

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 11
г. Новокуйбышевска

_____ /Н.Б. Левина/
(подпись)

**Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-
развивающие занятия: психокоррекционные
(дефектологические)» для обучающихся с ЗПР 2-3 класса»»**

Учителя - дефектолога
Хамитовой Ирины Анатольевны

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС НОО) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.)

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.).

Программа дефектологических занятий разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Всеобщая Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ № 136-н от 13.03. 2023го «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- Устав ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска.
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (7.)

Дефектологическая программа разработана для учащихся 2-3 классов с задержкой психического развития (вариант 7.) и имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия(дефектологические)»

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно - познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет

коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Цель и задачи курса

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно - познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в соответствии с ИУП для обучающихся 2-3 классов отводится 2 час (68 часов в году). Коррекционные занятия проводятся в группах.

Планируемые результаты

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:
 - прием выделения признака объекта;
 - прием выделения совокупности признаков объекта;

- прием соотносительного анализа;
- прием сопоставительного анализа;
- прием совмещения признаков объекта;
- прием анализирующего наблюдения;
- прием выделения части из целого;
- прием восполнения целого по его части;
- прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
- прием восприятия объекта как целого;
- прием синтезирования объекта;
- прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
 - прием определения признаков сходства и различия;
 - прием сопоставления признаков объекта;
 - прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
 - прием образного сравнения;
 - прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
 - прием отнесения объекта к классу;
 - прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
 - прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
 - прием определения основания для классификации;
 - прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
 - прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
 - прием отнесения объекта к роду;
 - прием определения родо-видовых отношений;
 - прием определения отношений последовательного подчинения;
 - прием определения конкретных житейских понятий;
 - прием упорядочивания и систематизации объектов;
 - прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
 - прием установления причинно-следственных зависимостей;
 - прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
 - прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
 - прием определения скрытого смысла текстов;
 - уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

Содержание коррекционного курса для обучающихся с ЗПР 2-3 классов включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
5. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
6. Восполнение образовательных дефицитов

1. Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: Отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков. Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы. Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.

Развитие перцептивных возможностей: Воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи). Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).

Развитие кинестетических основ движения: Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (сборка мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).

Развитие графо-моторных функций: Отработка тонкодифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам. Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных, вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов.

Развитие межанализаторных систем: Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета. Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме. Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения). Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трех ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и

строить логико-грамматические конструкции: Понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?)

Развитие временных представлений: Представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).

3. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.). Распознавание простых конфликтных изображений.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале.

Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).

Познавательные действия по преобразованию информации: Преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).

4. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.

Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.

Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану. Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека.

Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.

Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.

Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светлюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».

Составление из простых предложений сложносочиненных и сложносочиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.

Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.

Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.

5. Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий. Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза). Объединение по существенным признакам конкретных понятий.

Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).

Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.

Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа. Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.

Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение). Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.

Сравнение: Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.

Классификация: Отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Определение родо-видовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).

Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.

Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.

Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).

Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый?)

Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста.

Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.

Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.

Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.

Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.

Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.

Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.

Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

По учебному предмету «Математика».

Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.

Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства.

Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений.

Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

Тематическое планирование для 2-3 класса

№ п/п	Часы	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-4	4	Диагностическое обследование			
5	1	Временные представления.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью.	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра.	Развитие речи, развитие мышления.
6	1	Слово.	Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
7	1	Числовой ряд от 1 до 20.	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
8	1	Предложение.	Закрепление знания правила написания предложения.	Начало, конец предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
9	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.
10	1	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы.	Много, гладкий, живой и неживой предмет.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.
11	1	Прямоугольник.	Знакомство с геометрической фигурой круг.	Прямоугольник, прямоугольный.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
12	1	Части и целое. Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет.	Целый, часть.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.

