

*Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 11
имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора №218-од
от 21.08.2023г.
_____ /Н.Б. Левина

**«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ»
(2024-2027 годы)**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
протокол № _____
от «__» _____ 2023г.
_____ /Тараканова О.Н.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № _____
от «__» _____ 2023г.
_____ /Н.Б. Левина

*г. Новокуйбышевск
2023 год*

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Протокол оперативного совещания с руководителями территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области, министра образования и науки Самарской области В.А. Акопьяна от 22.11.2023.</p> <p>-Письмо ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» №181 от 01.12.2023г.</p> <p>-Федеральный проект «Школа Минпросвещения России».</p> <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</p> <p>-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>-Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.</p>
Цель	Разработка и реализация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единое образовательное пространство. 2. Обеспечить получение качественного образования каждым обучающимся. 3. Сформировать в выпускнике личность, обладающую национальной идентичностью, традиционными духовно-нравственными ценностями через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования (в том числе через создание системы сетевого взаимодействия). 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных. <i>Разработка ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.</i></p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. <i>Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).</i></p> <p>3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. <i>Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.</i></p> <p>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. <i>Повысить эффективность системы дополнительного образования.</i></p> <p>5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр». <i>Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).</i></p> <p>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. <i>Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.</i></p> <p>7. Усиление антитеррористической защищенности организации. <i>Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.</i></p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами. <i>Разработка и реализация «Развитие кадрового потенциала».</i></p> <p>9. Ведение инновационной деятельности. <i>Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.</i></p> <p>10. Организация профориентационной работы с обучающимися. <i>Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.</i></p>
--	--

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение равного доступа к качественным и образовательным услугам обучающимся с разными возможностями здоровья и способностями; ➤ обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; ➤ стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; ➤ готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; ➤ расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; ➤ улучшение материально-технического оснащения; ➤ создание правовых, административных, экономических условий для эффективного управления кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами; ➤ создание системы поддержки одаренных и талантливых детей; ➤ сохранение и укрепление здоровья школьников посредством создания современной, здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды; ➤ формирование благоприятного школьного климата.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. • Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества не менее 90%. • Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ. • Не менее 93% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам дополнительного образования не менее 80%, от общего количества детей с ОВЗ и инвалидностью данной возрастной категории. • Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» не менее 20% • Не менее 50% педагогических работников, освоили программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учётом диагностики профессиональных компетенций (по индивидуальному маршруту). • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. • 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании. • Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек и педагога-психолога не более 18 человек.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор ГБОУ ООШ № 11 г Новокуйбышевска. Рабочая группа из педагогических работников.</p>

Период реализации	Сроки реализации Программы развития: 2024 -2027 годы
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный	<p style="text-align: center;"><u>1 этап</u> <u>(подготовительный, проектировочный): 2023-2024 учебный год</u></p> <p>Разработка нормативной базы в соответствии с поставленными целями и задачами Программы, основных нормативных документов, утверждение Программы развития (декабрь 2023 г.), корректировка Программы (апрель 2024 г., 2025г, 2026г).</p>
II этап – реализация	<p style="text-align: center;"><u>2 этап</u> <u>(организационно-исполнительский): 2024-2027 г.г.</u></p> <p>Выстраивание образовательной деятельности в соответствии с положениями ФГОС, обеспечение контроля его соблюдения.</p>
III этап – обобщающий	<p style="text-align: center;"><u>3 этап</u> <u>(обобщающий): 2027 учебный год</u></p> <p>Итоговый мониторинг реализации Программы развития (лето 2027, сентябрь-декабрь 2027). Постановка целей и определение задач дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Использование статей бюджетного и внебюджетного финансирования
Контроль реализации	<p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития (Левина Н.Б., Лентина О.В., Карапетова И.В.)</p> <p>Текущее управление Программой и контроль за ходом ее реализации осуществляет Управляющий совет.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска)</p> <p>2. Дату создания (основания): 1962</p> <p>3. ИНН: 6330052505.</p> <p>4. Учредителем является Самарская область. Функции и полномочия Учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: -министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; -министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01213-63/00198796 от 29.04.2020 года</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4. 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 6. 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 9А. 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 11А. 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Миронова, д. 21в.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: тел. 8(84635)20232, e-mail: so_sch11_nkb@samara.edu.ru, сайт: http://школа11н-ск.рф/</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>5-ти дневная учебная неделя в 1-9 классах; Количество смен: 1 смена; Начало учебных занятий: 08 часов 00 минут; Первый учебный день: 1 сентября 2023 года Продолжительность учебного года: - в 1 классе – 33 недели; - во 2-9 классах – 34 недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>На период составления программы в Школе работают 30 педагогов. Из них 3 педагога имеет среднее профессиональное образование.</p> <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, - повышение уровня квалификации персонала. <p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированными

