

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ № 11  
г. Новокуйбышевска

\_\_\_\_\_ /Н.Б. Левина/  
(подпись)

**Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-  
развивающие занятия: психокоррекционные  
(дефектологические)» для обучающихся с ЗПР 8-9 класса»»**

Учителя - дефектолога  
Хамитовой Ирины Анатольевны

## Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (ФАОП ООО ОВЗ обучающихся с ЗПР (Вариант 7.)

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.).

Программа дефектологических занятий разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Всеобщая Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ № 136-н от 13.03. 2023го «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- Устав ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска.
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (7.)

Дефектологическая программа разработана для учащихся 8-9 классов с задержкой психического развития (вариант 7.) и имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия(дефектологические)»**

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно - познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохраненные функции, зону ближайшего развития,

его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

### **Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса**

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

### **Цель и задачи курса**

**Цель** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

#### **Задачи курса:**

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала; формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно

найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно - познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения.

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» в соответствии с ИУП для обучающихся 8-9 классов отводится 2 час (68 часов в году ). Коррекционные занятия проводятся в группах.

### **Планируемые результаты**

#### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающиеся научатся и будут (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

## **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

– Обучающиеся научатся и будут (сможет):

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

## **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

– Обучающиеся научатся и будут (сможет):

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;
- подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
- строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

## **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

## **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающиеся научатся и будут (сможет):

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии споставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом

программном материале.

### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающиеся научатся и будут (сможет):

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать смысловую структуру текста: определение темы, главной мысли;
- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

### **Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

- - уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;

- уметь составлять тексты сочинения описательного характера;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

### **Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

- - уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

**Содержание коррекционного курса для обучающихся с ЗПР 8 -9 классов включает в себя следующие модули:**

1. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
3. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
4. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.

**1. Модуль Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с

пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова для справок). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла. **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного/учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное.) Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

## **2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с

использованием неявнозаданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

#### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

### **3. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»**

Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком.

Составление подробного изложения прослушанного текста.

Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа.

Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по измененному плану/с изменением лица рассказчика.

Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения. Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.

Составление изложения текста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России.

Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.

### **4. Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»**

**Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга:** Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.

***Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной):***

Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе).

***Развитие умений выразить пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции:*** Отработка умений строить логико-грамматические конструкции:

- инверсионные речевые конструкции.
- конструкции с наличием обратимости выражения.
- конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов.

***Развитие временных представлений:*** Определение времени по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).

## Тематическое планирование

Модуль	Раздел
Диагностика	Входная диагностика
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.</li> <li>2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.</li> <li>3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.</li> <li>4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.</li> </ol>
«Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательные действия при работе с алгоритмами.</li> <li>2. Познавательные действия по преобразованию информации.</li> </ol>
«Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение кругозора и представлений об окружающем мире на основе тем из предмета «Окружающий мир».</li> </ol>
Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга</li> <li>2. Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)</li> <li>3. Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции</li> <li>4. Развитие временных представлений</li> </ol>
Диагностика	Итоговая диагностика
Итого	

**Календарно-тематическое планирование  
8 -9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол часов</b>
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	<b>1</b>
2.	Входная диагностика развития ВПФ.	<b>1</b>
3.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
4.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Начальные геометрические сведения.	<b>1</b>
5.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	<b>1</b>
6.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Единицы измерения.	<b>1</b>
7.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	<b>1</b>
8.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Четырехугольники. Построение фигур.	<b>1</b>
9.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	<b>1</b>
10.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания.	<b>1</b>
11.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой.	<b>1</b>
12.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	<b>1</b>
13.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	<b>1</b>
14.	Развитие зрительного внимания. Зрительный диктант.	<b>1</b>
15.	Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической зоркости.	<b>1</b>
16.	Развитие произвольного внимания. Развитие пунктуационной зоркости.	<b>1</b>
17.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм.	<b>1</b>
18.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации пунктограмм.	<b>1</b>
19.	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	<b>1</b>
20.	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	<b>1</b>
21.	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. Расширение активного словарного запаса.	<b>1</b>
22.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	<b>1</b>
23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	<b>1</b>
24.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	<b>1</b>
25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	<b>1</b>
26.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решений линейных уравнений.	<b>1</b>
27.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение квадратных уравнений.	<b>1</b>
28.	Развитие скорости мышления. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	<b>1</b>

29.	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма.	1
30.	Работа с тестом, практические упражнения. Выполнение разных видов грамматических разборов.	1
31.	Развитие пространственного мышления. Нахождение площади фигур.	1
32.	Развитие пространственного мышления. Подобные треугольники. Решение заданий.	1
33.	Работа с текстом. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	1
34.	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.	1
35.	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста	1
36.	Работа с текстом. Выделение микротем, сжатие текста, отработка навыка написания сочинения-рассуждения.	1
37.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово.	1
38.	Развитие абстрактно-логического мышления; задания на формирование причинно-следственных связей. Решение задач.	1
39.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
40.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
41.	Развитие словесно-логического мышления. Словосочетание. Способы связи в словосочетании.	1
42.	Развитие словесно-логического мышления. Словосочетание. Способы связи в словосочетании.	1
43.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1
44.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии, размере. Окружность, ее построение.	1
45.	Формирование математических представлений. Работа с рациональными выражениями.	1
46.	Формирование математических представлений. Дроби и их свойства. Сокращение дробей.	1
47.	Формирование математических представлений. Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	1
48.	Формирование математических представлений. Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень.	1
49.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1
50.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
51.	Формирование умения находить в тексте обособленные определения, обстоятельства и дополнения и ставить знаки препинания.	1
52.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на отличие неполных предложений от односоставных.	1

53.	Развитие умения рассуждать, делать логические выводы, объяснять свой выбор. Решение задач.	1
54.	Развитие умения рассуждать, делать логические выводы, объяснять свой выбор. Решение задач.	1
55.	Формирование математических представлений. Понятие многочленов и действия с ними.	1
56.	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	1
57.	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	1
58.	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения квадратных уравнений.	1
59.	Формирование математических представлений. Сложение и умножение числовых неравенств.	1
60.	Формирование математических представлений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
61.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости.	1
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении.	1
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола.	1
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в предложения с причастным и деепричастным оборотом.	1
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания при обращении и прямой речи.	1
66.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	1
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	1
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	1