

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
имени Героев воинов-интернационалистов  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446208, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4, тел. 2-02-32**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МС  
Протокол №1  
29.08.2022 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ И.В. Карапетова  
29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ ООШ № 11  
г. Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Левина  
30.08.2022 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«Юные активисты - РДШ»  
Социальное, духовно-нравственное  
направление**

(11-17 лет)  
Срок реализации 1 год

Разработчик: Разина Н.Н.



## Пояснительная записка

Детская организация УС «Алый парус» начала свою работу в сентябре 2018 года. Осознавая всю сложность современной жизни, администрация школы, педагогический коллектив основным направлением в воспитании выделили гармоничное развитие личности на основах исторической преемственности поколений, духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Сегодня жизнь преподносит нам много сложных проблем. Это и сохранение чувственно-эмоциональной сферы, нравственности, понимание красивого, создание красивого, сохранение человеческого в человеке. Это выдвигается на первый план. Миссия современных педагогов — спасти главное в человеке путем знаний. Именно поэтому в нашей школе продолжается работа по созданию воспитательной системы школы гуманистической ориентации, которая должна обеспечить наиболее благоприятные условия для развития личности и ребенка, и педагога.

Работая над развитием школьного самоуправления, мы обозначили проблему взаимоотношений в школьном коллективе. Какими должны быть отношения в школе, где создается воспитательная система, основанная на гуманизации отношений? Естественно, гуманными. Под гуманизацией отношений мы понимаем следующее:

Взаимоотношения учащихся и учителей, основанные на сотрудничестве, взаимопонимании, взаимоуважении.

Развитие ученического самоуправления.

Создание психологически-комфортной атмосферы в школьной семье.

Использование новых технологий в уроке и внеклассной деятельности, направленной на саморазвитие.

Сегодня именно от школы в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся «базовый набор социальных компетенций» - станут ли они полноценными гражданами или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе. Педагог, владеющий современными воспитательными технологиями, может внести свою лепту в приращение позитива в школьном коллективе, продвижение на пути демократизации школьной жизни и, таким образом, реально повлиять на изменение облика школы.

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления. В последнее время Министерство образования РФ неоднократно обращало внимание на этот вопрос, подчеркивая необходимость создания органов ученического самоуправления в школах.

Самоуправление учащихся - самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Детская организация – это добровольное, детское общественное объединение, создаваемое для реализации, какой – либо социально – ценностной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

Педагогическому коллективу и коллективу учащихся ГБОУ ООШ №11 очень хотелось создать особый морально-психологический климат в нашей школьной семье, где бы складывались гуманные отношения между учениками, где бы дети могли проявить свои способности, творчество, инициативу.

«Алый парус» - символ устремлённости вперёд, дружеской верности, преданности своему делу. Здесь действуют по принципу: «Один за всех, и все за одного!».

У школьников появляется все более широкий самоуправленческий актив, учащиеся проникаются интересами школьного коллектива, ребята приобретают начальный, пока еще небольшой и несложный опыт организаторской работы, появляется чувство удовлетворения и вера в дальнейшие успехи.

**Целью** реализации данной программы является: воспитание всесторонне гармонично-развитой личности на основе демократических законов Российского государства, способную проявлять свою активную нравственную позицию.

Для достижения данной цели и полной реализации программы педагогическому коллективу ГБОУ ООШ №11 необходимо решить **ряд задач**:

1. Осуществлять управление ДО УС на основе демократических принципов, предоставляя классам – государствам возможность самим определять свою программу деятельности: атрибуты, название, девиз, песню, проводить выборы актива, согласно общей структуре;
2. Воспитывать толерантное отношение друг к другу;
3. Строить работу на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, неприятия социальной, идейной, религиозной вражды и ненависти;
4. Помочь освоить эстетические нормы поведения в коллективе;
5. Сформировать у членов ДО УС способность к физическому самосовершенствованию и выбору приоритета «здорового образа жизни»;
6. Прививать уважение к истории и традициям своей Родины, помогать старшим товарищам, родителям, людям, нуждающимся в помощи;
7. Стимулировать индивидуальную и коллективную творческую деятельность, опираясь на интересы детей в поликультурной среде сверстников и педагогов;
8. Раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся
9. Создавать учащимся условия для приобретения опыта управленческой деятельности.

В процессе обмена мнениями было решено, что основными видами деятельности участников ученического самоуправления в нашей школе должны быть:

- эколого-биологическая,

- культурно-нравственная,
- туристско-краеведческая,
- военно-патриотическая,
- физкультурно-спортивная,
- социально- педагогическая.

Программа деятельности детской самодеятельной организации рассчитана на детей трёх возрастных категорий:

- 1 категория – дети, обучающиеся в начальных классах (7 – 9 лет);
- 2 категория – учащиеся среднего звена (10 – 14 лет);
- 3 категория – дети, обучающиеся в старших классах (15 – 17 лет).

