



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-
ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности»

**Подготовила:
учитель начальных классов
Давыдова Л.В.
2024**

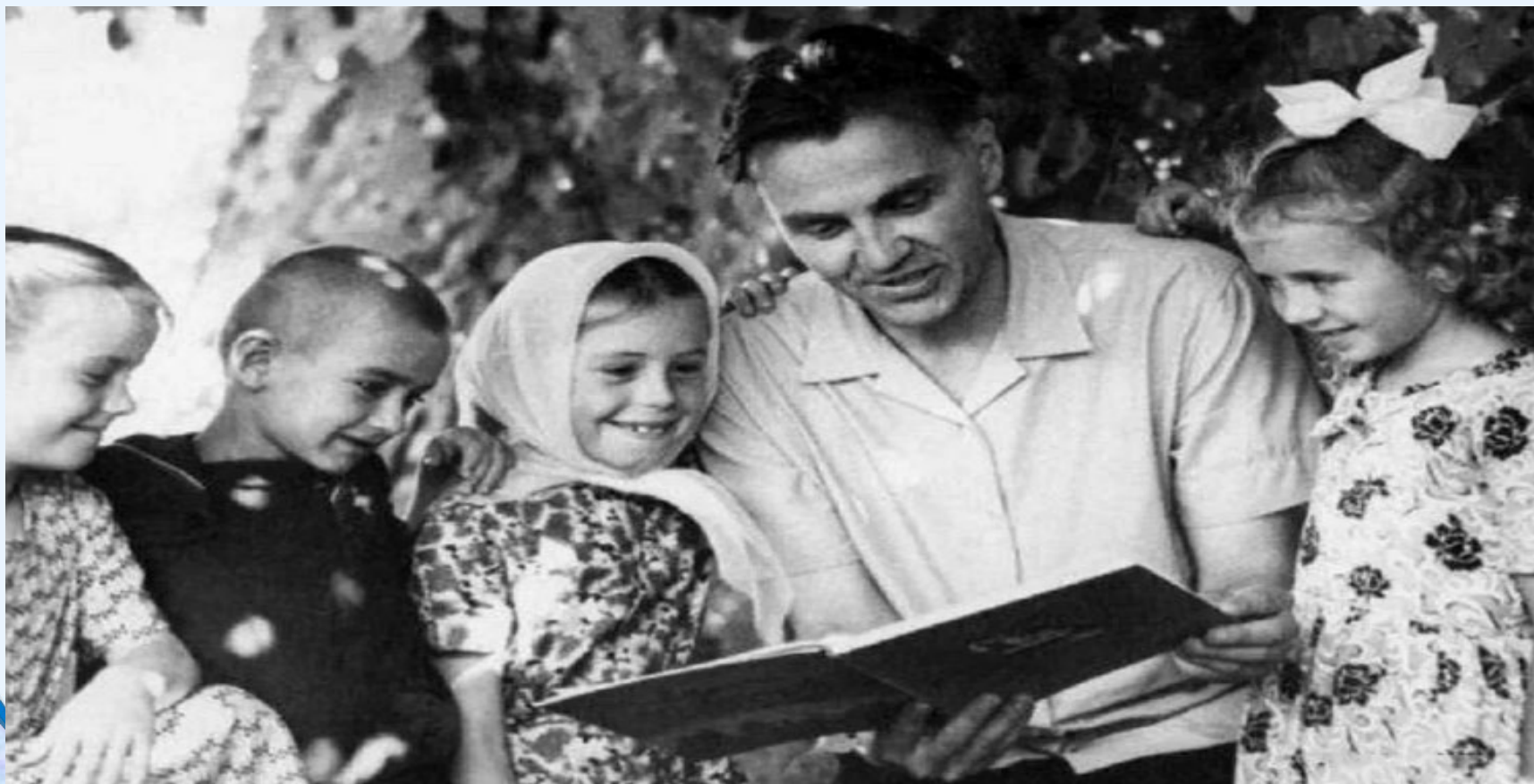




**«В каждом ребёнке дремлет птица,
которую нужно разбудить для полёта.**

Творчество – вот имя этой волшебной птицы!»

