

*Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 11
имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
протокол № б-н
От 31.08.2023

ПРИНЯТО на
Педагогическом совете
протокол №13
От 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора №214 -од
От 31.08.2023
_____ Н.Б. Левина

**Положение о форме, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

«РАССМОТРЕНО»

на совете родителей

Протокол № 3

От 31.08.2023

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

Протокол № 3

От 31.08.2023

г.Новокуйбышевск

2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество; обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения учащимися общеобразовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, а также результатов освоения коррекционно-развивающей области.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Уставом школы, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска (далее – образовательная организация) регулирует периодичность, порядок и формы проведения итоговой и промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости учащихся с ОВЗ.

1.4. Образовательная организация разрабатывает и утверждает адаптированные основные общеобразовательные программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других учащихся с ОВЗ, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

1.5. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе Федеральных адаптированных основных образовательных программ и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для учащихся с ОВЗ и ФГОС ООО.

1.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.7. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой.

1.8. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной образовательной программой.

1.9. Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

1.10. Система оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП предусматривает оценку достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов предметных, метапредметных, личностных, коррекционной работы в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.

1.11. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности является: критериальность и самооценка, гибкость и вариативность. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся с ОВЗ

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям соответствующего ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогом, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом с учетом адаптированной образовательной программы.

2.4. Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, самостоятельные, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, диагностические, тестовые, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.
- иные формы контроля могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

2.5. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценивания по предметам.

2.6. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации отметок.

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с адаптированной образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

2.9. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.10. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах, электронном журнале.

2.11. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

2.12. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.13. Четвертные отметки успеваемости выставляются учащимся на основе текущих отметок успеваемости как среднее арифметическое с учётом результатов диагностических, комплексных, тестовых, контрольных, выставленных в электронный журнал.

2.14. Отметка за четверть учащимся 2-9 классов выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок по предмету, проходящему один раз в неделю, 5-и и более отметок по предмету, проходящему два и более раз в неделю.

3. Оценка метапредметных и личностных результатов

3.1. Оценка достижения учащимися с ОВЗ метапредметных результатов организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой (раздел «Система оценивания образовательных результатов»).

3.2. Оценка метапредметных УУД включают в себя как внутреннюю оценку, так и внешнюю.

3.3. В рамках внешнего оценивания проводятся комплексные диагностические работы.

3.4. Метапредметные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать и оценивать формирование метапредметных универсальных учебных действий позволяет мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Результаты мониторинга позволяют сделать выводы об уровне сформированности каждого универсального учебного действия и о динамике продвижения учащегося или класса в целом.

3.5. Мониторинг организуется на основе диагностических методов по этапам.

3.5.1. Входная диагностика - оценка уровня сохранности универсальных учебных действий, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь).

3.5.2. Текущая диагностика - систематический анализ процесса формирования УУД. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.

3.5.3. Промежуточная диагностика - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе.

3.5.4. Итоговая диагностика - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

3.6. Оценка личностных результатов осуществляется на основе психолого- педагогических методик.

3.7. Личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

3.8. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений.

4. Оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы АООП

4.1. Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы АООП осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4.2. Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ОВЗ;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

4.3. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

4.4. Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

4.5. Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно - познавательную деятельность и повседневную жизнь.

4.6. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

4.7. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения по уровням), выступает оценка достижений учащегося в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

4.8. Для оценки результатов освоения учащимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов ПМПК. Задачей специалистов является выработка общей оценки достижений учащегося.

4.9. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы также учитывается мнение родителей (законных представителей).

4.10. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащихся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого – медико - педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

4.11. Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку, а заслушиваются на ППк.

5. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ОВЗ

5.1. Оценивать достижения учащимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

5.2. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5.3. При оценке образовательных достижений учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы.

5.4. Учащимся могут быть предложены вариативные задания базового уровня с учётом структуры их дефекта. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

5.5. К учащимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

6. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

6.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

6.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися адаптированной образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

6.3. Промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в конце каждого учебного года учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком.

6.4. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных и отметок как среднее арифметическое результатов четвертных отметок путем математического округления.

7. Порядок перевода учащихся в следующий класс

7.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть адаптированной образовательной программы, переводятся в следующий класс.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.4. Образовательная организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз, в образовательной организации создается комиссия.

- 7.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 7.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 7.9. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Обучение которых проходит по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 7.10. Образовательная организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения, учащегося в письменной форме.

8. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

- 8.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в целях определения соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 8.2. К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся в полном объеме успешно освоившие образовательные программы основного общего образования и не имеющие академической задолженности.
- 8.3. Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).
- 8.4. Для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного общего образования ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию, проводится в форме ОГЭ.

9. Заключительные положения

- 9.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.
- 9.2. Настоящее Положение действует до его отмены.
- 9.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.
- 9.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.
- 9.5. Положение вывешивается на информационном стенде и официальном сайте ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.
- 9.6. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия.