

10.01.2024 год

Давыдова Людмила Владимировна
учитель начальных классов ГБОУ
ООШ №11 г. Новокуйбышевска

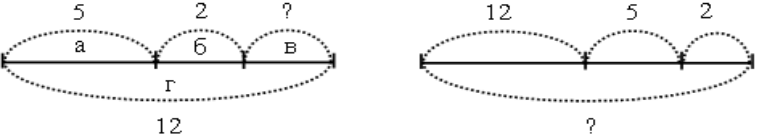
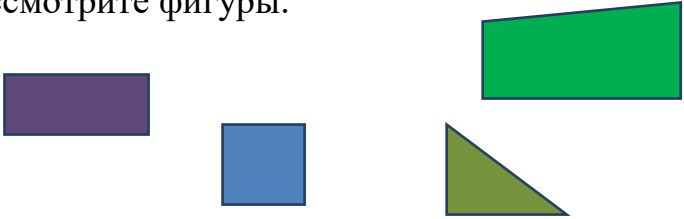
Технологическая карта урока по предмету «Математика» во втором классе на тему «Периметр многоугольника»

Тип урока	Урок изучения нового материала
Авторы УМК	«Школа России», Моро, Бантова
Цель урока:	создание условий для организации деятельности по ознакомлению с понятием «периметр многоугольника»
Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:	<ol style="list-style-type: none">1. формировать знание и умение вычисления периметра многоугольников;2. познакомить с понятием «периметр» и способами его вычисления;3. развивать логическое мышление, навык анализа и синтеза;

<p>Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение работать с разными видами информации; - осуществлять анализ объектов (с выделением 2-3 существенных признаков). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - овладевать умением выполнять учебные действия в устной и письменной формах; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами, группами; - помочь ребенку в аргументации своего мнения; - создать условия для учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для проявления положительного отношения к урокам математики, понимания необходимости учения; - следовать в поведении моральным и этическим требованиям; - работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
<p>Формы деятельности:</p>	<p>индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>
<p>Оборудование:</p>	<p>ПК учителя, интерактивная доска, презентация по теме.</p>
<p>Образовательные ресурсы</p>	<p>учебник, тетрадь, линейка, карандаш, раздаточный материал.</p>



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
------------	----------------------	----------------------	-----------------

<p>1.Организационный момент</p>	<p>Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. На меня все посмотрели Улыбнулись и присели</p> <p>Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успехов в освоении нового. Пусть хорошее настроение поможет совершить вам открытие на уроке математики. -Какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие? Ведь недаром математику называют царицей наук. Математика- царица наук.</p>	<p>Проверяют наличие учебных принадлежностей,</p> <p>-Нужно быть внимательным, наблюдательным, уметь поддержать товарища.</p>	<p>Личностные УУД: самоопределение. Регулятивные УУД: целеполагание.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение информации.</p>
<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений.</p>	<p>Прежде чем работать над новой темой мы с вами вспомним ранее изученное. На доске числа 16, 61, 5, 10, 8, 99, 1. Назовите цифры, с помощью которых записаны эти числа. На какие группы можно разбить данные числа? Устный счет Уменьшаемое 30, вычитаемое 9. Чему равна разность? -Найдите сумму чисел 7 и 8 . -Если к 3 прибавить задуманное число, то получится 30. Какое число я задумала? -На сколько 2 меньше 20? - 18 увеличить на 6 . Чему равна сумма 90 и 8?</p>	<p>Однозначные, двузначные Первая группа - 5, 8, 1 однозначные, в записи используют один знак. Вторая группа - 16, 61, 10, 99 -двузначные, в записи использую два знака</p> <p>Выслушиваем ответы детей</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли. Познавательные УУД. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Уметь проговаривать последовательность действий на уроке</p>

	<p>Чему равна разность 32 и 2? Решите задачу: Мама купила 5 кг огурцов, 2 кг свёклы и помидоры. Сколько килограммов помидоров купила мама, если масса всех овощей 12 кг?</p> <p>– Подумайте: какая схема соответствует задаче? Решите задачу.</p> 	<p>Из 12 вычесть 5, вычесть 2. Получится 5 кг помидоров.</p>	
<p>3.Постановка учебной проблемы. Определение целей урока.</p>	<p>Чтобы спланировать свою работу, нам нужно знать тему урока. Рассмотрите фигуры.</p>  <p>– Что объединяет эти фигуры? (Это многоугольники.) – Как они называются? – Прочитайте записанные на доске задания: <input type="checkbox"/> измерьте стороны четырехугольника под номером 3; – Какие трудности у вас возникли?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ребята выполняют практическую работу.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками).</p> <p>Познавательные УУД. Уметь</p>

