

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 11
г. Новокуйбышевска

_____/Н.Б. Левина/
(подпись)

**Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-
развивающие занятия: психокоррекционные
(дефектологические)» для обучающихся с ЗПР 4-5 класса»»**

Учителя - дефектолога
Хамитовой Ирины Анатольевны

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС НОО) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.)

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.).

Программа дефектологических занятий разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Всеобщая Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ № 136-н от 13.03. 2023го «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- Устав ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска.
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (7.)

Дефектологическая программа разработана для учащихся 4-5 классов с задержкой психического развития (вариант 7.) и имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия(дефектологические)»

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно- методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно - познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохраненные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет

коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Цель и задачи курса

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно - познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в соответствии с ИУП для обучающихся 4-5 классов отводится 2 час (68 часов в году). Коррекционные занятия проводятся в группах.

Планируемые результаты

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;
- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:
 - прием выделения признака объекта;
 - прием выделения совокупности признаков объекта;

- прием соотносительного анализа;
- прием сопоставительного анализа;
- прием совмещения признаков объекта;
- прием анализирующего наблюдения;
- прием выделения части из целого;
- прием восполнения целого по его части;
- прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
- прием восприятия объекта как целого;
- прием синтезирования объекта;
- прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
 - прием определения признаков сходства и различия;
 - прием сопоставления признаков объекта;
 - прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
 - прием образного сравнения;
 - прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
 - прием отнесения объекта к классу;
 - прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
 - прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
 - прием определения основания для классификации;
 - прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
 - прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
 - владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
 - прием отнесения объекта к роду;
 - прием определения родо-видовых отношений;
 - прием определения отношений последовательного подчинения;
 - прием определения конкретных житейских понятий;
 - прием упорядочивания и систематизации объектов;
 - прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
 - прием установления причинно-следственных зависимостей;
 - прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
 - прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
 - прием определения скрытого смысла текстов;
 - уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

Содержание коррекционного курса для обучающихся с ЗПР 4-5 классов включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
5. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
6. Восполнение образовательных дефицитов

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Развитие перцептивных возможностей: Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа. Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (мокрое, влажное, сухое и т.д).

Развитие кинестетических основ движения: Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.

Развитие графо-моторных функций: Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.

Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?
- конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?
- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?

Развитие временных представлений: Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Развитие познавательных процессов: Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.

Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале.

Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.

Познавательные действия при работе с алгоритмами: Отработка умения выполнять

учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола, определения падежа имен прилагательных, навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам, письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.).

Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).

Познавательные действия по преобразованию информации: Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях.

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы». Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.

Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.

Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

Составление изложения текста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.

Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.

Составление научного текста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формирование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Анализ и синтез: Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).

Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков. Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).

Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом,

с юмористическим содержанием.

Сравнение: Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

Классификация: Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).

Обобщение, конкретизация, абстрагирование: Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.

Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.

Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять и различать основную и второстепенную информацию на основе текста, сопоставлять факты из разных частей текста, определять место искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента); интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.

Суждение и умозаключение: Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале. Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит,/ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).

Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов: по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).

Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.

Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.

Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.

Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.

Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.

Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.

Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.

Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.

Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.

Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).

Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.

Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.

Тематическое планирование для 4-5 класса

№ п/п	Часы	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-4	4	Диагностическое обследование			
5	1	Осень.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности.	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.
6	1	Порядок действий в примерах.	Формирование знаний о действиях первой и второй ступени.		
7	1	Звуки и буквы.			Развитие речи, пополнение
8	1	Состав числа от 0-100.		Ноль, один и т.д.	Формирование математических представлений
9	1	Вперед, сзади, между.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Вперед, сзади, между.	Развитие ориентировки, общей моторики
10	1	Цифры от 100 до 200.	Формирование математических навыков	Сто и т.д.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.
11	1	Чтение рассказа.		Прямоугольник, прямоугольный.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных

					математических представлений.
12	1	Сотни.	Формирование навыков счёта сотнями.	Сотни.	Формирование вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
13	1	Моя семья.	Формирование знаний о семье, родственниках.	Родители, родственники.	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.
14	1	Нумерация.	Формирование знаний порядкового счёта.	Первый, второй и т.д.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
15	1	Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Присчитывание, отсчитывание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
16	1	Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Развитие речи, пополнение словарного запаса.
17	1	Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.		Развитие мыслительных операций.
18	1	Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения.		Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.
19	1	Умножение и деление на 2,3.	Формирование навыков счёта.	Умножение и деление.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
20	1	Многоугольники.	Формирование знаний о многоугольниках.	Многоугольник.	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
21	1	Умножение и деление на 4,5.	Формирование навыков счёта.	Умножение и деление.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
22	1	Нумерация чисел в пределах 500.	Формирование навыков порядкового счёта в пределах 500.	Первый, десятый и т.д.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
23	1	Написание сочинения на свободную тему.	Формирование знаний о последовательности написания сочинения.	Вступление, заключение.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.

