

23.01.2024 год


Давыдова Людмила Владимировна  
учитель начальных классов ГБОУ ООШ №11  
г. Новокуйбышевска

Технологическая карта урока по предмету «Русский язык» во втором классе на тему «Правописание парных согласных в корне слова»

Тип урока	Урок изучения нового материала
Авторы УМК	«Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Цель урока:	создать условия для формирования умения находить орфограмму «Парный согласный в корне», подбирать проверочные слова, применять полученные знания на практике.
Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать умение видеть орфограмму;</li><li>• уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;</li><li>• развивать орфографическую зоркость</li></ul>

<p>Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> - соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию в учебнике;</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию объектов по самостоятельно выделенным и заданным основаниям, выделение лишнего, анализа, обобщения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- определять и формулировать цель деятельности;</li> <li>- осуществлять прогнозирование своей деятельности, осознанно осуществлять выбор</li> </ul>
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>-уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в парах, группах, договариваться, приходить к общему решению; - выбирать адекватные речевые средства, строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказывание. <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать уважительное отношение к иному мнению, иной точке зрения;</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, принятые решения; -развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;</li> </ul> </li></ul>

	-формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Формы деятельности:	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
Оборудование:	ПК учителя, интерактивная доска, презентация по теме,
Образовательные ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p><b>1.Организационный момент</b></p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Посмотрите, какая сегодня хорошая погода, как нам улыбается солнышко. Давайте и мы улыбнемся друг другу.</p> <p>- Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. <b>(слайд 1)</b> Улыбнитесь ему и подарите одноклассникам своего солнечного друга. Пожелайте им удачи. А теперь тихо сядем.</p> <p>- Мы продолжаем наше путешествие по стране грамматики. Я желаю вам, чтобы у вас сегодня на уроке все получилось.</p>	<p>Настраиваются на работу</p> 	<p><b><u>Личностные:</u></b> Мотивация к учебной деятельности и самоопределение</p>

<p><b>2. Формулирование темы и целей урока.</b></p>	<p>Ребята, сегодня у нас на уроке еще одна гостья. Угадайте, о ком речь. <b>(2 слайд)</b></p> <p>Сне... на ша...ках,  Сне... на шу...ках,  Сне... на варе...ках блестит.</p> <p>Это в гости к нам пришла  Раскрасавица ....<b>(Зима)</b></p> <p>Если вы определите, какая орфограмма пропущена, то сможете сформулировать</p>	<p>Разгадывают загадку, определяют вид орфограммы. Формулируют тему урока и цель.</p> <p>Тема: «Правописание парных согласных в корне слова». <b>(3 слайд)</b></p> <p>Цели: <b>(4 слайд)</b></p> <p>Учиться ...(узнавать слова с парной согласной в корне</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно;  проведение сравнения, объясняя критерии сравнения</p> <p>формулировать</p>
	<p>тему урока.</p>	<p>слова)</p> <p>Правильно писать слова с ... (этой орфограммой)</p> <p>Подбирать ...( проверочные слова).</p>	<p>собственное мнение</p>

### 3. Чистописание.

Букву, которую вы будете писать на минутке чистописания, попробуйте определить сами. Она находится в корне имени существительного множественного числа, состоящего из 3 слогов и обозначает в нём непарный твердый, парный глухой согласный звук.

**ж**

Жжш Жжжш (почему эти буквы я записала вместе?)

Какие еще парные согласные вы знаете?

Запишите их **гк бп зс вф**

**дт жш**

Читают еще раз загадку, находят слово по его описанию (варежки)

Выделяют в нем звук /ш/ и букву, которая его обозначает. Устанавливают закономерность и продолжают ряд.

Записывают соединение парных согласных. (слайд 5)





### Регулятивные:

прогнозирование – высказывали своё предположение на основе учебного материала, с опорой на поставленную учебную задачу

### Познавательные:

выделение объекта по определенным признакам учителем формулировать собственное мнение

<p><b>4.</b> <b>Словарноорфографическая работа</b></p>	<p><b>(6 слайд)</b> Учитель предлагает загадки. Кто это мастер на стёкла нанес И листья, и травы, и заросли роз? <b>(Мороз)</b> Хозяин лесной просыпается весной. А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. <b>(Медведь)</b>  Что объединяет эти слова? (имя существительное, словарные, 2 слога, орфограмма парный согласный в корне слова). Подберите и запишите еще 3 словарных слова в которых есть эта орфограмма. Чем можно воспользоваться? (Справочником правописания)</p>	<p>Отгадывают слова, записывают их, находят общие признаки.</p>  <p><b>Мороз</b></p>  <p><b>Медведь</b></p> <p>Подбирают слова; орфограммой «Парный согласный в корне слова» записывают их, обозначают орфограммы.</p>	<p>выделение общих признаков</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение находить информацию в учебнике</p>
--	---	--	---

<b>5. Актуализация знаний (работа в малых группах, парах)</b>	<b>1.</b> Зима предлагает нам поиграть в снежки. Но сначала давайте восстановим в памяти вывод, который мы сделали на прошлом уроке.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> договариваться, приходить к общему решению,
---	--	--	---



Работа в малых группах (7 слайд) для проверки.

Если корень заканчивается на парный по звонкости-глухости \_\_\_\_\_ звук -это орфограмма.

Чтобы проверить, измени \_\_\_\_\_ слова или **подбери** \_\_\_\_\_ слово , чтобы после согласного **оказался** \_\_\_\_\_ звук или \_\_\_\_\_ согласный .

Например:

\_\_\_\_\_ . (проверить)

2.Распределить слова на 2 группы по орфографическому признаку. (слайд 8)

**Зима, ледок, гладкий, сугроб, холод, скользкий, шубки**

Запишите группу слов, соответствующую теме урока. Какое задание вы можете предложить? (Отметить слабую позицию.

Работа в малых группах.

Восстанавливают правило. Проверяют его по эталону на слайде.



Работают в паре. (1 пара работает у доски самостоятельно)

Распределяют слова на группы. Сверяют свою работу с группами на доске. Доказывают свой выбор. Записывают группу слов, соответствующую теме урока. Предлагают варианты заданий. самостоятельно обозначают орфограмму,

высказывать свое мнение

**Регулятивные:**


формирование умений контролировать свою деятельность, сравнивая свою работу с образцом

**Познавательные:**

выделение общих признаков

умение использовать теоретический материал в

Подобрать проверочные слова)

		подбирают проверочные слова. (фронтальная проверка)	практической деятельности
<b>6. Физминутка</b>	<p>Учитель читает загадку.</p> <p>Что за звездочки сквозные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные. А возьмешь – вода в руке.</p> <p><b>(Снежинка)</b></p> <p>- Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат зимы. (Глубокий вдох). Представьте, что на ваши ладошки упали снежинки. Полюбуйтесь их красотой, сдуньте их, отпустите на волю. Дуйте так, чтобы снежинки закружились в вальсе. (Звучит музыка)</p> <p>- Ой, ребята, что-то холодом подуло с моей ладони (<i>разжимаю ладошку, а там снежинка</i>).</p> <p>- Вы дули на нее, а я поймала.</p>	<p>Отгадывают загадку, кружатся под музыку</p> 	<b>Личностные:</b> самоопределение

<p><b>7. Работа с деформированным предложением. (Комментированное письмо у доски)</b></p>	<p>На ваши парты тоже опустились снежинки. Они принесли с собой очередное задание зимы. Как вы думаете, какое? (слайд 9)</p> <p><b>Гладким, покрылись, на, лужи, дорожках, ледком.</b></p> <p>(Слова с орфограммой «Парный согласный в корне» разберите по составу. Что заметили?)</p>	<p>Дети прогнозируют, каким может быть задание. Восстанавливают предложение, проводят морфемный разбор слов. Отмечают, что разобранные слова имеют одинаковый морфемный состав (один ребенок выполняет это задание у доски).</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> выдвижение предположения умение использовать теоретический материал в практической деятельности</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> постановка вопросов</p>
---	--	--	--

<p><b>8. Самостоятельная дифференцированная работа.</b></p>	<p><b>1) Написать рассказ из 2-3 предложений на тему: «Зимний лес», используя опорные слова</b> (снеговые шапки, пушистый наряд, верхушки елей, высокий сугроб, весёлые снежинки, белое покрывало, уснул, как в сказке, робкий луч солнца) (слайд)</p> <p><b>2) Составить и записать предложения, вставить пропущенные буквы:</b> Сне..., деревья, укутал. Стоит, в, ду..., шапке, мохнатой. Ёлочка, в, молодая, сугро..., спряталась.</p> <p><b>3) Списать, вставить пропущенные буквы и слова:</b> Хлопьями л...тит пушистый ... На оз...ре трещит хру...кий ... Всё вокруг стало белым.</p>	<p>Выбирают любой вариант из предложенных (задания по выбору)</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> формирование умения делать осознанный выбор, планировать свои действия</p> <p>умение использовать теоретический материал в практической деятельности</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> развивать самостоятельность и личную</p>
	<p><b>Проверка.</b></p>		<p>ответственность за свои поступки и принятые решения</p>

