

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ ООШ №11

№ 133-у от 23.05. 2023 г.

_____/Н.Б. Левина/

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря с дневным пребыванием детей «ГАЛЕОН»

на базе ГБОУ ООШ № 11

2023 год

г. Новокуйбышевск

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания.....	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	11
2.3. Модуль «Самоуправление»	12
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	15
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	15
2.9. Модуль «Социальное партнерство»	15
2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»	16
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) оздоровительного лагеря «Галеон» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЛДП, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем особое внимание обращено на детей из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- увеличение количества школьников, охваченных организационными формами отдыха и занятости;
- организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
- активное участие школьников, посещавших оздоровительный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно – предметной среды; уменьшение процента детей – участников школьной площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни ЛДП.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности ГБОУ ООШ № 11, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа воспитания рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;

- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

ЛДП размещается на базе ГБОУ ООШ № 11. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся ГБОУ ООШ № 11. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В ЛДП строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Прогнозируемые результаты:

- 1) сохранение и увеличение количества школьников, охваченных организованными формами труда и отдыха на уровне 2022 года;
- 2) обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- 3) увеличение процента охвата учащимися группы риска организованными формами занятости;
- 4) сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- 5) участие школьников, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе, в построении своей пространственно – предметной среды; уменьшение процента детей, участников детской площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками;
- 6) обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев дорожно – транспортного травматизма.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в ЛДП «Галеон» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП «Галеон» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем

воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ЛДП «Галеон»:

- *детские* (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в ЛДП «Галеон» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- *детско-взрослые*. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ЛДП являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, в начале каждой недели и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка (День рождения А.С. Пушкина);

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Мероприятие, направленное на знакомство/расширение знаний детей в лагере с деятельностью РДДМ «Движение Первых» (проводится один раз в смену в каждом отряде).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориального комплекса «Вечный огонь».

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛДП «Галеон», в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских, региональных и городских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (см. Приложение к Программе).

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 18 рабочих дней;

- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей; в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность;

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- коллективно-творческое дело (КТД). Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта (см. Приложение к Программе).

2.3. Модуль «Самоуправление»

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами (экипажами) (боцманы) и взрослые (воспитатели - штурманы).

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря – это капитан, старпом, штурманы (воспитатели), шкиперы (вожатые) детский совет лагеря (боцманы).

Детский совет отряда выбирает боцмана, лоцмана. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели, вожатые;

В детский совет лагеря – боцманы и лоцманы отрядов (экипажей).

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Совет «Галеон» является органом самоуправления в школьном лагере дневного пребывания детей, основанном на согласии и сотрудничестве. Совет состоит из 3 представителей каждого отряда.

Члены Совета являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и отрядом. Доводят до сведения отряда и воспитателя решения Совета «Галеон».

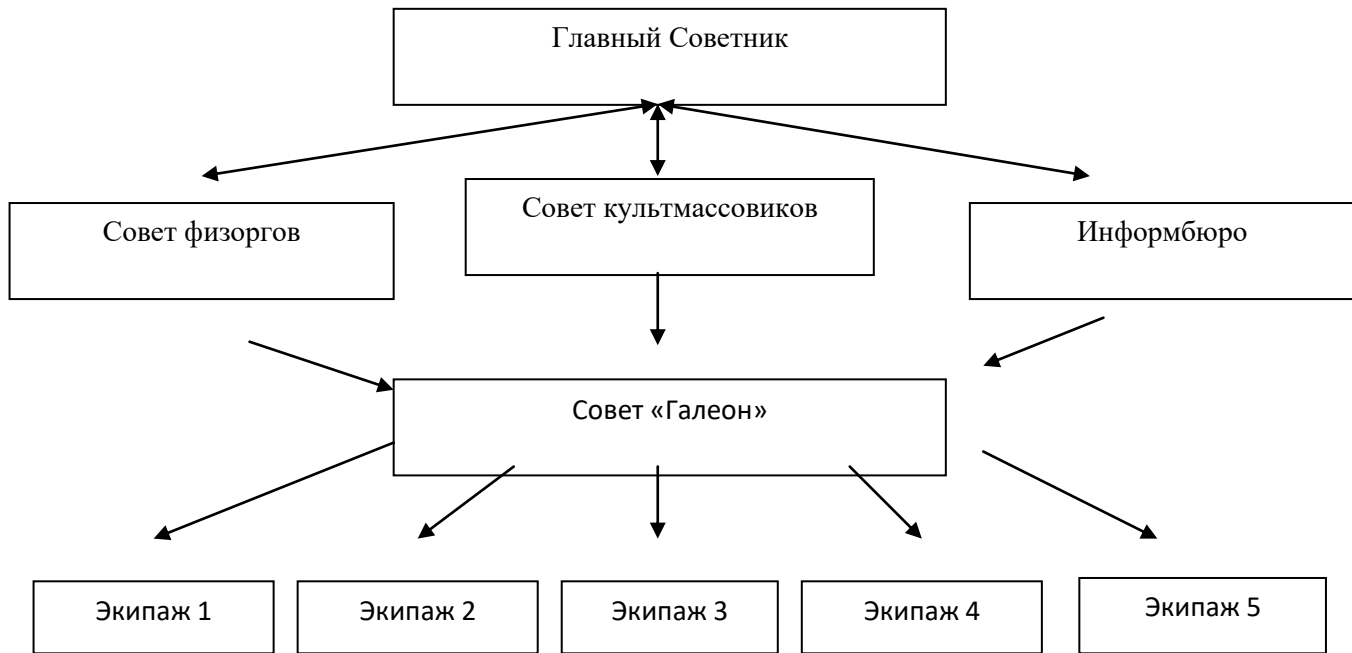
Совет «Галеон» собирается 1 раз в три дня.