	<p>профессиональными педагогическими кадрами; - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.</p>																				
Сведения об обучающихся	<p>Сведения об обучающихся (в том числе с ОВЗ): Количество обучающихся по уровням образования: 1-4 классы -384 человека 5-9 классы- 342 человека</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021-2022 учебный год</th> <th>2022-2023 учебный год</th> <th>2023-2024 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Детей с заключением ПМПК и ТПМПК</td> <td> <p>на начало учебного года- 26 (1-4; 2-1; 3-1; 4-2; 5-3; 6-6; 7-1; 8-5; 9-3) Н.Ш.-8; О.Ш.-18</p> <p>на конец учебного года- 46 (1-6; 2-6; 3-1; 4-2; 5-4; 6-7; 7-3; 8-7; 9-10) Н.Ш.-15; О.Ш.-31</p> <p>из них выпускников 10</p> </td> <td> <p>на начало учебного года- 42 (1-2; 2-5; 3-7; 4-1; 5-4; 6-1; 7-8; 8-6; 9-8) Н.Ш.-18; О.Ш.-27</p> <p>на конец учебного года- 60 (1-5; 2-5; 3-8; 4-1; 5-8; 6-3; 7-12; 8-5; 9-13) Н.Ш.-19; О.Ш.-41</p> <p>из них выпускников 13</p> </td> <td> <p>на начало учебного года- 56 (1-4; 2-6; 3-5; 4-7; 5-2; 6-6; 7-7; 8-13; 9-6) Н.Ш.-22; О.Ш.-34</p> <p>на конец учебного года-</p> <p>из них выпускников 6</p> </td> </tr> <tr> <td>Причины обращения</td> <td> <p>-трудность в обучении -13; -переход из одной ОО в другую – 2; -отрицательная динамика в развитие (по болезни)- 4.</p> </td> <td> <p>-трудность в обучении -23; -переход из одной ОО в другую – 9; -отрицательная динамика в развитие (по болезни)- 12.</p> </td> <td> <p>-трудность в обучении -26; -переход из одной ОО в другую – 1; -отрицательная динамика в развитие (по болезни)- 2.</p> </td> </tr> <tr> <td>Получено заключений впервые</td> <td>1</td> <td>16</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Обучающиеся, находящиеся на индивид-ом обучении</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Детей с заключением ПМПК и ТПМПК	<p>на начало учебного года- 26 (1-4; 2-1; 3-1; 4-2; 5-3; 6-6; 7-1; 8-5; 9-3) Н.Ш.-8; О.Ш.-18</p> <p>на конец учебного года- 46 (1-6; 2-6; 3-1; 4-2; 5-4; 6-7; 7-3; 8-7; 9-10) Н.Ш.-15; О.Ш.-31</p> <p>из них выпускников 10</p>	<p>на начало учебного года- 42 (1-2; 2-5; 3-7; 4-1; 5-4; 6-1; 7-8; 8-6; 9-8) Н.Ш.-18; О.Ш.-27</p> <p>на конец учебного года- 60 (1-5; 2-5; 3-8; 4-1; 5-8; 6-3; 7-12; 8-5; 9-13) Н.Ш.-19; О.Ш.-41</p> <p>из них выпускников 13</p>	<p>на начало учебного года- 56 (1-4; 2-6; 3-5; 4-7; 5-2; 6-6; 7-7; 8-13; 9-6) Н.Ш.-22; О.Ш.-34</p> <p>на конец учебного года-</p> <p>из них выпускников 6</p>	Причины обращения	<p>-трудность в обучении -13; -переход из одной ОО в другую – 2; -отрицательная динамика в развитие (по болезни)- 4.</p>	<p>-трудность в обучении -23; -переход из одной ОО в другую – 9; -отрицательная динамика в развитие (по болезни)- 12.</p>	<p>-трудность в обучении -26; -переход из одной ОО в другую – 1; -отрицательная динамика в развитие (по болезни)- 2.</p>	Получено заключений впервые	1	16	4	Обучающиеся, находящиеся на индивид-ом обучении	1	3	6
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год																		
Детей с заключением ПМПК и ТПМПК	<p>на начало учебного года- 26 (1-4; 2-1; 3-1; 4-2; 5-3; 6-6; 7-1; 8-5; 9-3) Н.Ш.-8; О.Ш.-18</p> <p>на конец учебного года- 46 (1-6; 2-6; 3-1; 4-2; 5-4; 6-7; 7-3; 8-7; 9-10) Н.Ш.-15; О.Ш.-31</p> <p>из них выпускников 10</p>	<p>на начало учебного года- 42 (1-2; 2-5; 3-7; 4-1; 5-4; 6-1; 7-8; 8-6; 9-8) Н.Ш.-18; О.Ш.-27</p> <p>на конец учебного года- 60 (1-5; 2-5; 3-8; 4-1; 5-8; 6-3; 7-12; 8-5; 9-13) Н.Ш.-19; О.Ш.-41</p> <p>из них выпускников 13</p>	<p>на начало учебного года- 56 (1-4; 2-6; 3-5; 4-7; 5-2; 6-6; 7-7; 8-13; 9-6) Н.Ш.-22; О.Ш.-34</p> <p>на конец учебного года-</p> <p>из них выпускников 6</p>																		
Причины обращения	<p>-трудность в обучении -13; -переход из одной ОО в другую – 2; -отрицательная динамика в развитие (по болезни)- 4.</p>	<p>-трудность в обучении -23; -переход из одной ОО в другую – 9; -отрицательная динамика в развитие (по болезни)- 12.</p>	<p>-трудность в обучении -26; -переход из одной ОО в другую – 1; -отрицательная динамика в развитие (по болезни)- 2.</p>																		
Получено заключений впервые	1	16	4																		
Обучающиеся, находящиеся на индивид-ом обучении	1	3	6																		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Четкая и продуманная система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы.</p> <p>Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников.</p> <p>Общее собрание работников созывается не реже одного раза в год и считается действительным, если на нем присутствует не менее 25% общего числа работников. Решения принимаются большинством голосов присутствующих.</p> <p>Педагогический совет – это совет всех педагогов ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, постоянно действующий коллегиальный орган управления. Собирается не реже 4 раз в году, по мере необходимости и обсуждает самые насущные вопросы, касающиеся качества образования и стратегии развития школы</p>																				

