попробуйте ответить на вопрос. Что ещё защищает наши</p>	<p>Активно отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Высказывают свое мнение</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия</p> <p><b>Личностные:</b> понимание причин успеха в учебе</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять действия</p>

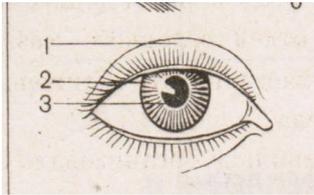
<p>самих искать решение задачи.</p>	<p>глаза?</p> <p>(Ответы учащихся – брови, ресницы)</p> <p>- Оказывается, защищают наши глаза - брови, ресницы и веки.</p> <p>-А сейчас я вам предлагаю побывать в роли исследователей. А чем занимаются исследователи? (ответы учащихся – ищут ответы на вопросы, наблюдают, изучают)</p> <p>- Вам сегодня предстоит изучить внешнее и внутренне строение глаза. А поможет на в этом зеркало. Сейчас я вам предлагаю исследовать свои брови, ресницы и веки.</p> <p>1 .Нашупайте свои брови. Потрогайте их.</p> <p>2. Какую форму имеют брови?</p> <p>(ответы учащихся – имеют форму полумесяца)</p> <p>3. Рассмотрите в зеркало — чем покрыты брови? (ответы учащихся – покрыты волосками)</p> <p>- Как вы думаете, от чего защищают брови глаза? (Ответы учащихся – от пыли)</p> <p>- Оказывается, брови отводят от глаз пот со лба.</p> <p>- Рассмотрите в зеркало веки и ресницы (учащиеся рассматривают)</p> <p>- Веки располагаются снаружи глазного яблока и прикрывают его (показ учителем)</p> <p>- Выделяют верхнее веко (показ, учащиеся рассматривают свои веки) и нижнее. По краю век находятся ресницы, которые так же выполняют защитную функцию.</p> <p>- Как вы думаете, от чего они защищают глаза? (Ответы учащихся - от пыли).</p>	<p>Исследуют брови, ресницы, веки. Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>устной форме <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
---	---	--	---

	<p>- Защищают от пыли и яркого света.</p> <p>- Вот такую работу выполняют брови, ресницы и веки.</p> <p>- Если в глаз всё — таки попадает пылинка, её смывает слеза.</p> <p>- Как вы думаете, где образуются слёзы ?</p> <p>- Слёзы образуются в слёзных мешочках.</p> <p>- Посмотрите на рисунок 128 в учебнике на стр.206</p> <p>- Кто может ответить, где располагаются слёзные мешочки? (Под верхним веком).</p> <p>- Слёзы выделяются постоянно - они увлажняют глаз. Слёзы стекают по особому (слёзному каналу) в носовую полость. Когда слёз выделяется много, они переливаются через края век - человек плачет.</p> <p>-Итак, что мы с вами рассмотрели? (ответы учащихся - внешнее строение глаза)</p> <p>- А теперь рассмотрим внутреннее строение глазного яблока (<b>слайд №4</b>).</p> <p>- Как вы думаете, почему его так называют? (Ответы учащихся - глаз имеет форму шара)</p> <p><b><i>(демонстрация на разборной модели строения глаза)</i></b></p> <p>- Снаружи глазное яблоко покрыто плотной белочной оболочкой. Передняя её часть переходит в роговину, роговица участвует в выработке слёзной жидкости.</p> <p>- Через неё хорошо видна радужная оболочка. Цвет</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы, делают выводы</p>	<p>Рассматривают разборную модель строения глаза</p>
--	---	---	--