Совет «Галеон» участвует в планировании и организации внутрилагерных мероприятий.

Выборы в Совет «Галеон» проводятся в первый день лагерной смены.

Членами Совета «Галеон» могут быть выбранные отрядом дети, имеющие желание работать в Совете, быть в центре жизни лагеря.

Структура и организация работы Совета «Галеон»:



Работа Совета «Галеон» организуется на основе планирования и текущих дел.

Совет культмассовиков – организует творческие конкурсы и мероприятия.

Совет физоргов - организует физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Информбюро – собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает газеты, разрабатывает оформление мероприятий.

Главный Советник выбирается из членов Совета «Галеон» и несет ответственность за работу Совета и оформление документации (план работы Совета и протоколы заседаний), контролирует работу информбюро.

Совет «Галеон» разрабатывает и принимает положения о запланированных мероприятиях.

На заседаниях Совета «Галеон» анализируется каждое мероприятие, проведенное членами Совета в лагере, оформляются протоколы проведенных конкурсов и соревнований между отрядами.

На последнем заседании подводятся итоги смены, определяется лучший отряд.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ЛДП «Галеон» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях ЛДП:

- Спортивная секция «Будь здоров, моряк!»;
- Кружок «Морская палитра»;
- Кружок «Театр морских действий».

В рамках двух направленностей: художественно - эстетическая; спортивно - оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно - спортивных мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, олимпиады, квесты (см. Приложение к Программе);
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:
 - Профилактическая беседа «Грязные руки»;
 - Просмотр презентации «Правильное питание – залог здоровья»;
 - Профилактическая беседа «Вредные привычки»;
 - Просмотр презентации «Наркотикам – НЕТ!».

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Программа реализуется через игровую деятельность, направленную на решение поставленных цели и задач. Для этого разработана игровая модель «Морское путешествие Галеона», подобрана соответствующая терминология, атрибуты, карта путешествия.

Романтика морских приключений. Каждый человек мечтает хотя бы один раз в жизни встать на капитанский мостик прекрасного фрегата или шхуны. Участники смены могут осуществить эту мечту.

Каждый отряд – экипаж «строит» свой корабль, придумывает название кораблю. Докладывает капитану или старпому, что означает название их корабля, объясняет символику своего флага, представляет боцмана и экипаж. Капитан Галеона зачитывает корабельный Устав, и эскадра отправляется в путешествие.

Что ожидает юных путешественников в открытом море? Какие тайны откроются перед ними? Покажет только время...

Оформление смены: лагерь оформляется как корабль. Это могут быть флажки, натянутые на месте линейки паруса. Можно оформить «капитанский мостик» - со

штурвалом и колоколом-рындой. План работы оформляется в виде большой карты путешествий, с указанием маршрута. Жизнь в лагере организуется по морскому уставу. Распорядок дня, план на день – всё записывается в этом стиле - в Судовом журнале (отрядные журналы).