В целях расширения общественного участия в управлении школой работает Управляющий Совет, который собирается не реже 2 раз в год. Его решения считаются правомочными, если на заседании присутствует не менее 2/3 членов Совета. Управляющий совет вносит большой вклад в развитие многих направлений работы школы.

В школе функционирует профсоюзный комитет, который осуществляет общественный контроль соблюдения трудового законодательства и охраны труда, заботится о здоровом образе жизни коллектива и организует досуг педагогов.

Ученическое самоуправление содействует развитию творческой активности обучающихся, развитию их организаторских навыков, вовлечению ребят в общественную деятельность. В школе работает Совет обучающихся. Избирается детский лидер. Ребята проводят свои заседания 1 раз в неделю с присутствием куратора. По мере необходимости на заседания приглашаются педагоги и ребята, не входящие в совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

Начало работы кружков, спортивных секций, занятий внеурочной деятельности (1 – 9 классы) начинается через 60 минут после окончания последнего урока.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

промежуточная аттестация во 2-8 классах проводится по четвертям в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом ОО и в сроки с 22.04.2024 г. по 03.05.2024 г.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

ОО проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с учреждениями среднего профессионального образования, предприятиями и организациями городского округа. В рамках предпрофильного обучения школа осуществляет сетевое взаимодействие на основе совместных планов с различными учебными заведениями. Совместная работа школы осуществляется с учреждениями культуры и социальными службами.

Организации, учреждения, предприятия	Вопросы взаимодействия
ОДН ОВД	Предупреждение безнадзорности и профилактика правонарушений и преступлений
КДН и ЗП	
МУК ЦБС	
МУК «Музей истории города»	Патриотическое, эстетическое и нравственное воспитание, организация досуга
НЦГБ	Мониторинг состояния здоровья, профилактические мероприятия
ЦДЮТ	Организация досуга, экологическое воспитание, профилактика ДДТТ, дополнительное образование, эстетическое и нравственное воспитание
ДК	
ТВН г. Новокуйбышевска, редакция газеты «Вестник»	Информирование общественности об успехах ОУ
СДЮСШОР	Дополнительное образование. Организация спортивных мероприятий с учащимися
Городской клуб РДДМ	Школьное самоуправление
Городской совет ветеранов	Военно-патриотическое воспитание
Комитет по делам молодежи, МИКЦ, ВСШ «Отчизна»	Досуг молодежи, нравственное воспитание, школа волонтеров, патриотическое воспитание

ГИБДД г. Новокуйбышевск	Профилактика ДДТТ Родительский патруль
СГ «Доверие»,	Профилактика употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ
ТЦСПСид, СРЦ «Наш дом»	Профилактика безнадзорности, работа с родителями
Структурные подразделения	Шефская работа
УСиДР	Работа с опекаемыми семьями. Профилактическая работа.
<p>Совместно с муниципальными учреждениями г.о. Новокуйбышевск традиционно проводим следующие социально-значимые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Водитель-нарушитель» (совместно с управлением ГИБДД). - Акция «Внимание – водитель-родитель» (совместно с управлением ГИБДД). - Акция «Твори добро». - Акция по благоустройству территории структурных подразделений. 	