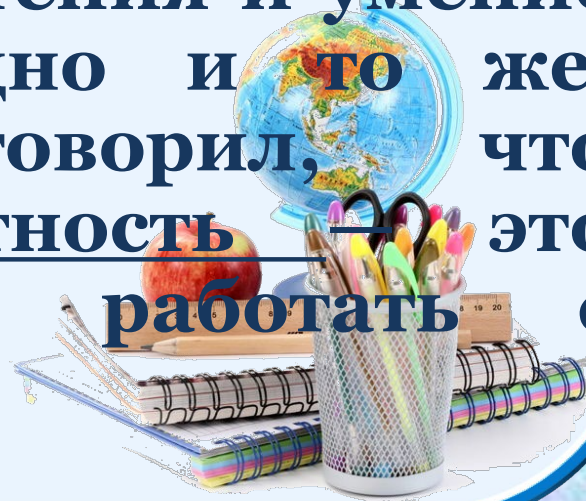
Сухомлинский В.А.





Что такое функциональная грамотность?

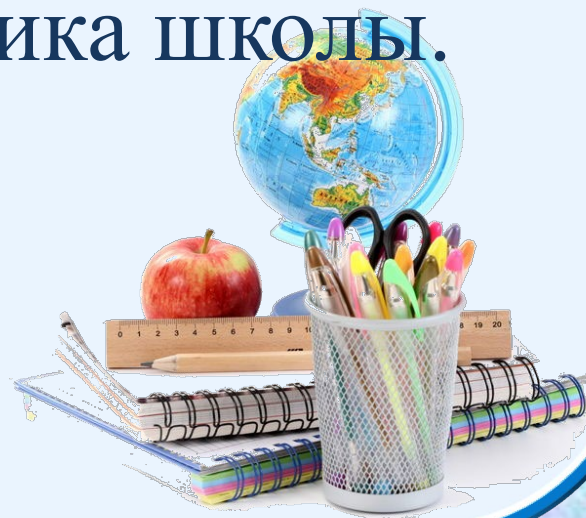
- Одни из самых распространённых запросов от родителей к педагогам — «*Наши дети не умеют читать*», «*Они не понимают, что прочитали*», «*Ребенок прочел толстую книгу и ничего не может о ней рассказать*». Получается, что навык чтения и умение читать — вовсе не одно и то же. Алексей Леонтьев говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией





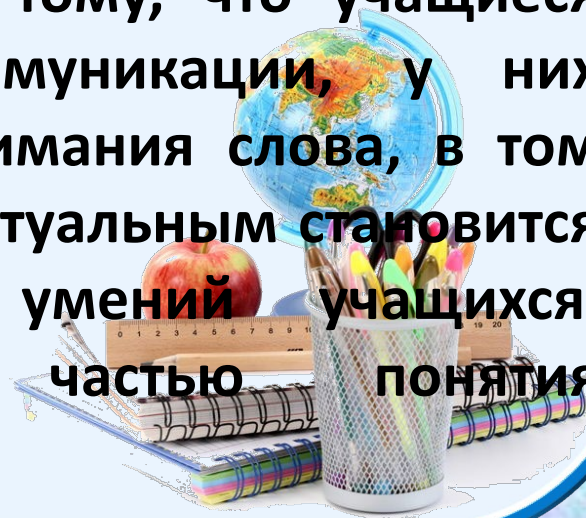
Функционально грамотная личность

человек познающий, умеющий жить
среди людей и самостоятельно
развиваться. Данные качества могут и
должны рассматриваться как портрет
современного выпускника школы.