<p><b>9. Обобщение знаний</b> <b>(тест)</b></p>	<p>Фамилия, имя _____</p> <p><b>1. Подчеркни слова с орфограммой «Парный согласный в корне»:</b> Дом, снежки, сад, берёзы, шапка, день.</p> <p><b>2. Найди и подчеркни проверочные слова к словам <u>дубки, мишка, грибки</u></b> Медведь, дуб, мишутка, дубок, грибник, гриб, грибы.</p> <p><b>3. Поставь, где нужно букву т: тор..., сле..., схва...ка, ло...ка, пило...ка.</b></p> <p><b>4. Подчеркни лишнее слово:</b> шапка, книжка, утка, лапка, марка.</p> <p><i>Сравни ответы с эталоном, оцени свою работу.</i></p> <p><i>Без ошибок – «5» - отлично</i></p> <p><i>1-2 ошибки – «4» - хорошо</i></p> <p><i>3-4 ошибки – «3» - надо постараться</i></p> <p><i>более 4 ошибок – мне надо быть более внимательным и всё получится.</i></p>	<p>Работают самостоятельно, проверяют себя по эталону, оценивают</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>формирование умений контролировать свою деятельность, сравнивая свою работу с образцом</p> <p>выделение объекта по самостоятельно определенному признаку</p> <p>умение использовать теоретический материал в практической деятельности</p>
---	--	--	--

**10. Подведение итога, рефлексия**

Давайте вернемся к теме урока

Какая тема? (слайд 3,4)

Какие цели мы ставили перед собой?

Как вы думаете, чтобы достичь поставленных целей, нам достаточно одного урока?

Что бы вы хотели узнать на следующем уроке?

**Продолжи фразу: (слайд 10)**

Мне больше всего удалось...

Я получил от этого урока...

Я могу похвалить себя за ...

Я могу похвалить .... за ... **Итог**

**по оцениванию**

Давайте подведем итог вашей работы.

Кто доволен собой? Нарисуйте горку.

- Если вы довольны собой, хорошо потрудились, научились подбирать проверочные слова, то нарисуйте снежинку на самой вершине горы.
- Если были затруднения, нарисуйте на середине горы.

Прогнозируют работу на следующий урок.

Оценивают свою работу и работу одноклассников с опорой на фразы:

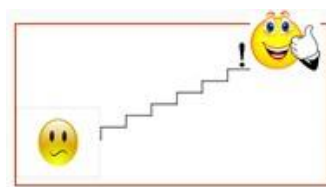
Мне больше всего удалось...

Я получил от этого урока...

Я могу похвалить себя за ...

Я могу похвалить .... за ...

Оценивают себя на горе достижений.



**Регулятивные:**

соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей, осознание качества и уровня освоения учебными действиями

**Коммуникативные:**

формулировать собственное мнение воспринимать мнение и позицию других выбирать адекватные речевые средства

строить понятные для окружающих высказывания

**Коммуникативные:**

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

□ Если вы вообще ничего не поняли, вам было очень трудно, то внизу горы.

Покажите свое настроение при помощи смайликов.



**Зима** прощается с вами, ей очень понравилось, как вы работали. Давайте прочитаем её пожелание **(слайд 11)**

**Познавательные:**

рефлексия.



Тест	Тест
Фамилия, имя _____	Фамилия, имя _____
<b>1. Подчеркни слова с орфограммой «Парный согласный в корне»:</b>	<b>1. Подчеркни слова с орфограммой «Парный согласный в корне»:</b>
Дом, снежки, сад, берёзы, шапка, день.	Дом, снежки, сад, берёзы, шапка, день.
<b>2. Найди и подчеркни проверочные слова к словам <u>дубки, мишка, грибки</u></b>	<b>2. Найди и подчеркни проверочные слова к словам <u>дубки, мишка, грибки</u></b>
Медведь, дуб, мишутка, дубок, грибник, гриб, грибы.	Медведь, дуб, мишутка, дубок, грибник, гриб, грибы.
<b>3. Поставь, где нужно букву т: тор..., сле..., схва...ка, ло...ка, пило...ка.</b>	<b>3. Поставь, где нужно букву т: тор..., сле..., схва...ка, ло...ка, пило...ка.</b>
<b>4. Подчеркни лишнее слово:</b> шапка, книжка, утка, лапка, марка.	<b>4. Подчеркни лишнее слово:</b> шапка, книжка, утка, лапка, марка.