13	1	Числа от 20 до 25.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Двадцать, двадцатый и т.д.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
14	1	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.
15	1	Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Присчитывание, отсчитывание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
16	1	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.	Звонкие и глухие согласные.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.
17	1	Числовой ряд от 25 до 30.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Числовой ряд.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
18	1	Правописание парных согласных.	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Родственные слова.	Эмоциональное воспитание.
19	1	Числа больше 30.	Написание.	Единицы, десятки.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
20	1	Различие при письме и произношении Ж– Ш.	Различать и выделять на письме Ж– Ш.	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль.	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления .
21	1	Нахождение суммы и остатка.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Плюс, минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
22	1	Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
23	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Состав числа, порядок числа, решение примеров.	Увеличить, уменьшить.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
24	1	Различение парных согласных З-С.	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Коза, коса, кожа, кошка.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания

					букв.
25	1	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Составные части задачи.	Условие, вопрос, решение.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
26	1	Твердые и мягкие согласные.	Уметь составлять и записывать слова с гласными.	Твердые и мягкие согласные.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
27	1	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать, что «ь» может обозначать мягкость согласного звука на письме	Осень, конь.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
28	1	Действия с числами в пределах 35.	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
29	1	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
30	1	Большая буква в именах людей и кличках животных.	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	Фамилия, имя, отчество, кличка.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
31	1	Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
32	1	Прямой и обратный счет в пределах 40.	Состав числа, порядок числа, соотнесение предметов, написание	Прямой, обратный счет	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
33	1	Предлог как отдельное слово.	Предлоги – «в, на, с, из, у».	Предлоги.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
34	1	Написание гласных в словах-родственниках.	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Словарь, родственные слова.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия.
35	1	Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.	Снеговик, санки, лыжи, коньки.	
36	1	Приёмы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания.	«Продолжи графический узор».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
37	1	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета.	«Найди отличия».	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.
38	1	Увеличение и уменьшение чисел.	Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	«Продолжи графический узор».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.

39	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета.	«Снежный ком».	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.
40	1	Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	«Продолжи числовой ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
41	1	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета.	«И мы...».	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
42	1	Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	«Точки».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
43	1	Строчная буквы ы, й.	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы.	«Дорисуй девятое».	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
44	1	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	«Продолжи числовой ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
45	1	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	«Что перепутал художник?»	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
46	1	Решение примеров.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	«Волшебный мешочек».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
47	1	Большая буква в именах людей и кличках животных.	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	«Найди отличия».	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
48	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	«Запутанные дорожки».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
49	1	Действие и его название.	Правильная постановка вопроса что делает?	«Фигурный рисунок».	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления.
50	1	Прямой и обратный счёт в пределах.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	«Продолжи логический ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
51	1	Предлог как отдельное слово.	Предлоги – «в, на, с, из, у, около».	«Руки вместе».	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
52	1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Состав числа, порядок числа, операции с числами.	«Волшебный мешочек».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.

53	1	Слова с непроверяемыми гласными.	Правописание словарных слов.	«Исключи лишнее».	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.	
54	1	Простая арифметическая задача.	Решение задач.	«Продолжи графический узор».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
55	1	Написание гласных в словах-родственниках.	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	«Кто как говорит?».	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия.	
56	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	«Качественные признаки предметов».	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности.	
57	1	Правила записи предложения.	Дифференциация предложений, их начало и конец.	«Сходство и различие».	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.	
58	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта.	Сюжетные картинки.	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.	
59	1	Временные представления.	Закрепление знаний о временных представлениях.	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра.	Развитие речи, развитие мышления.	
60	1	Чтение мини-рассказов.	Закрепление навыков умения складывать слоги в слова.	Чтение текстов.	Развитие речи, развитие мышления.	
61	1	Определение времени суток.	Формирование умения пользоваться часами.	Числовые значения на циферблате	Развитие воображения, развитие речи.	
62	1	Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	Научиться различать предметы и находить одинаковые.	Величина, масса, размер.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.	
63	1	Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Зарисовки на листе. Формирование навыков Право, лево, верх-низ.	Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики.	
64	1	Впереди, сзади, между.	Формирование навыков пространственной ориентировки.	«Зашифрованный рисунок».	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.	
65	1	Повторение пройденного. Обобщающее занятие	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, чтение, математические представления.	Самостоятельно, подсказка.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, математических представлений.	
66-68	3	Диагностическое обследование				