Атрибутика смены: Отряды - экипажи кораблей, а их комнаты – кубрики. Все участники-дети становятся юнгами, а затем матросами. Воспитатели – штурманы, вожатые – шкиперы. Столовая – камбуз, повар – кок, комнаты для кружковой работы – кают-компаний. Начальник лагеря – капитан. Линейка и утренняя зарядка – «Свистать всех на верх!» Дежурство в кубрике – вахта. Дела на кораблях – отрядные дела.

Организуется учёба в морской школе - *школе юнг*, где дети проходят испытание при зачислении на корабль (игры на знакомство), где можно научиться разным морским премудростям – морской терминологии, ориентированию, навигации, выживанию в трудных условиях, пению и др.

Личное первенство между юнгами отражаются в Судовом журнале и информационном стенде каждого отряда (экипажа), где фиксируются достижения детей, выполняющих правила жизни экипажа и всего лагеря, активно участвующих в деятельности экипажа.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд изначально разделен на 5 кораблей (экипажи) и маяк (основные сведения по организации лагеря), каждая часть заполняется отрядом (экипажем). Участвуя в мероприятиях лагеря, дети открывают каждый день новый остров, неизведанный ранее. Всего островов 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Отряды (экипажи) по достижению последнего острова (последний день) подсчитывают заработанные экипажем награды, что позволяет выявить победивший экипаж.

На стенде «Галеон» планируется расположить информацию о ЛДП, на котором будут представлены Законы и Заповеди лагеря, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЛДП предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ЛДП эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона,

антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. (см. Приложение к Программе);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты (в соответствии с планом работы и необходимостью), совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры: ДК, галерея «Виктория», ЦДЮТ, ФСК «Патриот», «Белая ладья», «Фристайл», «Олимп», ДШИ «Вдохновение», ЦБ им. А.С. Пушкина, ЦПИ, ДЮВСШ «Отчизна».

2.10. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт школы и страницу ЛДП «Галеон» в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием «Галеон» функционирует на базе ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска;
- местоположение и социокультурное окружение: лагерь осуществляет свою деятельность по адресу: 446208, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул.

Гагарина, дом 4. Расположен недалеко от центральной части города. Удобное расположение относительно учреждений дополнительного образования города – ЦДЮТ, ФСК «Патриот», «Белая ладья», «Фристайл», «Олимп», ДШИ «Вдохновение», ЦБ им. А.С. Пушкина, ЦПИ, выставочный зал «Виктория», ДЮВСС «Отчизна» позволяет иметь большое количество социальных партнеров, организовывать активный и разнообразный досуг;

Кадровое обеспечение (количество): **25 чел.**

<u>Педагогические работники (всего)</u>	15 чел.
Начальник лагеря	1 чел.
Зам. начальника лагеря	1 чел.
Воспитатели	12 чел.
Физрук (спортивный инструктор)	1 чел.

<u>Непедагогические работники (всего)</u>	10 чел.
Обслуживающий персонал	1 чел.
Работники пищеблока	5 чел.
Медработник	1 чел.
Иные (гл. бухгалтер, зам. дир. по АХЧ, спец. по ОТ)	3 чел.

- количество смен – 1

- режим деятельности - дневное пребывание

- организационно-правовая форма – государственная

- направленность детского лагеря – спортивно-оздоровительное;

Основопологающими идеями в работе с детьми в ЛДП «Галеон» по данному направлению является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности, привитие любви к спорту, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;

- ежедневная утренняя зарядка;

- ежедневные игры на свежем воздухе;

- спортивно - массовые мероприятия (подвижные игры, эстафеты, соревнования, фестиваль ГТО, турниры по шашкам и шахматам, спартакиады и т.д.);

- посещение бассейна ФСК «Олимп» (два раза в неделю);

- посещение занятий в ФСК «Белая ладья», «Патриот» и «Фристайл» (по плану);

- профилактические беседы, викторины, конкурсы, акции на тему здорового образа жизни, ПДД, ППБ (по плану).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Методы диагностики:

1. Анкета «ЗОЖ»

2. Анкета «Самоуправление»

3. Анкета «Удовлетворенность жизнью в лагере»

Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится

ежедневная диагностика эмоционального состояния участников лагеря, промежуточное анкетирование.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта (цветопись) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты в цвете, откуда видно настроение детей в лагере. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. *Листок откровений (морские обитатели на карте путешествий)* ежедневно вывешивается на карте путешествия.