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

за 2020-2021 учебный год

П/п	Название мероприятия	Класс	Кол-во участников	Форма участия	Результат (место, участие)
1	Территориальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" среди учащихся 2-5 классов Поволжского образовательного округа.	2-5	8	очная	1 место, 2 место, участие
2	Территориальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" среди учащихся 1 классов Поволжского образовательного округа.	1	10	очная	1 место, 2 место, 3 место, участие
3	Территориальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" среди учащихся 6-11 классов Поволжского образовательного округа.	6-9	11	очная	1 место, 2 место, 3 место, участие
4	Региональный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" среди учащихся 1 классов Поволжского образовательного округа.	1	2	очная	участие
5	Территориальная учебно-исследовательская конференция обучающихся «Юные дарования 21 века»	8-9	2	очная	3 место, участие
6	Территориальная учебно-исследовательская конференция обучающихся «ЮниСтарт»	3-4	1	очная	2 место
7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году	4-9	367	очная	1,2,3 место, участие
8	Территориальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году	7-9	52	очная	1 место, участие
9	Всероссийский конкурс сочинений-2020	6-7	3	заочная	участие
10	Инфотешка	3-4	52	заочная	участие
11	Региональный конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы»	8	2	очная	2 место
12	Областная олимпиада по химии имени Н.Н. Семенова	7-8	6	очная	участие
13	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций	2-4	6	заочная	участие
14	Пригласительный школьный этап ВсОШ-2021 Сириус	4-9	42	заочная	участие
15	Всероссийский детско-юношеский форум «Зеленая планета»	2-4	6	заочная	участие
16	Городское первенство по пулевой стрельбе «Выстрел»	5-9	4	очная	участие
17	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций	2-4	6	заочная	участие
18	Всероссийский детско-юношеский форум «Зеленая планета»	2-4	6	заочная	участие
19	Городской смотр-конкурс строя и песни	7-9	25	заочная	участие
20	Всероссийская олимпиада школьников	5-9	321	очная	участие
21	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	3	4	очная	участие
22	Военно-спортивная игра Зарница Поволжья	7-9	12	заочная	участие
23	Всероссийский конкурс Агронти 2021	9	1	заочная	1 место

2021-2022 учебный год

Название олимпиады (с указанием предмета)	Класс	Результат
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	4	Призер
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	1	Победитель
Территориальная учебно-исследовательская конференция обучающихся 3-4 классов «ЮниСтарт»	3-4	2 Призера
Территориальная учебно-исследовательская конференция-конкурс «Юный техноLOG21 века»	8	Призер
Областная олимпиада по химии и физике имени Н.Н. Семенова	8	участие
Региональный этап психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	9	участие
Региональный конкурс «АгроНТИ-2022» очный этап	5	участие

	Название мероприятия	Класс	Кол-во		Результат
1	Территориальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" среди учащихся 2-5 классов Поволжского образовательного округа.	1,3-4	13	очная	1 место
2	Территориальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" среди учащихся 1 классов Поволжского образовательного округа.	1	5	очная	участие
3	Территориальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" среди учащихся 6-11 классов Поволжского образовательного округа.	6-9	8	очная	участие
4	Территориальная учебно-исследовательская конференция обучающихся «Юные дарования 21 века»	8-9	5	очная	3 место, участие
5	Территориальная учебно-исследовательская конференция обучающихся «ЮниСтарт»	3-4	2	очная	2 место
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году	4-9	433	очная	1 место, 2 место
7	Территориальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году	7-9	168	очная	участие
8	Региональный конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы»	8-9	2	очная	участие
9	Областная олимпиада по химии имени Н.Н. Семенова	8	1	очная	участие
10	Всероссийский конкурс Агронти 2021	9	1	заочная	участие

