

**Урок литературного чтения
во 2 классе.**

Учитель начальных классов Слепова А.С.

Тема урока: *И. А. Крылов « Лебедь, Щука и Рак».*

- Цели урока:**
- 1. Познакомить учащихся с произведениями И. А. Крылова.*
 - 2. Научить определять басню как жанр литературы по характерным признакам (аллегоричность, мораль, поучительность).*
 - 3. Развивать навыки выборочного и выразительного чтения.*
 - 4. Расширять читательский кругозор.*

Оборудование: *портрет И. А.Крылова; рисунки с изображением животных; иллюстрации к басне; тренировочные таблицы.*

Ход урока.

I. Организационный момент.

- проверка готовности к уроку

II. Проверка домашнего задания.

- 1. Чтение наизусть стихотворений В. А. Жуковского.*

III. Постановка цели урока.

- Прочитайте, что написано на доске, только справа налево.

КАР И АКУЩ, БДЕБЕЛ

- Правильно, сегодня мы с вами будем читать басню Ивана Андреевича Крылова « Лебедь, Щука и Рак ».

IV. Изучение нового материала.

1. Тренировка внимания (2 минуты).

- работа с таблицами цифр (Приложение 1)
(Каждый ученик получает карточку с рядами цифр. В карточке нужно подчеркнуть два числа, сумма которых равна 10.)

2. Тренировка навыка чтения (2 минуты)

- работа с таблицами слогов (Приложение 1)
(Каждый ученик работает по таблице слогов – читает слоги вполголоса.)

3. Актуализация знаний.

- Кто из вас знает, что такое басня?
- Это небольшой рассказ в стихах или в прозе, в котором действуют звери и птицы. Обычно они умеют говорить.

- На какой жанр литературы похожа басня, если животные там разговаривают и действуют, как люди?

- Еще в басне есть всегда поучение или мораль, совет. В морали осуждаются глупые или плохие поступки. Мы должны сегодня найти в басне мораль и понять, что же хотел сказать нам своей басней И. А. Крылов.

- Посмотрите на портрет Крылова. Каким он вам представляется по характеру?

- Иван Андреевич был еще и очень трудолюбивым. Давайте прочитаем текст на стр. 79.

4. Чтение по цепочке.

- Что нового вы узнали из текста?

5. Работа с картинками животных и иллюстрациями к басне.

- Что общего у героев басни? (показ картинок)

- Что они делают? (показ иллюстраций)

- Получится у них сдвинуть воз или нет?

- А вот что рассказал об этом И. А. Крылов.

6. Чтение басни учителем.

7. Первичная проверка восприятия.

- Понравилась ли вам басня?

- Что заставило вас улыбнуться?

- Что узнали из басни?

- Есть ли незнакомые слова? (Разбор слов)

- Случайно ли подобрал Крылов именно этих героев?

V. Физкультминутка.

- Изобразите лебедя, рака, щуку.

VI. Закрепление изученного.

1. Выборочное чтение.

- Прочитайте басню и найдите слова, которые помогают увидеть образ каждого героя.

- Какими словами описано усердие персонажей?

- Почему же «воз и ныне там»?

- Как надо читать эту басню? С каким настроением?

2. Выразительное чтение басни.

- Найдите главную часть басни – мораль.

VII. Итог урока.

- С каким писателем познакомились?

- С каким произведением?

- Что такое басня?

- Для чего и зачем написана басня?

- Какая мораль была в этой басне?

VIII. Домашнее задание.

Стр. 80 (выразительное чтение)

Приложение 1

А.	29148756394678831234567898765437
Б.	98765432198765431421521621728192
В.	12345678912345671521631746135124
Г.	33467382914567349129123198765190
Д.	53982774675370988028382082465934
Е.	20563770895749745505533554465505
Ж.	64328976378209382457864018258640

Слоговые таблицы.

	а	е	и	о	у	ы	ю	я
б	ба	бе	би	бо	бу	бы	бю	бя
в	ва	ве	ви	во	ву	вы	вю	вя
г	га	ге	ги	го	гу	гы	гю	гя
д	да	де	ди	до	ду	ды	дю	дя
ж	жа	же	жи	жо	жу		жю	
з	за	зе	зи	зо	зу	зы	зю	зя
к	ка	ке	ки	ко	ку	кы	кю	кя
л	ла	ле	ли	ло	лу	лы	лю	ля
м	ма	ме	ми	мо	му	мы	мю	мя
н	на	не	ни	но	ну	ны	ню	ня
п	па	пе	пи	по	пу	пы	пю	пя
р	ра	ре	ри	ро	ру	ры	рю	ря
с	са	се	си	со	су	сы	сю	ся
т	та	те	ти	то	ту	ты	тю	тя
ф	фа	фе	фи	фо	фу	фы	фю	