	<p>радужной оболочки определяет цвет глаз человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьмите зеркало и рассмотрите свою радужную оболочку.</li> <li>- Скажите, какого цвета радужная оболочка ваших глаз.</li> <li>- В центре радужной оболочки находится зрачок- это отверстие, через которое внутрь глаза проникает свет.</li> </ul> <p><b><i>(Фронтальная работа у доски, с целью здоровьесбережения)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас посмотрим, как реагирует зрачок на яркий свет.</li> <li>- Рассмотрите внимательно зрачок. Внимательно рассматривая его, включите фонарик, и луч направьте в глаз.</li> <li>- Что произошло со зрачком? (ответы учащихся – зрачки сужаются)</li> <li>- Через зрачок свет попадает в глаз. При ярком освещении зрачки сужаются, чтобы пропускать в глаз меньше света и щадить нервные клетки.</li> <li>- Что же будет происходить с глазом в темноте? (ответы учащихся)</li> <li>- Предлагаю проверить (выключается свет, закрываются окна, демонстрация на ученике)</li> <li>- Оказывается в темноте глазу, чтобы видеть, требуется свет. Поэтому зрачки расширяются. Это можно увидеть, если посмотреть в зеркало при слабом освещении. А если потом включить яркую лампу, то можно будет наблюдать, как зрачки сужаются (показ на ученике).</li> </ul>	<p>Изучают радужную оболочку</p> <p>Работа в парах у доски, учащиеся друг у друга изучают зрачки. Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Наблюдают, делают выводы</p>	
--	---	--	--

	<p>- Какой мы с вами можем сделать вывод: зрачок реагирует на поступление света в глаз, сужаясь и расширяясь.</p> <p>- Позади зрачка расположен хрусталик, который имеет выпуклую форму. К главному яблоку прикреплены мышцы, при помощи которых оно может поворачиваться в разные стороны.</p> <p>- Внутренняя оболочка глаза – сетчатка. Она состоит из нервных клеток, воспринимающих свет и цвет. Большую часть полости глаза занимает бесцветная густая масса – стекловидная масса – стекловидное тело. К органам зрения подходят кровеносные сосуды и зрительные нервы.</p> <p>- Хрусталик собирает лучи света на сетчатке (слайд №5).</p> <p>- Посмотрите, что происходит. Предлагаю посмотреть небольшой видеоролик «Анатомия» (строение глаза).</p> <p><b>Цель:</b> демонстрация наглядного примера, как возникает зрительное ощущение.</p> <p>-Когда свет попадает на сетчатку, он вызывает возбуждение в нервных окончаниях глаза - рецепторах. От них возбуждение передаётся в головной мозг – в кору больших полушарий. Там возникает зрительное ощущение, и мы видим.</p> <p>- Ребята, с чем мы с вами на уроке познакомились?</p> <p>-Итак, мы с вами познакомились со строением глаза, узнали, какую работу он выполняет. В целях закрепления полученного материала выполним задания.</p> <p>- Но для начала предлагаю немного отдохнуть,</p>	<p>Учащиеся садятся на свои места.</p> <p>Просмотр видеоролика , отвечают на вопросы</p> <p>Ответы учащихся</p>	
--	---	---	--

	<p>выполним гимнастику для глаз (<i>слайд №6-9</i>)</p>	<p>Учащиеся выполняют комплекс упражнений с учителем, с целью здоровьесбережения.</p>	
<p>5.Этап проверки понимания учащимися нового материала. <u>Цель этапа.</u> Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.</p>	<p>- Перед вами разборная модель строение глаза. - Ваша задача: приклеить названия частей глаза на разборную модель и назвать их функции - Сможете ли вы выполнить это задание?</p> <p>-Трудно ли оно для вас?</p> <p>-В чем заключается трудность?</p> <p>- С чего начнете?</p> <p>-Из каких этапов будет состоять работа?</p> <p>-В какой последовательности вы будете выполнять задание?</p> <p>-Как вы сможете себя проверить?</p> <p>-Какие возможные ошибки, трудности могут встретиться?</p> <p>- Составьте алгоритм своей работы.</p> <p>-Какая помощь понадобится?</p> <p><b>Слайд№10 Проверка</b></p>  <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p>	<p>Учащиеся подходят к предметному столу, отвечают на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p> <p>Проверка по образцу с проговариванием.</p>	<p><b>Познавательные:</b> определение основной и второстепенной информации <b>Личностные:</b> интерес к различным видам учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации</p>