Программа детского самодеятельного объединения реализуется в форме путешествия по стране «Алый парус» для 1 – 9 классов. У каждого класса – государства есть паспорт, где отражаются название государства, гимн класса – государства, эмблема, актив, а также список класса – государства. Будучи жителями страны «Алый парус», ребята выполняют задания по направлениям. Результаты деятельности государств заносятся на экран соревнований. По итогам соревнований за год лучшим классам – государствам предоставляется поощрение.

Работая по данной программе, члены детской организации получают:

- ✓ возможность проявить себя;
- ✓ выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;
- ✓ участие в планировании работы, организации, участии в самоуправлении организацией.
- ✓ за годы работы воспитанники детской организации УС «Алый парус» добились высоких результатов в различных сферах деятельности.

**Итогом** реализации данной программы является сформированность у членов детской организации УС «Алый парус» готовности к выполнению разнообразных функций в обществе.

**В рамках краткосрочной реализации программы** проводятся следующие мероприятия:

- внедрение информационной среды в воспитательный процесс;
- проведение цикла мероприятий (брейн-ринг, круглый стол, диспут) по теме «Дороги, которые мы выбираем»;
- введение клубов по интересам с целью профессиональной ориентации;

Создать условия для развития личности ребёнка в тесной взаимосвязи с обществом поможет деятельность детской организации УС «Алый парус».

Деятельность членов организации в рамках программы обеспечивает обогащение в детском разновозрастном коллективе в сотрудничестве с педагогическим коллективом; стимулирует творчество, развитие способностей и талантов, формирует такие нравственные качества личности как милосердие, ответственность, совесть, справедливость, солидарность, уважение, человечность, воспитывает культуру поведения и культуру досуга.

# Основные направления работы и содержание деятельности

## 1. Культурно – нравственное направление.

Основной задачей для данного направления является формирование нравственно ценной личности, у которой сознание и чувства, совесть и воля, навыки и привычки общественного поведения находятся в неразрывном единстве.

- 1) День знаний. Всемирный день мира. День грамотности.
- 2) Фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями.
- 3) День пожилых людей.
- 4) Конкурс театральных коллективов.
- 5) День матери.
- 6) Новогодние представления.
- 7) Фестиваль художественной самодеятельности «Здравствуй, мир!».
- 8) Международный день семьи.
- 9) День Ставропольского края.
- 10) Праздник последнего звонка.
- 11) «Алло, мы ищем таланты...»
- 12) Форум «Дети Кавказа за мир на Кавказе».
- 13) Слёт выпускников.
- 14) Выпускные вечера.
- 15) День молодёжи.
- 16) День рождения организации «Алый парус».
- 17) Вечер встречи с выпускниками.
- 18) Международный день семьи.
- 19) День защитника Отечества.
- 20) Тематические выставки детских рисунков и плакатов.
- 21) Выставки декоративно-прикладного творчества.
- 22) Совместные мероприятия с ДК.
- 23) «Митинг памяти».
- 24) Предметно-тематические недели.
- 25) Посвящение в десятиклассники.
- 26) Проведение тематических вечеров-ярмарок.
- 27) День учителя.
- 28) Тематические конкурсы чтецов.
- 29) День милиции.

## 2. Эколого – биологическое направление

Работа в данном направлении специализируется на развитии у школьников приоритетной концепции «Здоровый образ жизни» и укреплению системы «Природа – экология – человек », для приобщения ребят к правильному экологизированному мировоззрению.

- 1) Экологическая игра «В гостях у Берендея».
- 2) Конкурс рисунков и плакатов «Экология, природа, человек».
- 3) Конференция юных экологов.
- 4) Игра «Робинзонада».
- 5) Конкурс рисунков, плакатов и сочинений «Мы против...».
- 6) День защиты земли.
- 7) Родительские собрания «ЗОЖ».
- 8) Выпуск тематических стенгазет.
- 9) День защиты от экологической опасности.

## 3. Туристско – краеведческое направление

Данное направление ориентирует деятельность учащихся на развитие туристических и спортивных навыков, а так же на расширение и закрепление знаний, умений и навыков в области краеведения.

- 1) Соревнования по спортивному ориентированию.
- 2) Смотр-конкурс на лучшую организацию туристско-краеведческой работы .
- 3) Соревнования по технике пешеходного туризма.
- 4) Восхождение на гору Брык, посвящённое Дню Защитника Отечества.
- 5) Учебно - тренировочные сборы.
- 6) Соревнования по технике пешеходного туризма на кубок Андроповского района.
- 7) Слёт краеведов, участников движения «Отечество».
- 8) «Вахта памяти».
- 10) Туристические слёты.
- 11) Спортивно-массовые мероприятия.

## 4. Военно – патриотическое направление

Позволяет усилить ориентацию на развитие интересов, способностей овладеть военно-прикладными видами спорта, развивать и закреплять знания, научиться уважать историю и традиции своей родины.