	<p>Постановка учащимися темы. Чему мы должны научиться в результате изучения этой темы? Сформулируйте цель урока. Узнать - что называют периметром. Научиться находить периметр многоугольника. Планирование предстоящей деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить, что мы знаем о многоугольниках 2. Вывести правило: Как найти периметр? 3. Упражнение в умении находить периметр. <p>Рассмотрите фигуры. Скажите, что общего у этих фигур? Чем отличаются? -Что нужно сделать, чтобы начать строить здания такой формы? У вас на партах лежат фигуры. Какую форму они имеют. (Форму прямоугольника.) - Как по-другому можно назвать? (Замкнутая ломаная.) - Из скольких звеньев состоит ломаная? (Из четырёх.) - Как найти её длину? (Измерить звенья и сложить все длины.) - Выполните измерения. (3 см, 4 см, 3 см, 4 см) - Выполните вычисления. ($3 \text{ см} + 4 \text{ см} + 3 \text{ см} + 4 \text{ см} = 14 \text{ см}$ - Как по-другому назвать звенья в этой фигуре? (Стороны.)</p>	<p>Нахождение выхода из затруднения.</p>	<p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>
--	--	--	---

	<p>- Что измеряли и складывали? (Измеряли и складывали длины сторон прямоугольника.)</p> <p>- Что мы с вами нашли этим выражением? (Длину или сумму длин сторон прямоугольника.)</p> <p>- В математике сумму длин всех сторон многоугольника по-другому называют - ПЕРИМЕТРОМ.</p>		
Физминутка			
5.Первичное закрепление материала с проговариванием во внешней речи	<p>-А теперь давайте попробуем научиться использовать полученные знания на практике. Поработаем в паре с соседом по парте.(На парте лежат лента, салфетка) Хватит ли ленты, чтобы обшить по краю салфетку?</p> <p>-Что необходимо сделать, чтобы ответить на вопрос?</p> <p>Определим порядок действий для вычисления периметра. АЛГОРИТМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выясняю сколько сторон у фигуры? 2. Пишу $P = \dots$ и выполняю действие сложения. Слагаемых в записи столько, сколько сторон у фигуры. 3. Обозначаю единицы измерения длины. <p>Проверка</p> <p>- Сравниваем результаты с вариантами, записанными на классной доске.</p>	<p>Измеряют длину ленты, вычисляют периметр салфетки и сравнивают длину ленты с периметром салфетки. Сверяют свои записи с проверкой и записывают в тетради:</p> <p>P (салф.)=6см $+5\text{см}+6\text{см}+5\text{см}= 22\text{см}$</p> <p>Длина шнура $=5\text{см}+11\text{см}+5\text{см} = 21\text{см}$</p> <p>Ответ: 22см 21см (Не хватит 1 см)</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)</p> <p>Познавательные УУД: общеучебные–логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.)</p>
6.Самостоятельная	- А теперь давайте выполним самостоятельную	Самостоятельно	Уметь выполнять

<p><i>работа с самопроверкой по эталону.</i></p>	<p>работу по вариантам: <i>(на партах лежат фигуры))</i> 1 вариант вычисляет периметр красной фигуры, 2 вариант – зелёной. Выполни необходимые измерения и вычисли периметры многоугольников. При необходимости используй памятку. Проверь свою работу по образцу. В чём испытывали затруднения?</p>	<p>измеряют стороны многоугольников, записывают вычисления. 1в. $5+3+5++3=16\text{см}$ 2в. $4+4+4+4+4=20\text{см}$</p> <p>Проверяют, оценивают работу.</p>	<p>работу по предложенному плану (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
<p>7.Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>Вернуться к целям и плану урока - Какую цель ставили перед собой? -Что нового узнали? -Достиг ли каждый из вас желаемого результата? <i>Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Вы считаете, что знаете определение периметра многоугольника , но вам ещё нужна помощь.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Оценивают смайликами.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>

--	--	--	--