Название олимпиады (с указанием предмета)	Класс	Результат
Областной конкурс рисунков «Мои новогодние праздники»	2	Призер
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2022»	3	Призер
Областной конкурс творческих работ «Что за прелесть эти сказки»	2	Призер
Областной конкурс детских рисунков «Самара космическая»	2	Призер
Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	2	Призер
Центр для одаренных детей «Вега» профильная смена «Изобразительное искусство»	8	Победитель
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2022»	2	Призер
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2022»	5	Призер
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2022»	3	Призер
Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя Добра-2022»	1-9	Призеры
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	3	Призер

Всероссийский проект «Экодиктант»	3	Призер
Всероссийский проект «Большая перемена»	7	Победитель
Территориальные Рождественские чтения	7	Призер

Название мероприятия	Класс	Результат
Первенство городского округа Новокуйбышевск по настольному теннису	5-7	призер
Спартакиада учащихся образовательных организаций	1-4	призер
Военно-спортивная игра Зарница Поволжья	7-9	участники
Областной конкурс рисунков «Мои новогодние праздники»	2	Призер
Областной конкурс творческих работ «Что за прелесть эти сказки»	2	Призер
Областной конкурс детских рисунков «Самара космическая»	2	Призер
Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	2	Призер
Спартакиада учащихся образовательных организаций	1-4	призер
Военно-спортивная игра Зарница Поволжья	7-9	участники
Кубок межведомственного координационного совета по патриотическому воспитанию молодежи	5-9	участники
Всероссийская экологическая неделя с ППК РЭО	5-9	участники
Этфета по лыжным гонкам в рамках Спартакиады учащихся 1-4 классов образовательных организаций	1-4	призер

2022-2023 учебный год

Название олимпиады (с указанием предмета)	Класс	Результат
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (Региональный этап)	3- 4	Участие
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (Региональный этап)	2	Победитель
Территориальная учебно-исследовательская конференция обучающихся обучающихся 8-9 классов «Юные дарования».	8	Призер
Областная олимпиада по математике им. В.А. Курова по математике для учащихся 2-8 классов	7-8	участие
Территориальный этап психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	9	участие
Региональный конкурс «АгроНТИ-2022» очный этап	5	2 участия
Территориальная метапредметная олимпиада «Навыки будущего»	7	4 призера
Территориальная метапредметная олимпиада «Навыки будущего»	6	призер
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» 2022-2023 уч.г.	7-8	участие

	Название мероприятия	Класс	Кол-во		Результат
1	Территориальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" среди учащихся 2-4 классов Поволжского образовательного округа.	2,3,4	16	очная	1 место
2	Территориальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" среди учащихся 1 классов Поволжского образовательного округа.	1	8	очная	участие
3	Территориальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" среди учащихся 5-11 классов Поволжского образовательного округа.	5-8	17	очная	участие
4	Региональный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады "Наше наследие" среди учащихся 2-4 классов Поволжского образовательного округа.	2,3,4	3	очная	1 место, участие

5	Территориальная учебно-исследовательская конференция обучающихся «Юные дарования 21 века»	8	1	очная	3 место
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году	4-9	391	очная	1,2,3 места
7	Территориальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году	7-9	51	очная	3 место, участие
8	Областная олимпиада по математике им. В.А. Курова по математике для учащихся 2-8 х классов	7-8	2	очная	участие
9	Территориальная метапредметная олимпиада «Навыки будущего»	6-7	5	заочная	2,3 места
10	Многопрофильная олимпиада «Звезда»	7-8	6	очная	участие
11	Всероссийский конкурс Агронти 2023	5-6	3	очная	участие

Название мероприятия (с указанием предмета при наличии)	Класс	Результат
Всероссийский проект «Шеф в школе»	1	Победитель
Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя Добра-2023»	1-9	Призеры
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	3	Призер
Всероссийский проект «Экодиктант»	3	Призер
Всероссийский проект «Большая перемена»	7	Победитель
Территориальные Рождественские чтения	7	Призер
Военно-спортивная игра «Зарница»	8-9	Участники
Смотр часовых Постов №1	8-9	Участники
Смотр-конкурс строя и песни	7-9	Участники
Кубок межведомственного координационного совета по патриотическому воспитанию молодежи	5-9	участники
«Кожаный мяч»	7-9	призер
Первенство г.о.Новокуйбышевск по волейболу	5-7	призер

РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний 2016-2017 гг. составило – 42 % . Обученность – 96,2 %.
 Качество знаний 2017-2018 гг. составило – 41,9 % . Обученность – 95,7 %.
 Качество знаний 2018-2019 гг. составило – 40,7 % . Обученность – 95,7 %.
 Качество знаний 2019-2020 гг. составило – 43,3 % . Обученность – 98,7 %.
 Качество знаний 2020-2021 гг. составило – 43,7 % . Обученность – 97,6 %.
 Качество знаний 2021-2022 гг. составило – 39,4 % . Обученность – 93,9 %.
 Качество знаний 2022-2023 гг. составило – 37,6 % . Обученность – 94 % .