	<p>- Какие цели были достигнуты?</p> <p>-Трудными ли были задания? В чем их трудность?</p> <p>-Трудно ли было проверить себя?</p> <p>-Как ты сможешь проверить себя сейчас?</p> <p>-На что будешь опираться?</p> <p>-Как ты теперь думаешь, для чего надо выполнять такие упражнения? В каких ситуациях они тебе пригодятся?</p> <p>-Над чем бы стоило еще поработать?</p>	<p>Высказываю т свое мнение.</p>	
<p>6.Этап закрепления материала. Самостоятельная работа с самопроверкой. Применение знаний и способов действий. <u>Цель этапа.</u> Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки, определить</p>	<p>- Я вам предлагаю выполнить задания для закрепления изученного материала (у каждого ученика листочки с заданиями, затем учащиеся приклеивают их в свою рабочую тетрадь)</p> <p><b>Слайд№11</b></p> <p>Рассмотрите рисунок. Подпишите части глаза, обозначенные цифрами 1-3. Назовите их функции.</p>  <p>1. _____</p> <p>3. 2. _____</p> <p>4. 3. _____</p> <p><b>Слайд№ 12.</b></p> <p>Выпишите цифры, под которыми указаны части глаза, защищающие его от повреждений.</p> <p>Слова для справок: 1. Глазное яблоко. 2. Зрачок. 3.</p>	<p>Выполняют задания на карточках.</p>	<p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательств</p> <p><b>Личностные:</b> интерес к различным видам учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия в коллективной работе</p>

<p>способы действий, которые вызывают у учащихся затруднения и им предстоит их доработать.</p>	<p>Брови. 4. Слезный канал. 5. Веки. 6. Сетчатка. 7. Хрусталик. 8. Ресницы.</p> <p>_____ Ответ: _____</p> <p>- Предлагаю проверить. - Оцените свою работу (прием «Светофор»).</p>	<p>Осуществляют самопроверку по образцу.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p>	
<p>7. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению <u>Цель этапа.</u> Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения.</p>	<p>- Открываем дневники, записываем домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стр. учебника с.206-209 (прочитать, сделать пометки на полях и заполнить таблицу)</li> <li>✓ Ответить на 4, 7 вопрос (устно).</li> </ul>	<p>Записывают домашнее задание в дневники</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурирование знаний <b>Личностные:</b> интерес к различным видам учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> выполнять действия в устной форме <b>Коммуникативные:</b> адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач</p>
<p>8. Подведение итогов урока. Рефлексия. <u>Цель этапа.</u> Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.</p>	<p>- Итак, наш урок завершается, и мне бы очень хотелось, чтобы каждый из вас поделился тем, что он узнал нового.</p> <p>Закончите фразу: (слайд №13) «До начала урока я думал, что....., а сейчас знаю...».</p> <p>- Ребята, новые знания вам пригодятся в жизни? (Ответы учащихся - да)</p> <p>- Вернемся к проблемному вопросу. Вы нашли ответ на поставленный вопрос? (Ответы учащихся – да)</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>	<p><b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Личностные:</b> самооценка на основе критерия успешности <b>Регулятивные:</b> осознание того, что уже усвоено и что</p>

	<p>- Какие получили результаты? (Ответы учащихся – так как в зрачок не попадал свет, не проходил через хрусталик и не раздражал нервные окончания внутри глаза на сетчатке, возбуждение не проходило до головного мозга – из - за этого мы ничего не видели)</p> <p>(выставление отметок за урок)</p>		<p>ещё подлежит усвоению</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы</p>
<p>Ссылка на использованные источники</p>	<p>Информационные источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="http://2i.su/human/text/2020.html">http://2i.su/human/text/2020.html</a> Большая детская энциклопедия</li> <li>✓ <a href="http://www.shishkova.ru/publications/">http://www.shishkova.ru/publications/</a> Худенко Е.Д. Наглядно -практические и другие методы обучения естествознания во вспомогательной школе.//ж. Дефектология. 1993.№1.</li> <li>✓ <a href="http://100-bal.ru/informatika/29268/index.html">http://100-bal.ru/informatika/29268/index.html</a> Худенко Е.Д. Требования к планированию и анализу коррекционно - развивающих уроков./Коррекция и развитие. 1998.№2</li> </ul>		
<p>Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа, мультимедиа, каким образом осуществить</p>	<p>Для последовательного воплощения на практике спланированного процесса обучения по данной теме целесообразно использовать информационно - коммуникативные технологии. В презентации поэтапно и наглядно подобран и представлен в единой системе материал по теме урока. Представленными видеороликами донесли до учащихся с ОВЗ непростые для восприятия факты, которые позволяют расширить из кругозор и углубить знания. Так же благодаря презентации закрепили полученные знания на практике.</p>		