

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСКА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
протокол № 1  
от 27.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_/О.В.Лентина/  
(подпись)  
28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором ГБОУ ООШ  
№ 11 г. Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_/Н.Б. Левина/  
(подпись)  
(приказ от 02.09.2024г № 270 –од)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ  
«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»

**для обучающихся 9 классов**

Разработчик: Лентина О.В.

2024 -2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа составлена согласно Федеральному государственному стандарту основного (полного) общего образования, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

Реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Курс «Я выбираю профессию» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа направлена на развитие умения учиться, самим добывать знания. Например: больше времени уделять обсуждению, рефлексии: «для чего делаем, чему учимся?»; не давать новые знания в готовом виде, а способствовать самораскрытию обучающихся, т. е. программа способствует развитию способности к саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению.

В чём заключается уникальность каждого человека, как разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы и выбрать профессию, которая принесёт успех в будущем? И т.д. – вот основные вопросы, ответы на которые поможет найти предложенная программа.

Методы работы:

- эвристическая беседа;
- проблемное изложение учебного материала;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

**Результативность.** Результативность, эффективность программы зависит от педагога и от обучающихся. В результате выполнения данной программы обучающиеся узнают сущность и содержание следующих понятий: психологические особенности личности, самоопределение, профессиональные интересы и склонности, способности; классификации профессий и др.

Форма работы. Групповая.

Цель программы: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

- актуализировать и обобщать представления о своём будущем, о своих жизненных ценностях;
- расширять знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами профессий;
- обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- развивать внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного);
- Прививать навыки бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачётную систему оценивания в объёме курса. Зачётное оценивание предполагает выполнение обучающимися итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио», либо в тетрадь, с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини – проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачётных оценок.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Применяются различные формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

## ***2. Общая характеристика курса предпрофильной подготовки***

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования). Практически всеми ныне признается, что предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной организации профильного обучения в старшей школе.

Подход, предполагающий реализацию профильной подготовки и профильного обучения на основе взаимодействия общего и дополнительного образования детей, органично создаёт наиболее благоприятные условия для профильного, профессионального и социального самоопределения учащихся. Он позволяет поставить в центр работы профильную, а затем профессиональную ориентацию и при этом одинаково успешно осуществлять подготовку обучающихся к выбору любого типа и уровня дальнейшего образования.

## ***3. Место курса в учебном плане***

Рабочая программа курса предпрофильной подготовки «**Я выбираю профессию**» рассчитана для обучающихся 9 класса, включает в себя 18 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю,

#### **4. Планируемые результаты освоения курса предпрофильной подготовки «Я выбираю профессию»**

предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников следующие знания и умения:

Знание:

- своих резервов и способностей к продолжению образования по различным профилям;
- видов способностей. Условий развития специальных способностей;
- эффективных, неэффективных способов борьбы со стрессом;
- способов конструктивного отношения к критике;
- классификаций профессий, мотивов выбора;
- роли профессионального самоопределения в жизни человека;
- понятия профессионального плана;
- ошибок при выборе профессии, основных факторов выбора профессии. Умение:
- осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;
- осознанно выбирать профиль обучения в старшей школе и в перспективе – будущую профессию;
- актуализировать и обобщать представления о своём будущем, о своих жизненных ценностях;
- ориентироваться в мире профессий, узнают типы профессий;
- выявлять соответствие требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений, критично относиться к своему мнению; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
- развивать внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

## 5. Содержание занятий «Я выбираю профессию»

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1	Многообразие мира профессий	Цели курса. Входное анкетирование.	1
2	Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо»)	Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).	1
3-4	Индивидуальная ситуация выбора профессии	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».	2
5-7	Классификация профессий по Е.А. Климову	Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы. Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише – составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.	3
8-9	Профессиональные интересы («Хочу»)	Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).	2
10-12	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профориентационные игры.	3
13-15	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)	Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»).	3

		Социально-психологический портрет современного	
		профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.	
16	Структура и построение Личного профессионального плана	Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация». Защита Личного профессионального плана. Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).	1
17	Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки	Информация по практико-ориентированным курсам предпрофильной подготовки: Зачетные книжки, Маршрутные листы, техника безопасности и т.д.	1

## ***6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

Помещение кабинета, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Кабинет комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- компьютер в количестве - 1;
- проектор мультимедийный, подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
- экран настенный;
- устройства для ввода визуальной информации (цифровой фотоаппарат);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.

Календарно- тематическое планирование курса «Я выбираю профессию»  
9 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1	Многообразие мира профессий	Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.	1
2	Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо»)	Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).	1
3-4	Индивидуальная ситуация выбора профессии	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».	2
5-7	Классификация профессий по Е.А. Климову	Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы. Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише – составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.	3
8-9	Профессиональные интересы («Хочу»)	Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).	2
10-12	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профориентационные игры.	3
13-15	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)	Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально- психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно- информационными материалами	3

		профессионально- образовательной направленности.	
16	Структура и построение Личного профессионального плана	Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация». Защита Личного профессионального плана. Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).	1
17	Практико-ориентированные курсы предпрофильной подготовки	Информация по практико-ориентированным курсам предпрофильной подготовки: Зачетные книжки, Маршрутные листы, техника безопасности и т.д.	1