уч. год	Кол-во уч-ся, занимающихся на «5»			Кол-во уч-ся, занимающихся на «4 и 5»		
	всего	1-4 кл.	5-9 кл.	всего	1-4 кл.	5-9 кл.
2016/2017	32	25	7	169	121	48
2017/2018	38	28	10	191	140	51
2018/2019	30	21	9	217	145	72
2019/2020	53	47	6	217	153	64
2020/2021	42	35	7	231	153	78
2021/2022	40	29	11	204	134	70
2022/2023	23	20	3	214	144	70

Показатели уровня обученности и качества знаний в начальной школе

% успеваемости в 4-х классах				% качества знаний в 4-х классах			
2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2021/2022 уч.год
100%	100%	100%	100%	48%	57%	58%	56%

Информация о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации.

Учебный год	Всего обучающихся 9 классов	Из них:			
		допущены к аттестации		не допущены к аттестации	
		кол-во	%	кол-во	%
2015-2016	49	46	94%	3	6%
2016-2017	30	28	93%	2	7%
2017-2018	36	34	93%	2	7%
2018-2019	50	48	96%	2	4%
2019-2020	74	73	99%	1	1%
2020-2021	55	55	100%	0	0%
2021-2022	61	60	98%	1	2%
2022-2023	51	51	100%	0	0%

Формы прохождения государственной итоговой аттестации

Учебный год	Всего учащихся 9 классов	из них: НЕ допущенных к итоговой аттестации	Количество выпускников (в % от общего количества выпускников), сдававших государственную (итоговую) аттестацию			
			в форме ОГЭ		в форме ГВЭ	
			кол-во	%	кол-во	%
2021-2022	61	1	50	82,0%	10	16,4%
2022-2023	51	0	38	75%	13	25%

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
3	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с

						<p>инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
					Информационная открытость, доступность информации	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными
---	---	--	---	------------------------------------	---	---	--

						<p>дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)

7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
8	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

		реализация				программы здоровьесбережения.	
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие контроля за реализацией программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация дней здоровья и других массовых спортивных мероприятий.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Популяризация спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

11	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических в части организации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

					дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 	
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

					10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.		
13	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)

						<p>творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие или недостаточное материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной

					техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. 	
					Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 	
14	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в 	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работет по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме

ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					сетевой форме, по всем шести направлениям.	(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						й программе.	
15	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

					обучающихся к школьным творческим объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направлений. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих

						создание и функционирование школьных творческих объединений.	
					Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. 	
16	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.

17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному

						<p>туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. 	
18	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, кабинетах ЦОС, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
19	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», кабинетов ЦОС, профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.

	направленных на профориентацию					<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
20	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
21	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в

						<p>конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. •
--	--	--	--	--	--	---

22	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

						<p>достижению высокого результата.</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
--	--	--	--	--	--	---	---

2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Описание каждого магистрального направления

По блоку «Знание» получено 32 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что таких детей у нас много, специалистов, обеспечивающих реализацию данного блока мало.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания». Разработана программы здоровьесбережения. Организовано более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. ВФСК «ГТО» охвачено от 10 до 30% обучающихся и достаточное количество детей имеющих знак ГТО. Обеспечиваем участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе. Совершенствовать систему здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта. Также рекомендовано использовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ для привлечения обучающихся заниматься спортом.

По блоку «Творчество» получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют 4 объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета).

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.).

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям блока. Необходимо разработать положение об организации внутришкольного пространства и продумать работу по расширению и углублению показателей данного магистрального направления.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

Поступили рекомендации по участию обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла благодаря тому, что работает в соответствии с методическими рекомендациями по составлению единого штатного расписания.

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Развитие кадрового потенциала».

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов. Образовательная организация показала хороший уровень по данному направлению «Школы Минпросвещения России» благодаря открытию двух кабинетов ЦОС. Разработано Положение об электронной информационно-образовательной среде ГБОУ ООШ № 11 г Новокуйбышевска. Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Но таких специалистов мало, Недостаточно помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Планируем разработать план мероприятий по совершенствованию условий пребывания обучающихся, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической.