- 1) Акция « Письмо ветерану».
- 2) Месячник оборонно-массовой работы.
- 3) Конкурс «Боевой листок».
- 4) Военно-полевая игра «Зарница».
- 5) Дети России – солдатам войны – акция.
- 6) Полевые сборы учащихся.

- 7) Фестиваль «Солдатский конверт».
- 8) Занятия с почётным караулом.
- 9) «Митинг памяти».
- 10) Акция «Я – гражданин России».
- 11) Посещение музеев.

## 5. Физкультурно-спортивное направление

Позволяет усилить здоровый образ жизни и развития физической культуры и спорта, широкую информационно- просветительскую работу среди молодежи, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия, фестивали с участием обучающихся , их родителей, педагогическими кадрами.

- 1) Кросс «Золотая Осень».
- 2) Соревнования по футболу.
- 3) Соревнования по мини-футболу.
- 4) Внутренние соревнования по настольному теннису, армспорту, шахматам.
- 5) Соревнования по баскетболу.
- 6) Спартакиада допризывной молодёжи.
- 7) Соревнования по лёгкой атлетике.
- 8) Дни здоровья.
- 9) Школьная олимпиада по физической культуре.
- 10) Спортивно-массовые мероприятия.
- 11) Работа над интенсификацией двигательного режима школьников.

## 6. Социально-педагогическое направление

Позволяет усилить с учащимися занятий по вопросу культуры безопасности жизнедеятельности, предупреждению и недопущению ДДТТ, культуры поведения участника дорожного движения, и т.д.

- 1) Профилактическая операция «Внимание, Дети!».
- 2) Смотр-конкурс «Законы дорог уважай!».
- 3) Декада, посвящённая Всемирному Дню Борьбы со СПИДОМ.
- 4) Акция «Дети России – солдатам войны».
- 5) День инвалидов.
- 6) Соревнования отрядов ЮИД.
- 7) Акция «Учись учиться».
- 8) Контроль успеваемости и посещаемости.
- 9) Тематические недели детского рисунка.
- 10) Тимуровская и шефская работа.
- 11) Операция «Подросток».

# Условия реализации программы

Для становления ученического самоуправления, как самостоятельного общественного института, необходимо создать базовые условия:

- наделение ученического самоуправления правами по участию в управлении школой, которые давали бы возможность влиять на школьную политику;
- разработка технологии ученического самоуправления, дающей возможность осуществлять проектную деятельность;
- передача ученическому самоуправлению эффективных технологий работы, позволяющих решать актуальные школьные проблемы;
- создание системы поддержки ученического самоуправления на уровне школы.

**Формы контроля и отчёта деятельности государств УС «Алого паруса»:**

- открытые классные часы;
- выставки работ учащихся;
- результаты тестирования и анкетирования учащихся;
- организация и проведение КТД;
- оценка организации и проведения массовых мероприятий.

# Нормативно-правовое регулирование ученического самоуправления

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Федеральный закон от 24 июля-1998 г. № 124-ФЗ; с изм. Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ) (Извлечение)

Об образовании (Федеральный закон РФ от 10 июля 1992г. № 3266-1, в ред. Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ) (Извлечение)

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 — 2010 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 1340-р) (Извлечение)

Резолюция Всероссийской научно-практической конференции «Школьное ученическое самоуправление: вчера, сегодня, завтра» (г. Москва, 28 апреля 2004 г.)

О начале II Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления образовательных учреждений!

Положение о II Всероссийском конкурсе моделей ученического самоуправления общеобразовательных учреждений (утверждено 5 февраля 2005 г.)

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11 февраля 2000 г. №101/28-16)

Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003—2006 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 3 октября 2002 г. № 732) (Извлечение)

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 — 2010 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422) (Извлечение)

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щюркова Н.Е., Питюков В.Ю. *Новые технологии воспитательного процесса.* – М., 1994.
2. Натанзон Э.Ш. *Приёмы педагогического воздействия.* – М., 1972.
3. Грехнёв В.С. *Культура педагогического общения.* – М., 1987.
4. Волохов А. - *Детские организации – что нового? // Воспитание школьников.* - 1995. - №5. - С. 27 – 29.
5. Семёнов В.Д. *Взаимодействие школы и социальной среды: Опыт исследования.* – М., 1996.
6. Щеркова Н.Е. *Собрание пёстрых дел: методический материал для работы с детьми.* – М., 1994.
7. Рогатки Д.В. Школьное ученическое самоуправление.-Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск.- 2003 – 92 с.
8. Образование в сфере прав человека в школе. Сборник материалов. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2003 – 68 с.
9. Д.В.Рогаткин. Служба примирения в системе школьного самоуправления / Вестник восстановительной юстиции № 4, 2002. – М., Центр «Судебно-правовая реформа». – с. 52-59.
10. В.И.Бочкарев. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001 – 192 с.
11. М.И.Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002 – 160 с.
12. Рабочая книга школьного совета «Шаг за шагом»: Практическое пособие .- М.: РОХОС, 2005.- 132 с.

