

ГБОУ ООШ №11
Урок математики в 3 «А» классе
Учитель начальных классов Слепова А.С.

Тема урока: *Связь умножения и деления.*

- Цели урока:**
1. Определить связь деления с умножением.
 2. Развивать умение решать задачи, навыки логического мышления.
 3. Пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания.

Оборудование: *компьютеры, тетради, учебники.*

Ход урока:

I. Организационный момент.

- проверка готовности к уроку

II. Сообщение темы и целей урока.

- Сегодня на уроке
Не будем мы скучать.
Деление и умножение
Мы будем повторять.
Примеры и задачи
Не трудно нам решать.
Чтоб грамотным и умным быть
И получать лишь только «5».
- Сегодня на уроке мы будем работать на компьютерах .
Перед вами первая страница. Прочитаем тему урока.
Переходим на вторую страницу (дети нажимают внизу клавишу « Вперед») и читаем, какие цели я поставила на этом уроке.
- В тетрадях записываем число и « Класная работа»
- Нажимаем клавишу « Вперед» и читаем, какие виды работ нам предстоит выполнить.

III. Минутка чистописания.

- Итак, первое задание, которое нам предстоит выполнить – это минутка чистописания.
- Кто догадался, какую цифру мы сегодня повторяем?
- Пишем в тетрадях строчку цифры « 2».

IV. Устный счет

- Поработаем устно.
- 1. Найти лишнее число. Докажите, почему это число лишнее.
- 2. Пройти по лабиринту. Назовите числа в порядке возрастания.
- 3. Назовите примеры с одинаковыми ответами.

V. Работа над пройденным материалом.

1. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.

- Работаем на компьютерах. Находим правильный ответ.

Если правильно, пример соединяется с ответом.

VI. Работа над темой урока.

1. - Посмотрите на следующее задание и давайте вспомним, как найти стоимость, цену и количество. А поможет нам правило нахождения неизвестного множителя. Как найти неизвестный множитель?

Итак, стоимость – это произведение, цена – первый множитель, количество – второй множитель.

Как найти стоимость? Как найти цену? Как найти количество?

2. Решение задач по таблицам устно.

VI. Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

VII. Работа над темой урока.

1. Решение задач

1) № 2. Решение с объяснением в тетради.

- Как называются такие задачи?

- Решаем с объяснением в тетради.

2) № 3. Решение самостоятельно.

- Какие задачи мы называем обратными?

- Решаем данную задачу самостоятельно. Обратные задачи составляем устно.

VIII. Самостоятельная работа.

- Последнее задание нашего урока. Это задание мы будем выполнять самостоятельно по вариантам на компьютере. С правой стороны ставим знак «+», если согласны с высказыванием или решением.

Знак «-» ставим, если не согласны.

IX. Итог урока.

- А теперь подведем итог нашей работы. Читаем вопросы и отвечаем.

X. Домашнее задание.

Стр. 17 № 8