По блоку «Образовательная среда» получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям блока. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Но отсутствие собственные финансовые средства для обновления компьютерного оборудование образовательной организации. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

№	Магистральное направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.
2	Здоровье	16 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта для обучающихся.
3	Творчество	20 баллов	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсном, олимпиадном движении. Мотивация обучающихся и педагогов на качественное участие.
4	Воспитание	18 баллов	Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства.
5	Профориентация	10 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	24 балла	Внесение изменений в локальные акты организации с целью стимулирования педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Совершенствование условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников.
7	Школьный климат	15 баллов	Рассмотрение возможности увеличения количества работников, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
8	Образовательная среда	21 балл	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ГБОУ ООШ № 11 г Новокуйбышевска, мы увидели сильные и слабые стороны образовательной организации, смогли определиться с направлениями развития.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (более 50 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов.	Можно организовать сетевую форму реализации образовательных программ.	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
	Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Мотивированные дети на обучение по окончании 4 класса переходят в образовательные центры (30%)	Количество детей ежегодно увеличивается	Период демографического спада в регионе
	100% обеспеченность учебниками	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно учебными пособиями, нет финансовой возможности для их приобретения	Есть возможность использовать электронные версии изданий	Не сможем обеспечить детей печатными экземплярами
Воспитание	Разработана Программа воспитания	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Создан Центр детских инициатив	Предложенные варианты детьми не одобряются педагогическими работниками (конфликты поколений)
	В штатное расписание введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Низкая организационная и творческая активность педагогических работников	Есть активные дети и родители готовые участвовать в различных мероприятиях, проектах, акциях	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями не сможет один решить вопросы воспитания
Здоровье	Школьники успешно участвуют в городских, спортивных конкурсах	Имеется только один спортивный зал, отсутствуют спортивные площадки	Есть предложения по сетевому взаимодействию со спортивными организациями города	Передвижение детей по городу, выход их на чужие территории не безопасен

Творчество	Школа часто участвует в мероприятиях различного уровня	Результативность участия (победы и призовые места) низкая	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Недостаточное финансирование дополнительного образования Привлечение внешних совместителей или работников другой организации не способствует выполнению Указа Президента РФ в части заработной платы
	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей	Творческой деятельностью педагоги не очень желают заниматься из-за загруженности учебной деятельностью	Есть возможность стимулировать педагогов за такую деятельность	Слабый спрос на культурные мероприятия со стороны родителей, т.к. родители заинтересованные в развитии детей отдают их в специализированные заведения дополнительного образования.
Профориентация	Школы выстроила систему взаимодействия с СПО	Система работы по профориентации не способствует осознанному выбору будущей профессии выпускниками	Есть возможность посещать различные предприятия и организации в рамках предпрофиля	Дети не будут выбирать профессии необходимые городу химиков.
Учитель. Школьная команда	Стабильность педагогического коллектив. Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды	Привлечение молодых специалистов в школу.	Качество образования у молодых специалистов низкое
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Есть возможность стимулировать молодых педагогов	
Школьный климат	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Обустриваются специальные тематические зоны, благоприятные школьные пространства для детей	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей.

	образовательных отношений квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом).	Школа расположена в старом районе.	Использование интернет ресурсов	
Образовательная среда	Открыты 2 новых кабинета Цифровой образовательной среды.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности	Очень много различных конкурсов, проектор, акций для участия и проявления себя как для детей, так и для педагогов	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
		Устаревшая компьютерная техника для педагогических работников.	<p>Есть возможность содержания различных документов в электронном формате.</p> <p>Активное участие педагогов во различных электронных проектах и использование различных мессенджеров посредством сотовых телефонов</p>	

Мероприятия по реализации программы развития

1. Знание: качество и объективность

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Форма	Должность сотрудников	ФИО исполнителя мероприятия
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Ежегодно	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Директор	Левина Н.Б.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Постоянно	Разработка единых рабочих программ на уровень НОО и ООО	Рабочие программы по предметам	Заместитель директора по УВР	Лентина Н.Б. Руководители ШМО
Обеспечить объективную ВСОКО.	Постоянно	Внесение изменений в Положение о ВСОКО. Контроль за графиком оценочных процедур.	Положение Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Лентина Н.Б. Руководители ШМО
Сетевая форма реализации образовательных программ.	С 2024г при необходимости и возможности	Организация сетевой формы для реализации образовательных программ	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Левина Н.Б.