Сегодняшний школьник живет в открытом мире общества, постоянно испытывает давление разнообразной информации, которая воздействует на его мышление и эмоциональную сферу и создает потребительское отношение к информации. Ребенок получает большой объем информации. Это создает серьезные проблемы, затрудняющие целостное развитие личности: недостаточный словарный запас, отсутствие собственного выработанного отношения к прочитанному. Увлечение виртуальным общением приводит к тому, что учащиеся психологически не готовы к коммуникации, у них недостаточен навык слушания и понимания слова, в том числе и при чтении текстов. Особую актуальность становится развитие интеллектуально-речевых умений учащихся, которые являются составной частью функционально грамотной личности.

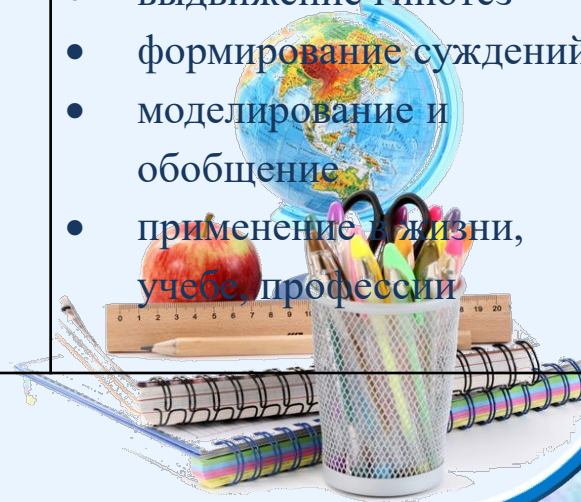




Под функциональной грамотностью в более узком смысле понимается способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из реального текста – его понимания, трансформации и передачи такой информации в реальном общении. Составной частью функциональной грамотности является владение умениями грамотного чтения. Это прежде всего умение анализировать письменные тексты, использовать их содержание для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Три фазы грамотного чтения

<i>Понимание смысла текста, нахождение информации</i>	<i>Интерпретация текста</i>	<i>Осмысление и оценка прочитанного</i>
<ul style="list-style-type: none">• просмотр• установление значимых слов• нахождение соответствий• узнавание фактов• воспроизведение и пересказ	<ul style="list-style-type: none">• объяснение и сопоставление• анализ• соотнесение с личным опытом• размышление над контекстом и выводами	<ul style="list-style-type: none">• выдвижение гипотез• формирование суждений• моделирование и обобщение• применение в жизни, учебе, профессии

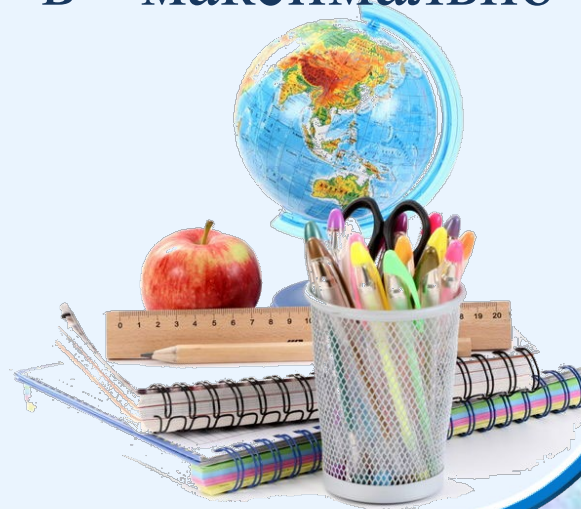




Работа с информацией

является составной частью всех учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Возникает потребность в формировании навыка поиска информации, ее анализа, синтеза, обработки, предоставления ее в максимально рациональной форме.