24	1	Геометрические фигуры.	Формирование умения различать геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	Развитие умения обобщать и классифицировать.
25	1	Части речи.	Формирование навыка находить в тексте различные части речи.	Существительное, прилагательное, глагол.	Расширение кругозора.
26	1	Твердые и мягкие согласные.	Уметь составлять и записывать слова с согласными.	Твердые и мягкие согласные.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
27	1	Правописание.	Формирование навыка копирование текста без грамматических ошибок.	Осень, конь.	Развитие зрительного восприятия и внимания.
28	1	Четырёхзначное число.	Формирование знаний четырёхзначного числа.	Четырёхзначное число.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
29	1	Чтение рассказа.	Формирование навыков беглого чтения.	Условие, вопрос, решение, ответ.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.
30	1	Состав четырёхзначного числа.	Формирование знаний состава четырёхзначного числа.	Сто, двести и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
31	1	Умножение и деление на 6,7.	Формирование навыков счёта.	Умножение и деление.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
32	1	Единицы измерения.	Формирование знаний о различных единицах измерения.	См, дм, мм, м.	Развитие памяти и внимания, развитие мыслительных операций.
33	1	Деревья.	Формирование знаний о деревьях, названий, пользы.	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора.
34	1	Числа 1000-1100.	Формирование знаний чисел 1000-1100.	Словарь, родственные слова.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
35	1	Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой.	Снеговик, санки, лыжи, коньки.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.

36	1	Умножение и деление на 8,9.	Формирование навыков счёта.	Умножение и деление.	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
37	1	Числа 1100-1200.	Формирование знаний чисел 1100-1200.	«Найди отличия».	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций.
38	1	Зима, весна.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе.	Декабрь, январь, февраль, март и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире.
39	1	Таблица умножения.	Формирование навыков счёта.		Развитие вычислительных навыков, памяти, развитие мыслительных операций.
40	1	Единицы длины.	Закрепление знаний об единицах длины.	Дециметр, сантиметр, миллиметр, метр.	Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций.
41	1	ПДД зимой.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года.	Гололёд.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
42	1	Отработка навыков чтения.	Формирование навыков беглого чтения.	Тексты.	Пополнение словаря.
43	1	Падежи.	Формирование знаний о падежах.	Именительный, родительный и т.д.	Развитие памяти.
44	1	Правописание.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	«Продолжи числовой ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
45	1	Составление рассказа.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	«Что перепутал художник?»	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
46	1	Решение примеров в два действия.	Закрепление навыка счёта.	Умножение, деление, вычитание, сложение.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
47	1	Умножение однозначного	Закрепление навыка	Умножение.	Формирование математических

		числа на трёхзначное.	счёта.		представлений, развитии мыслительных операций.
48	1	Охрана здоровья.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Простуда.	Социально-бытовая ориентировка.
49	1	Углы.	Формирование знаний об углах, их виды.	Острый, тупой, прямой.	Расширение математических представлений, развитие наглядно-образного мышления.
50	1	Деление трёхзначного числа на однозначное.	Формирование навыка деления.	Деление.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
51	1	Чтение и подробный пересказ.	Формирование навыка подробного пересказа.		Развитие речи, пополнение словарного запаса.
52	1	Параллельные и пересекающиеся прямые.	Формирование знаний о прямых.	Параллель, пересечение.	Развитие памяти, мыслительных операций.
53	1	Умножение и деление на 0 и 1.	Формирование навыка умножения и деления.	Умножение и деление.	Развитие математических навыков.
54	1	Название месяцев, дней недели.	Формирование знаний о месяцах, днях недели, последовательность.	Понедельник, вторник и т.д. Январь, февраль и т.д.	Развитие мыслительных операций.
55	1	Правила гигиены.	Формирование знаний и гигиене.	Гигиена.	Социально-бытовая ориентировка.
56-57	1	Умножение и деление однозначного числа на двузначное.	Формирование навыка умножения и деления.		Развитие математических навыков.
58	1	Правило перестановки слагаемых.	Формирование знаний о слагаемых.	Слагаемое, сумма.	Развитие математических навыков.
59	1	Чтение и пересказ сжатого рассказа.	Формирование навыка чтения.		Развитие мыслительных процессов, пополнение словарного запаса.

60	1	Геометрическая форма.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме.	Круглый, квадратный, треугольный	Развитие мыслительных операций	
61	1	Заглавные буквы в именах	Формирование навыка узнавать имена	Имена людей, клички	Развитие мыслительных операций	
62	1	Заглавные буквы в именах собственных.	Закрепление навыков грамотного письма.	Имена людей, клички животных.	Развитие мелкой моторики рук, развитие	
63	1	Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по аналоговым часам	Циферблат, стрелка.	Социально-бытовая ориентировка.	
64	1	Написание сочинения на тему «Мои планы на лето».	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Развитие памяти,	
65		Отработка техники чтения.	Формирование навыка беглого чтения.	Чтение мини-рассказов.	Развитие речи, пополнение	
66	1	Повторение пройденного. Обобщающее занятие	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, чтение, математические представления.	Самостоятельно, подсказка.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, математических представлений.	
67-68	2	Диагностическое обследование				