Для мониторинга личностного роста используется *рейтинг личностного роста участников смены*. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядной линейке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2 - 3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Год посвящен – педагогу и наставнику.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный/ Городской	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	еженедельно в дни государственных праздников	+	+	
Дни единых действий					
2.	День защиты детей	1 июня	+		
3.	Всемирный день окружающей среды (День эколога)	5 июня		+	
4.	День русского языка	6 июня	+		
5.	День России	12 июня	+		
6.	День памяти и скорби	22 июня	+		
7.	День молодёжи	27 июня		+	
«Движение Первых»					
8.	Встреча – презентация с руководителем школьного отделения «Движение Первых»	13 июня			+
9.	Акции от РДДМ	в рамках Дней единых действий		+	
«Цивилизационное наследие России»					
10.	Просмотр видеофильма «Природа России»	5 июня		+	
	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	8 июня		+	
	Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»	22 июня			+
	Праздник «День русского языка» (День рождения А.С. Пушкина)	6 июня			+
Просветительский проект «Без срока давности».					

	Урок Памяти «Никто не забыт и ничто не забыто»	22 июня		+	
	Творческий конкур военных песен и стихотворений	22 июня		+	
	Виртуальная экскурсия «Города-герои»	23 июня		+	
«Ключевые мероприятия»					
	Торжественное открытие и закрытие смены	1 июня и 27 июня		+	
	Квест-игра «Россия - Родина моя»	9 июня		+	
	Интеллектуальная игра «Знатоки ЗОЖ»	14 июня		+	
	Игра-соревнование «Путешествие в Здравсити»	19 июня		+	
	ВПИ «Зарница»	21 июня		+	
	Конкурсная программа «Наше лето спортивного цвета»	26 июня		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+	
	Отрядный сбор «Будем знакомы»	2 июня			+
	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			+
	Сплочение коллектива отряда	В течение смены			+
	Игра-викторина «Спортландия»	3 июня			+
	Конкурс рисунков «Мы за мир и дружбу»	6 июня			+
	Конкурс талантов	13 июня			+
	Создание плаката «Спорт-здоровье» в каждом отряде	16 июня			+
	Театральная постановка по народной сказке про дружбу	19 июня			+
Модуль «Самоуправление»					
	Формирование отрядного актива	2 июня			+
	Заседания Совета лагеря	7 июня 13 июня 19 июня 23 июня		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
	Деятельность кружковых объединений	В течение смены		+	
	«Наши успехи» (презентация итогов кружковой деятельности)	26 июня		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	
	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
	Плановое обследование состояния детей	по плану мед. работника		+	

Цикл профилактических мероприятий «Здоровый образ жизни»	В течение смены			+
Спортивный праздник «Нас не догонят»	2 июня		+	
Квест «Тимур и его команда»	7 июня		+	
Конкурс рисунков «Виды спорта»	8 июня			+
Игра-путешествие «Азбука ЗОЖ»	14 июня			+
Конкурс рисунков «Мир без наркотиков»	16 июня			+
Игра – эстафета «Секретное донесение»	20 июня		+	
Игровая программа «Кладоискатели» (спортивное ориентирование)	27 июня		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление отрядного уголка	1 июня – 5 июня			+
Оформление информационных стендов	в течение смены		+	
Оформление пространства проведения мероприятий	в течение смены		+	
Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчеты	в течение смены		+	
Акция «Чистый двор»	27 июня		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Минутки безопасности	ежедневно			+
Инструктажи по ТБ	по плану и необходимости		+	
Плановая тренировочная эвакуация	1 июня		+	
Цикл мероприятий по ПДД	в течение смены		+	+
Цикл мероприятий по ППБ	в течение смены			+
Часы общения по профилактике асоциального поведения	в течение смены		+	
Модуль «Работа с воспитателями»				
Инструктивные совещания. Должностные обязанности	ежедневно			
Педагогический совет лагеря	в течение смены			
Модуль «Социальное партнерство»				
Участие в мероприятиях ДК, галерея «Виктория», ЦДЮТ, ФСК «Патриот», «Белая ладья», «Фристайл», «Олимп», ДШИ «Вдохновение», ЦБ им. А.С. Пушкина, ЦПИ, ДЮВСШ «Отчизна»	По плану лагеря, в течение всей смены		+	
Модуль «Детское медиапространство»				
Формирование детско-взрослого редакционного	1 июня			

	совета				
	Освещение через официальный сайт школы и страницу ЛДП «Галеон» в VK наиболее интересных моментов жизни детского лагеря.	в течение смены			