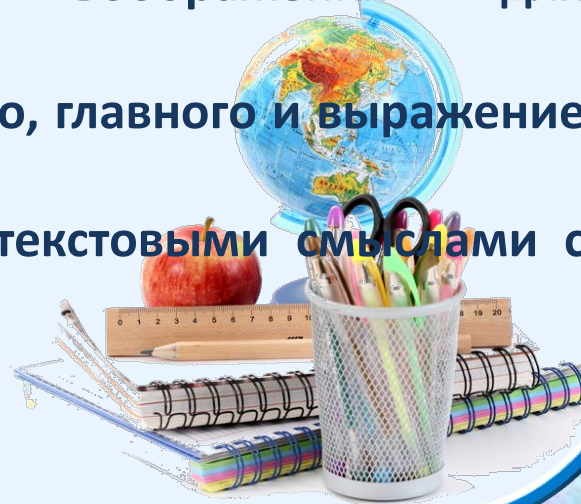
А что такое «понимание текста»?

это вычитывание разных видов текстовой информации.

Обучение пониманию текста - это один из основных способов развития навыков функциональной грамотности.

Он предполагает:

- развитие внимания к сигналам текста, прежде всего к слову (непонятному, ключевому, образному) и связи слов;
- формирование умения активно воспринимать текстовую информацию (видеть непонятное, задавать вопросы, прогнозировать содержание, проверять свои соображения, соотнося их с текстом);
- стимулирование читательского воображения для воссоздания авторских образов;
- нацеливание на поиск существенного, главного и выражение смысла текста во внешней речи;
- побуждение к размышлению над текстовыми смыслами с целью определения собственной позиции.





Проблемы учебных текстов

- Часто неинтересные, непонятные;
- Неоправданно большие по объему;
- Мало информации, актуальной для учащихся;
- Редко дают возможность использовать приобретенные знания в повседневной жизни





Работа с разными типами текстов

Чтобы сделать работу над пониманием текста интересной для учащихся, необходимо использовать тексты *необычные*, вызывающие интерес, помогающие разобраться в каких-либо вопросах, связанных с обыденной жизнью. Как правило, учебные тексты часто детям непонятны, неинтересны, они большие по объему, в них мало информации, актуальной для современного школьника. Разнообразить работу на уроках можно с помощью «*необычных*» текстов.





Умение переводить информацию в другие текстовые формы.

(Создать сплошной текст на основе несплошного текста)

Математика 2 класс

Задание: Кассовый чек

Задача:

У мамы было 500 рублей.
Она купила в магазине кефир за 25 рублей, сметану за 55 рублей, творог за 20 рублей. Сколько денег осталось у мамы?





Умение использовать полученную информацию для решения учебной задачи:

- * формулирование системы вопросов (заданий) на основе содержания прочитанного несплошного текста;
- * использование полученной информации в новой ситуации;
- * сопоставление новой и ранее полученной информации;
- * выполнение мини-проекта (проекта) на определённую тему с использованием в том числе информации, извлечённой из несплошных текстов.

Окружающий мир: Мини-проект «Из чего состоит наша пища?»

Название продукта	Количество			
	белки	жиры	углеводы	Другие компоненты





Упражнения для развития навыка быстрого чтения.

1. «Чтение наоборот»
2. «Текст с наложением»
3. «Текст перевёртыш»
4. «Текст с закрытым шрифтом наполовину».





Синквейн

Первая строчка - одно имя существительное

Вторая строчка - два имени прилагательных

Третья строчка - три глагола

Четвёртая строчка - фраза (предложение)

Пятая строчка - слово-синоним

Задание.

Составьте **синквейн** со словом
«Чтение».





Таким образом, занятия внеурочной деятельностью играют значительную роль в формировании функциональной грамотности учащихся, позволяют почувствовать себя уверенно в современном мире, активно использовать полученные знания в жизни.





•Спасибо за внимание!





Литература

1. Данилова С.Е. Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами внеурочной деятельности
<https://danilovase-roshslizey.edumsko.ru/articles/post/2852020>

2. Кузнецова Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся.

3. Н.М. Кузнецова. Развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019.

Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности".

