

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 11
г. Новокуйбышевска

_____/Н.Б. Левина/
(подпись)

**Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-
развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»
для обучающихся с РАС (вариант 8.) 8 класс»»**

Учителя - дефектолога
Хамитовой Ирины Анатольевны

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра. разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройства аутистического спектра. (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (ФАОП ООО ОВЗ обучающихся с расстройством аутистического спектра).

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана

Программа дефектологических занятий разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Всеобщая Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ № 136-н от 13.03. 2023го «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- Устав ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска.
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (7.) расстройством аутистического спектра приреализации АООП ООО обучающихся с расстройства аутистического спектра.

. Программа разработана для проведения коррекционно-педагогической работы с учеником 8 класса, имеющим расстройства аутистического спектра. Данная программа - это курс специальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов, развитию познавательных процессов, моторной деятельности ученика с **ОВЗ**, способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности учащихся с РАС. Работа учителя-дефектолога с обучающимися с РАС строится с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал Программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют длительного по времени наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах. Дефектолог проводит не только коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника.

Цель реализации рабочих программ по учебным предметам: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Задачи программы:

Задачи :

- снижение напряжения у ребенка с РАС, расширение эмоциональных связей с окружающим.
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;

Принципы работы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе. Системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Реализуемые технологии

- 1) **Технология интегрированного обучения детей с особенностями в развитии** - технология, при которой при внутренней дифференциации лежит благополучное стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные классы (группы), избегая тем самым формирования у таких детей комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняя в общеобразовательном классе в лице сильных учащихся образцы для своего роста и развития в виде своеобразной верхней планки, к которой будут подтягиваться остальные школьники.
- 2) **Технологии активных форм и методов:** суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях (игровые ситуации).
- 3) **Здоровьесберегающие технологии:** - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)

Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, а также подгрупповыми занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий составляет 40 мин. Темы индивидуальных занятий подбираются в соответствии с заключениями ТПМПК, неувоенными темами, либо темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык, математика, литература). Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в первой и последней четвертях.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР, РАС на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции;
- 4) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 2) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- 3) умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- 6) овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Обеспечение реализации права детей с **ограниченными возможностями здоровья** на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Содержание коррекционного курса.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1. Сенсомоторное развитие

1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Совершенствование навыков каллиграфии.
3. Развитие тактильных ощущений.
4. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов.
5. Развитие кинестетических основ движений.

2. Формирование пространственных представлений

1. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве на плоскости.
2. Развитие и совершенствование пространственного праксиса (целенаправленности действия).
3. Формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении.

3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

1. Развитие зрительного внимания и памяти.
2. Развитие слухового внимания и памяти.
3. Формирование обобщенных представлений о свойствах (цвет, величина, форма).
4. Развитие логического, наглядно-образного мышления, воображения.

4. Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности

1. Развитие и совершенствование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
2. Развитие умения планировать свою деятельность.
3. Формирование умения планировать этапы выполнения задания.
4. Совершенствование навыков самоконтроля при выполнении задания, самооценки.

5. Развитие речи. Овладение техникой речи.

6. Развитие письменной речи, чтения.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ведущая технология – коррекционно-развивающее обучение

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
8 класса**

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Диагностика. | 4 | Изучение возможностей учащихся. Обследование устной и письменной речи. Обследование сформированности математических представлений; уровня сформированности ВПФ, временных и пространственных представлений. Определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. |
| 2. | Сочинение «Летние каникулы». | 4 | Проверка уровня грамотности (отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок), а также умение ясно и правильно излагать свои мысли. Навыки построения связного высказывания, установление логики (связности, последовательности). |
| 3. | Части речи (существительное, прилагательное, глагол). | 8 | Умение определять части речи; знать самостоятельные части речи, их морфологические признаки, лексическое значение, синтаксическую роль в предложении; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему с учителем-дефектологом, планировать необходимые действия. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 4. | Работа с деформированным текстом. Графический разбор предложений. | 6 | Умение восстанавливать деформированный текст. Разбирать графически предложения. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти. Воспитание самоконтроля при письме. |
| 5. | Списывание. | 3 | Умение списывать текст без ошибок, обнаруживать при списывании орфограммы. Умение находить свои ошибки самостоятельно. |
| 7. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 4 | Расширить представление о художественных приемах использования синонимов, антонимов, омонимов. Развитие интереса к лексике русского языка. Развитие речи, мышления. Активизация мыслительной деятельности. Обогащение словарного запаса. |
| 8. | Однозначные и многозначные слова. | 3 | Развитие мыслительных операций, мышления, навыков адекватной самооценки. Формирование понятий о многозначных и |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | однозначных словах, о словах с прямым и переносным значением. |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. | 6 | Обобщение и систематизация изученного по данной теме. Формирование общеучебных навыков. Умение формулировать проблему на основе анализа текста, ставить перед собой задачу. |
| 10. | Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. | 6 | Строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения. Развитие навыков монологической речи, навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез). Умение анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности. |
| 11. | Зрительный диктант. Словарные слова. | 2 | Развитие слуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса. |
| 12. | Письмо стихотворений и предложений по памяти. | 4 | «Найди рифму», «Закончи стихотворение», «Строчки перепутались». Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. |
| 13. | Составление предложений по сюжетным картинкам. | 4 | Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных коротких диктантов (методика И.Т.Федоренко). Подбор подписей к сюжетным рисункам. |
| 14. | Проверочная работа. | 2 | Умение писать под диктовку без ошибок, соблюдая правила орфографии. Умение применять пройденные правила при письме. Развитие слухового внимания и памяти. Воспитание самоконтроля при письме. |
| 15. | Итоговая диагностика. | 4 | Оценка актуального развития учащихся. Обследование уровня сформированности ВПФ, временных и пространственных представлений. Обследование устной и письменной речи, чтения. |

Приложение (к дефектологическому представлению на учащегося).

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, проявления эмоциональных реакций.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно

Оценивается: уровень понимания ребенком инструкции и характера задания (вербальная, устная, сопровождаемая наглядным показом, невербальная). Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимися самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостного задания).

Обучаемость

Оценивается: обучаемость ребенка как общая способность к обучению; умение работать по образцу, инструкции, самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

Важным **диагностическим критерием** является оценка состояния учебно-познавательной деятельности. Фиксируется мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

Темп работы

Оценивается средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

Работоспособность

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

Показатели развития познавательной деятельности учащегося

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития **оцениваются** в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка.

Сформированность учебных навыков

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

Общая характеристика учебной деятельности

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.