2. Воспитание

Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч. г.	Создать Штаб, распределить полномочия	Положение о Штабе воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР	Карапетова И.В.
Внедрение программ по краеведению и музееведению.	2023-2024 учебный год	Разработать программы Краеведение и Музееведение	Дополнительные Общеразвивающие программы (в рамках проекта «Успех каждого ребенка»)	Заместитель директора по ВР	Карапетова И.В.

Участие в реализации проекта «Орлята России»;	Постоянно	Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с Календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Карапетова И.В.
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства.	До 01.09.2024г	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутри школьных пространств	Директор	Левина Н.Б.
Реализация школьных социальных проектов «Создай бренд школы» «Создай гимн школы!»	до 01.09.2024г до 01.09.2025г	Провести социальный опрос участников образовательных отношений. Создать инициативный штаб, провести защиту проектов.	Бренд школы Гимн школы (стихотворный текст)	Совет Образовательной организации	Левина Н.Б. Лентина О.В. Карапетова И.В.
Реализация проекта «Движение первых» (работа первичной организация РДДМ)	Постоянно	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Реализация проекта	Заместитель директора по ВР	Карапетова И.В.
Создание условий предотвращения деструктивных проявлений в поведении обучающихся Эффективная работа Школьной Службы примирения.	Постоянно	Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в Школьной Службе примирения, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. С ведением соответствующей документации (приказ о создании, протоколы,...)	Заместитель директора по ВР	Карапетова И.В.
3. Здоровье					
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2024г	Разработать единый план	Единый календарный план	Заместитель директора по ВР	Карапетова И.В.

Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	С 01.09.2024г	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно- оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней Здоровья)	проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Заместитель директора по ВР	Карапетова И.В.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Постоянно	Расширение просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	План просветительской работы	Заместитель директора по ВР	Карапетова И.В.
4. Творчество					
Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2024	Открытие новых мест ДОД Расширение направлений дополнительного образования. Созданы новых творческие Объединений для школьников	Дополнительные программы дополнительного образования Договор о сетевой форме реализации	Заместитель директора по ВР	Карапетова И.В.
Увеличение количество технических кружков на базе общеобразовательной организации	Сентябрь 2024	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Увеличение количество технических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР	Карапетова И.В.
5. Профориентация					

Создание системы комплексной работы по профориентационной деятельности.	С Января 2024г	Включить в полномочия кл-ных руководителей ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция в новой редакции	Директор	Левина Н.Б.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	Разработать программу Вовлечения семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению школьников.	Заместитель директора по ВР	Карапетова И.В.
6. Учитель. Школьная команда					
Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания	Постоянно	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Левина Н.Б.
Разработать единый подход к формированию Школьной команды	К сентябрю 2024г	Разработать программу «Развитие кадрового потенциала» Контроль администрации за прохождением КПК	Программа Развития кадрового потенциала	Директор	Левина Н.Б.
Развитие Системы наставничества	Постоянно К 01.09.2024г	Спланировать непрерывное профессиональное развитие через индивидуальные образовательные маршруты для молодых специалистов. (В соответствии с выявленными дефицитами) Разработать новую редакцию Положения о системе наставничества.	Положение «О системе наставничества»	Заместитель директора по УВР	Лентина Н.Б. Руководители ШМО
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»	2024-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Совет Образовательной организации	Левина Н.Б. Лентина О.В. Карапетова И.В.
Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной	Лето 2024г	Определить профессиональные дефициты у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	Аналитические справки, отчёты, результаты	Директор	Левина Н.Б.

организации, сетевого взаимодействия.		администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования.			
Мониторинг выполнения Программы развития, ее корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг выполнения Программы развития	Отчеты	Администрация школы, совет школы, педагоги, ученическое самоуправление	Левина Н.Б. Лентина О.В. Карапетова И.В
7. Школьный климат					
Расширение штатного расписания дополнительными единицы педагогических работников	Постоянно	Включить в штатное расписание дополнительные единицы педагога- дефектолога, педагога-логопеда) Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Новая редакция Штатного расписания	Директор	Левина Н.Б.
Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2024-2025 учебный год	Оборудовать комнату для коррекционных занятий и тренингов.	Комната психологической разгрузки.	Директор	Левина Н.Б.
8. Образовательная среда					
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Май 2024г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория территория комфорта»	Администрация школы, совет школы, педагоги, ученическое самоуправление	Левина Н.Б. Лентина О.В. Карапетова И.В
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ.	Сентябрь 2024г	Разработать систему стимулирования педагогов, активно участвующих в деятельности профессиональных сообществ.	Работа педагогов на единых образовательных платформах. Активность педагогов увеличилась до 30%	Заместитель директора по УВР	Лентина Н.Б.